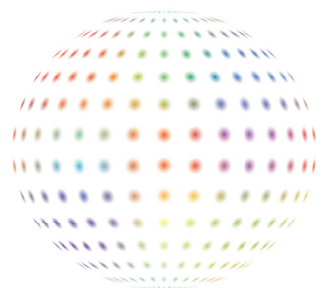


IV

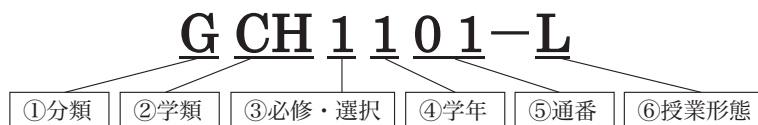
講義概要



科目ナンバリングについて

本学総合人間学部では、2019年度から科目ナンバリング制度を導入しています。
科目ナンバリング導入の目的は授業科目に特定の番号を付与し分類することで、学修の段階や順序等を示し、教育プログラムにおけるカリキュラムの体系性を明示する仕組みです。
科目ナンバリングを導入することで、学生が科目の水準や専門性に応じて適切な授業科目を選択し、受講する手助けとなります。

2024年度はP86の開講科目表に科目ナンバーを掲載します。科目ナンバリングの構造は以下の通りです。



①分類

一般教養科目 G 総合人間学部専門科目 I

②学類

〈一般教養科目〉

導入教育 FR (Freshman)
 キリスト教教学系 CH (Christianity)
 人文科学系 HU (Humanities)
 社会科学系 SS (Social Science)
 自然・情報科学系 NI (Natural Science&Information Technology)
 外国語 FL (Foreign Language)
 健康・スポーツ系 PE (Physical Education)
 キャリア教育 CE (Career Education)
 体験学修 EL (Experiential Learning)

〈専門科目〉

社会福祉学系 SW (Social Work)
 臨床心理学系 CP (Clinical Psychology)
 人間学系 HS (Human Studies)
 スピリチュアルケア科目群 SC (Study of Spiritual Care)
 子ども支援科目群 CF (Child and Family Studies)
 専門共通(卒業演習、卒業論文) AD (Advanced)

③各分類ごとの必修または選択

必修→1 選択→2 選択必修→3

④学年

1：大学1年次レベル
 2：大学2年次レベル
 3：大学3年次レベル
 4：大学4年次レベル

⑤学年ごとの通番

01から始め、学年ごとに通番する。

⑥授業形態

講義 L (Lecture) 演習 S (Seminar)
 実技 P (Practice) 実習 T (Training)

2024年度 開講科目表(2023年度以降1年次入学者、2024年度2年次編入含む)

開講科目表の見方

①必修・選択等欄： ○印：必修 ○印：選択必修 無印：選択 ×印：履修不可

教養(Liberal Arts)科目

	授 業 科 目	単位	履修年次 目安	開講状況	必修選択等	科目ナンバー	掲載 ページ
教 養 科 目 群	総合人間学序論	2	1	前期1	○	GFR1101-L	89
	キリスト教概論Ⅰ	2	1	前期1	○	GCH1101-L	89
	キリスト教概論Ⅱ	2	1	後期1		GCH1102-L	90
	社会福祉原論Ⅰ	2	1	前期1	○	GSS2101-L	91
	社会福祉原論Ⅱ	2	1	後期1		GSS2102-L	92
	心理学	2	1	前期1	○	GHU1101-L	92
	心理学概論	2	1	後期1		GHU2101-L	93
	コミュニケーションの演習	2	1	前期1	○	GFR1102-S	94
	データサイエンス入門	2	1	前期1	○	GNI1101-L	95
	フレッシュマンキャリアデザイン	2	1	前期1		GFR2101-L	96
	社会人キャリアデザイン	1	1・2・3	前期1		GFR2102-L	97
	キャリアデザイン基礎	2	2・3	前期1		GCE2201-L	98
	キャリアデザイン実践	2	3	2025		GCE2301-S	—
	コンピュータ入門	2	1・2	前期1×2		GNI2101-P	99
	データサイエンス基礎	2	1	後期1×3	○	GNI1102-P	100
	視覚障害者 PC 入門	2	1	前期1		GNI2102-P	100
	英語 Reading	2	1	前期2	○〈1〉	GFL3101-S	101
	英語 Speaking/Listening	2	1	前期2	○〈1〉	GFL3102-S	102
	英語 Writing/Grammar	2	1	前期2	○〈1〉	GFL3103-S	103
	英語 Speaking/Listening 演習	2	2・3	前期2	○〈1〉	GFL3201-S	104
	英語特別演習(Independent Study)	1	2・3・4	前期1	○〈1〉	GFL3202-S	105
	ドイツ語初級Ⅰ	1	1・2・3・4	前期1		GFL2101-S	105
	ドイツ語初級Ⅱ	1	1・2・3・4	後期1		GFL2102-S	106
	日本語特講(留学生)Ⅰ	1	1・2	前期1		GFL2103-S	107
	日本語特講(留学生)Ⅱ	1	1・2	後期1		GFL2104-S	107
	憲法	2	1・2	前期1		GSS2103-L	108
	権利擁護を支える法制度	2	1・2	後期1		GSS2104-L	109
	社会学	2	1・2	前期1		GSS2105-L	110
	社会学Ⅱ	2	1・2	後期1		GSS2106-L	110
	環境学→九州ルーテル学院大学の「環境学」を単位互換	2	1・2・3・4	後期1		GNI2103-L	—
	文化史	2	1	前期1		GHU2102-L	111
	文化人類学	2	1・2	後期1		GHU2103-L	112
	中世史との対話	2	1・2	前期1		GHU2104-L	112
	近世史との対話	2	1・2	2025		GHU2105-L	—
	教育学	2	1・2	後期1		GHU2106-L	113
	教養としての哲学	2	1・2	前期1		GHU2107-L	114
	哲学と論理	2	1・2	後期1		GHU2108-L	114
	スポーツと健康(体育実技を含む)A	2	1・2	前期1		GPE2101-P	115
	スポーツと健康(体育実技を含む)B	2	1・2	後期1		GPE2102-P	116
	音楽の基礎	2	1・2	前期1		GHU2109-P	117
	音楽の実際	2	1・2	後期1		GHU2110-P	118
教養科目まとめ ・総合人間学序論、キリスト教概論Ⅰ、社会福祉原論Ⅰ、心理学、コミュニケーションの演習、データサイエンス入門、データサイエンス基礎は必修。 ・〈1〉英語科目のうち2単位以上を選択必修。 以上の必修、選択必修を含めて30単位以上を履修すること。							

専門科目

	授 業 科 目	単位	履修年次 目安	開講状況	必修選択等	科目ナンバー	掲載 ページ
社会福祉学系	社会福祉入門	2	1	後期1		ISW2101-L	118
	社会福祉の基礎	2	2	前期1		ISW2201-L	119
	ソーシャルワーク論Ⅰ	2	2	前期1		ISW2202-L	120
	ソーシャルワーク論Ⅱ	2	2	後期1		ISW2203-L	121
	ソーシャルワーク論Ⅲ	2	2	後期1		ISW2204-L	122

	授 業 科 目	単位	履修年次 目安	開講状況	必修選択等	科目ナンバー	掲載 ページ
社会福祉学系	ソーシャルワーク論Ⅳ	2	4	2026		ISW 2401-L	—
	ソーシャルワーク論Ⅴ	2	4	2026		ISW 2402-L	—
	高齢者福祉論	2	2	後期1		ISW 2205-L	123
	障害者福祉論	2	2	後期1		ISW 2206-L	123
	人体の構造と機能及び疾病	2	2	前期1		ISW 2207-L	124
	児童・家庭福祉論	2	2	後期1		ISW 2208-L	125
	地域福祉論Ⅰ	2	2	前期1		ISW 2209-L	126
	地域福祉論Ⅱ	2	3	2025		ISW 2301-L	—
	社会保障論Ⅰ	2	2	前期1		ISW 2210-L	127
	社会保障論Ⅱ	2	3	2025		ISW 2302-L	—
	公的扶助論	2	3	2025		ISW 2311-L	—
	更生保護制度論	2	3	2025		ISW 2312-L	—
	福祉サービスの組織と経営	2	3	2025		ISW 2303-L	—
	保健医療サービス	2	3	2025		ISW 2304-L	—
	社会福祉調査	2	3・4	2025		ISW 2305-L	—
	精神保健	2	1・2・3・4	後期1		ISW 2102-L	128
	社会福祉と国際協力	2	2・3・4	前期1		ISW 2213-L	129
	多文化ソーシャルワーク	2	2・3・4	後期1		ISW 2214-L	130
	地域支援技法Ⅰ	2	2・3・4	後期1		ISW 2215-L	130
	地域支援技法Ⅱ	2	2・3・4	後期1		ISW 2216-L	131
	ソーシャルワーク演習Ⅰ	2	1	前期1		ISW 2103-S	132
	ソーシャルワーク演習Ⅱ	2	1	後期1	○(2)	ISW 3101-S	133
	ソーシャルワーク演習Ⅲ	2	2・3	前期1		ISW 2217-S	134
	ソーシャルワーク演習Ⅳ	2	3	2025		ISW 2306-S	—
	ソーシャルワーク演習Ⅴ	2	3	2025		ISW 2307-S	—
	ソーシャルワーク演習Ⅵ	2	4	2026		ISW 2403-S	—
	ソーシャルワーク・キャリアアップゼミ	2	4	2026		ISW 2404-S	—
	ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	2	2・3	前期1		ISW 2218-S	134
	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	2	2・3	後期1		ISW 2208-S	135
	ソーシャルワーク実習指導Ⅲ	2	3・4	2025		ISW 2309-S	—
	ソーシャルワーク実習指導Ⅳ	2	3・4	2025		ISW 2310-S	—
	ソーシャルワーク実習指導Ⅴ	1	3・4	2025		ISW 2311-S	—
	ソーシャルワーク実習Ⅰ	3	2・3	前期1		ISW 2219-T	136
	ソーシャルワーク実習Ⅱ	4	3・4	2025		ISW 2312-T	—
	ソーシャルワーク現場体験実習	4	3・4	2025		ISW 2313-T	—
	社会福祉特講	2	4	2026		ISW 2405-S	—
臨床心理学系	臨床心理フレッシュマンゼミ	2	1	後期1	○(2)	ICP 3101-S	137
	心理学的支援法	2	1	前期1		ICP 2101-L	138
	心理学統計法	2	1	後期1		ICP 2102-L	139
	臨床心理学概論	2	1・2	前期1		ICP 2103-L	140
	カウンセリング実技の基本	2	2・3・4	後期1		ICP 2201-L	141
	発達心理学	2	2・3・4	後期1		ICP 2202-L	142
	障害者・障害児心理学	2	2・3・4	前期1		ICP 2203-L	142
	関係行政論	2	2・3・4	前期1		ICP 2204-L	144
	心理学研究法Ⅰ(データ解析)	2	2	前期1		ICP 2205-S	144
	心理学実験	2	2	後期2		ICP 2206-S	145
	心理的アセスメント	2	2・3・4	前期1		ICP 2207-L	146
	心理学研究法Ⅱ(観察法・面接法・実験法)	2	3・4	2025		ICP 2301-S	—
	公認心理師の職責	2	2・3・4	前期1		ICP 2208-L	147
	精神疾患とその治療	2	2・3・4	後期1		ICP 2209-L	148
	知覚・認知心理学	2	2・3・4	集中		ICP 2210-L	149
	学習・言語心理学	2	2・3・4	前期1		ICP 2211-L	150
	感情・人格心理学	2	2・3・4	後期1		ICP 2212-L	150
	神経・生理心理学	2	2・3・4	前期1		ICP 2213-L	151
	社会・集団・家族心理学	2	2・3・4	前期1		ICP 2214-L	152
	産業・組織心理学	2	2・3・4	前期1		ICP 2215-L	153
	健康・医療心理学	2	2・3・4	前期1		ICP 2216-L	154
	福祉心理学	2	3・4	2025		ICP 2302-L	—
	教育・学校心理学	2	2・3・4	後期1		ICP 2217-L	155
	司法・犯罪心理学	2	2・3・4	後期1		ICP 2218-L	156
	心理演習	2	2	後期1		ICP 2219-S	157
	心理実習Ⅰ	2	2	後期1		ICP 2220-T	158
	心理実習Ⅱ	2	3	2025		ICP 2303-T	—
	心理検査技法演習	2	2・3・4	後期1		ICP 2221-S	159
	質問紙調査法	2	3	2025		ICP 2304-S	—
	質的研究法	2	2・3・4	後期1		ICP 2222-L	160
	交流分析	2	2・3・4	前期1		ICP 2223-L	161
	精神分析学	2	2・3・4	後期1		ICP 2224-L	162
	サイコドラマⅠ	1	2・3・4	前期1		ICP 2225-P	163
	サイコドラマⅡ	1	2・3・4	後期1		ICP 2226-P	164
	サイコドラマⅢ(2024年度を最後に閉講)	1	2・3・4	前期1		ICP 2227-P	165
	サイコドラマⅢ演習(2024年度を最後に閉講)	1	2・3・4	前期1		ICP 2228-P	166
	卒業演習プレゼミナール	1	3	2025		ICP 2305-S	—
	臨床心理英語論文読解	2	2・3・4	前期1		ICP 2229-L	167
	臨床心理特講(大学院進学支援講座)	1	2・3・4	前期1		ICP 2230-L	168
人間学系	いのち学序説	2	1・2	後期1		IHS 2101-L	169
	人間学フレッシュマンゼミ	2	1	後期1	○(2)	IHS 3101-S	169
	旧約聖書精読	2	1・2	後期1		IHS 2102-L	170
	新約聖書精読	2	2・3	後期1		IHS 2201-L	171

	授 業 科 目	単位	履修年次 目安	開講状況	必修選択等	科目ナンバー	掲載 ページ
人 間 学 系	キリスト教の人間観Ⅰ（偶数年隔年開講）	2	2・3・4	後期1		IHS 2202-L	171
	キリスト教の人間観Ⅱ（奇数年隔年開講）	2	2・3・4	2025		IHS 2203-L	—
	人間の尊厳と人権	2	2・3・4	後期1		IHS 2201-L	172
	生命倫理	2	2・3・4	前期1		IHS 2202-L	173
	いのちのキリスト教史	2	2・3・4	前期1		IHS 2204-L	174
	聖書に見るジェンダー（偶数年隔年開講）	2	3・4	2026		IHS 2301-L	—
	人間・いのち・世界	2	3・4	2025	◎	IHS 1301-L	—
	食といのちと環境	2	1・2	前期1		IHS 2101-L	175
	日本の宗教	2	1	後期1		IHS 2102-L	176
	世界の宗教	2	2・3	前期1		IHS 2203-L	177
	民俗学	2	2・3	後期1		IHS 2204-L	178
	美術史（偶数年隔年開講）	2	2・3・4	前期1		IHS 2205-L	178
	キリスト教美術特講（偶数年隔年開講）	2	2・3・4	2024 休講		IHS 2205-L	—
	キリスト教音楽実技Ⅰ	2	1・2・3・4	通年		IHS 2103-P	179
	キリスト教音楽実技Ⅱ	1	2・3・4	前期1		IHS 2206-P	180
	キリスト教音楽実技Ⅲ	1	2・3・4	後期1		IHS 2207-P	181
ル ケ ア 科 目 群 （スピリチュア）	現代スピリチュアルケア序論	2	2・3	後期1		ISC 2201-L	182
	現代日本人のスピリチュリティ	2	3・4	2025		ISC 2301-L	—
	キリスト教とスピリチュアルケアの実践	2	4	2026		ISC 2401-L	—
	ターミナルケアとグリーフワーク	2	2・3・4	後期1		ISC 2202-L	182
	子どものグリーフワークとプレイセラピー（奇数年隔年開講）	2	2・3	2025		ISC 2201-L	—
科 目 群 （子ども支援）	保育原理と保育士の専門性	2	2	前期1		ICF 2201-L	183
	保育士特講Ⅰ	2	1・2・3・4	前期1		ICF 2101-L	184
	保育士特講Ⅱ	2	1・2・3・4	後期1		ICF 2102-L	184
	子どもと家族の心理福祉の諸課題	2	2	前期1		ICF 2202-L	185
	小児と高齢者の栄養	2	2・3・4	前期1		ICF 2203-L	186
	野外活動とキャンピング	2	1・2・3・4	前期1		ICF 2103-P	187
演 習 業 （卒業）	卒業演習Ⅰ	2	3	2025		IAD 2301-S	—
	卒業演習Ⅱ	2	4	2026		IAD 2401-S	—
	卒業演習Ⅲ	2	4	2026		IAD 2402-S	—
（卒業論文）	卒業論文	4	4	2026		IAD 2401-S	—
専門科目まとめ ・人間学系の人間・いのち・世界を必修とする。 〈2〉社会福祉学系のソーシャルワーク演習、臨床心理学系の臨床心理フレッシュマンゼミ、人間学系の人間学フレッシュマンゼミのうち1科目2単位を選択必修とする。 以上の選択必修を含めて、72単位以上を取得すること。							
卒業要件 教養科目から必修、選択必修を含めて30単位以上 専門科目から選択必修を含めて72単位以上 以上を含めて124単位以上を取得することが必要							

総合人間学序論

科目ナンバー	GFR1101-L
2単位：前期1コマ	1年 必修
原島 博、野瀬 出、加藤 卓也、縣 秀彦、 ジャン・ブレゲズ、上村 敏文、浅野 貴博、 大曲 睦恵、加藤 純、田副 真美	

〔到達目標〕

- (1) 人間とは何か、人間の尊厳とは何かを多面的に考察し理解することができる。
- (2) 地域、日本、世界を構成する私たちはどのような社会づくりをめざすべきなのか。それを学際的に考察し理解することができる。
- (3) 大学の理念、5つのコースの内容、アプローチ、連携のシステムを理解し、自らの職業選択などに活かすことができる。

〔履修の条件〕

総合人間学部の必修科目であり、新入生は入学初年度に必ず受講すること。

〔講義概要〕

人間を魂とこころと生活、家族や地域社会と関わる存在として総合的に理解し、対人援助に関わる高度専門職業人としての基礎を培う。そのために、キリスト教の人間理解と世界への洞察を軸として、人間存在を包括的・総合的に理解する。特に、「いのち」を巡る諸問題を探求する力と人間の存在を重んじる心を涵養し、他者との関係性に生きること、その倫理について学ぶ。さらに、総合人間学としての学びを具体的なキャリアに結びつけながら、学びをふかめていく。

■授業計画

- | | | |
|------|-----------------|----------|
| 第1回 | 総合人間学とは | |
| 第2回 | 人間：いのちと尊厳 | |
| 第3回 | キリスト教と日本文化 | |
| 第4回 | 福祉と人間 | |
| 第5回 | 地域と人間 | |
| 第6回 | 子ども・家族と人間 | |
| 第7回 | こころと人間 | |
| 第8回 | 異文化・多文化における人間理解 | |
| 第9回 | 聖書と人間 | |
| 第10回 | 開発・発展と人間 | |
| 第11回 | 動物介在介入と動物福祉 | |
| 第12回 | 野生動物の福祉 | |
| 第13回 | 宇宙と人間① | |
| 第14回 | 宇宙と人間② | |
| 第15回 | 総合人間学をふりかえって | レポート・テスト |

〔成績評価〕

試験（0%）、レポート（80%）、小テスト（0%）、課題提出（0%）、その他の評価方法（20%）

〔成績評価（備考）〕

「その他の評価方法」とは、毎回提出するリアクションペーパーの内容や、授業時における質疑応答などの内容により評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

指定テキストの各単元の要約と重要語句について、また、毎回配布される講義資料により予習・復習をすること。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習（予習・復習等）を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックを原則として次の講義内容において行う。また、授業内での質問等はその都度コメントする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

1.いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性、3.総合的・実践的な学習能力、4.他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力に該当する。宗教、生活、子ども、こころ、いのち、言語、文化など学際的に人間理解を進めることにより、人間を包括的にとらえることができる価値・知識・技術を身につける。

〔テキスト〕

授業の中で担当教員によって配布資料が配布される。

〔参考文献〕

授業の中で担当教員によって参考文献が紹介される。

キリスト教概論Ⅰ

科目ナンバー	GCH1101-L
2単位：前期1コマ	1年 必修
高村 敏浩	

〔到達目標〕

- ①「キリストの心を心とする」という建学の精神に基づいて教育を進める本学において、専門的な学びをはじめの前に基盤となるキリスト教の概要を理解する。
- ②聖書を中心に学びを進めます。その他にも歴史など、様々な面からキリスト教を学び、今の私たちの生活に影響を与えているキリスト教についての知識を深めていきます。

〔履修の条件〕

必修。特に条件はなし。キリスト教に関心を持って授業に臨むことを期待します。

〔講義概要〕

毎時間の授業は、授業ごとにテーマを定め、概論として聖書をはじめ読む学生にもわかりやすくキリスト教を紹介していくことになります。小グループでのディスカッションも取り入れて進めます。

■授業計画

- | | |
|-----|---|
| 第1回 | ミッションスクールとしてのルーテル学院
オリエンテーション テキスト(聖書)の紹介と課題の説明
ルーテル学院の礼拝、宗教活動、ミッションステートメントについて学ぶ |
| 第2回 | 教会と聖書
教会について、また、テキストとして用いる聖書について学ぶ |
| 第3回 | 身近にある様々な教会とカルトとの違い |

- 小冊子『カルトって知っていますか?』を用いて、カルトと教会の違いについて学ぶ
- 第4回 社会に生きるキリスト者
信仰者として社会奉仕をされている方の講演を聞く
- 第5回 旧約聖書①
被造世界の創造
- 第6回 旧約聖書②
アダムと罪
- 第7回 旧約聖書③
カインとアベル-最初の殺人
- 第8回 旧約聖書④
ノアの箱舟とバベルの塔
- 第9回 旧約聖書⑤
アブラハムと神の約束
- 第10回 旧約聖書⑥
モーセと出エジプト
- 第11回 旧約聖書⑦
ダビデ王とイスラエル・ユダ、預言者
- 第12回 新約聖書①
イエス・キリストとその公生涯
- 第13回 新約聖書②
イエス・キリストとその十字架と復活
- 第14回 教会-この世への派遣と奉仕
授業をふまえて、ルーテル学院で学ぶということについて再度考える
- 第15回 --

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (50%)、小テスト (0%)、課題提出 (50%)、その他の評価方法 (0%)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

授業ごとに次の授業内容テーマを予告するので、指定された聖書箇所、関連の図書などをあらかじめ読むこと。復習としては、授業内容と関連した事柄を調べ、ノートにまとめる。各授業回におよそ200分の準備学習(予習、復習など)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

提出されたレポートや課題には、次の授業の中で取り上げるなど、適宜フィードバックを行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

本学ディプロマポリシーの「いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」に該当する。聖書をテキストに「神が愛しておられるいのち」について学び、互いのいのちの尊厳のため仕え合う人間性を養っていく。

〔テキスト〕

聖書協会共同訳聖書(日本聖書協会発行)。代わりに、新共同訳聖書や新改訳聖書、口語訳聖書などでも構いません。

〔備考〕

授業では毎回、聖書を必ず持ってきてください。
原則として、毎授業回に出席することが求められます。欠席の場合(公欠も含めて)も、課題は行ってください。課題については、最初の授業の時に説明をします。

キリスト教概論Ⅱ

科目ナンバー	GCH1102-L
2単位：後期1コマ	1年
高村 敏浩	

〔到達目標〕

- ①聖書から特にイエス・キリストの生涯を学び、罪ある人間を救おうとされる神の愛と人々に奉仕する生き方について理解します。
- ②現代社会のさまざまな問題を、キリスト教的な考え方からも捉えていくことができる程の基礎的知識を得ます。
- ③福祉やカウンセリング、地域社会や子どもなどの専門分野での学びにどのようにキリスト教の教えが関わっているかを学び、専門的な学びの土台とします。

〔履修の条件〕

条件ではないが、キリスト教概論Ⅰを履修済みであることが望ましい。また、キリスト教に関心を持って積極的な発言を期待します。

〔講義概要〕

毎時間の授業は、聖書から学ぶことが中心です。聖書に親しんでいない学生にもわかりやすく聖書の言葉を解説します。キリスト教活動に関わる特別講師を招き、講義をすることがあります。随時、質問を受け付け、丁寧に学びを進めます。小グループでのディスカッションも取り入れて進めます。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション
課題やレポートについての説明
- 第2回 聖書のあらまし
イエスを通して聖書を解釈すること
- 第3回 主の僕の歌(イザヤ書)と仕える王(ヨハネによる福音書)
- 第4回 十字架の啓示(マルコによる福音書)とイエスの祈りのことば(詩編)
- 第5回 イエスのたとえ①
善いサマリア人(ルカによる福音書)
- 第6回 イエスのたとえ②
見失った羊と無くした銀貨(ルカによる福音書)
- 第7回 イエスのたとえ③
いなくなった息子たち(ルカによる福音書)
- 第8回 イエスのたとえ④
ファリサイ派の人と徴税人(ルカによる福音書)
- 第9回 山上の説教(マタイによる福音書)
- 第10回 神の恩寵(パウロ書簡)
- 第11回 コイノニア・教会(使徒言行録)
- 第12回 マルティン・ルターとルーテル教会
- 第13回 この社会に市民として生きる-倫理
- 第14回 この世に隣人の隣人として生きる-ディアコニア
- 第15回 --

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (50%)、小テスト (0%)、課題提出 (50%)、その他の評価方法 (0%)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

授業ごとに次の授業内容テーマを予告、その授業内容に関連の本などを予め読む。また授業内容についてノートを作成する。各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習など)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

提出されたレポートや課題には、次の授業の中で取り上げるなど、適宜フィードバックを行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

本学ディプロマポリシーである「いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」に該当する。特にキリスト教の中心であるイエスの言葉とその生涯を学ぶ中で、隣人への愛とそれを表す生き方について深く学ぶ。

〔テキスト〕

聖書協会共同訳聖書(日本聖書協会発行)。代わりに、新共同訳聖書や新改訳聖書、口語訳聖書でも構いません。

社会福祉原論Ⅰ	
科目ナンバ	GSS2101-L
2単位：前期1コマ	1年 必修
浅野 貴博	

〔科目補足情報〕

社会福祉士受験資格取得のための指定科目であり、2年次以降の「ソーシャルワーク実習Ⅰ及びⅡ」の履修を希望する者は、本科目を一定以上の成績で単位取得する必要がある。

〔到達目標〕

ソーシャルワーカーを含む対人援助職(Helping profession)を目指す上で考えなければならない、「社会福祉」は何のためにあるのかという本質的な問いに対して、「人権(Human rights)」を軸として学びを深める。

- ①社会福祉の基本である人権とは何かを理解する。
- ②社会福祉における人権の意義について、社会福祉の諸分野における様々な問題を通して理解する。
- ③人権を支援するソーシャルワークの存在意義について理解する。

※本科目を通し、「主体的に」学ぶ姿勢を身に付けることが強く望まれる。

〔履修の条件〕

- ・教養科目の必修科目である。
- ・社会福祉士の受験資格取得を目指す者は、同じく指定科目である「社会福祉原論Ⅱ」(後期)と併せて履修すること。

〔講義概要〕

「社会福祉」は何のためにあるのかについて、「人権」を軸にした上で、様々な社会問題を通して学ぶ。授業では、受講生の問題関心を深めるために、新聞記事や視聴覚教材等を適宜活用しながら、小グループでのディスカッションも取り入れて進められる。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション：授業の概要と方針について
- 第2回 レポートのまとめ方
- 第3回 人権とは何か(1)
- 第4回 人権とは何か(2)
- 第5回 社会福祉における人権(1)～人権を支援するソーシャルワーク～
- 第6回 社会福祉における人権(2)～人権を支援するソーシャルワーク～
- 第7回 社会福祉における人権(3)～人権を支援するソーシャルワーク～
- 第8回 社会福祉の諸分野と人権(1)
- 第9回 社会福祉の諸分野と人権(2)
- 第10回 社会福祉の諸分野と人権(3)
- 第11回 社会福祉の諸分野と人権(4)
- 第12回 社会福祉の諸分野と人権(5)
- 第13回 福祉政策の動向と課題(1)
- 第14回 福祉政策の動向と課題(2)
- 第15回 ※定期試験は実施しない

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (60%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (40%)

〔成績評価(備考)〕

- ・前半と後半に2回のレポートを課す(詳しくは授業で説明する)。
- ・定期試験は実施しない。
- ・「その他の評価方法」については、毎回の授業時に提出を課すリアクションペーパー等により評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では 各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。レポート課題の作成に向けて、授業等で紹介された参考文献を読み、自分の考えを言語化することを意識する。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックを授業の中で行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

〔2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性〕及び〔3. 総合的・実践的な学習能力〕に該当する。

〔テキスト〕

特定のテキストは使用しない。授業において、適宜参考文献を紹介する予定。

〔参考文献〕

- ・木原活信(2014)『〔シリーズ・福祉を知る①〕社会福祉と人権』ミネルヴァ書房
- ・『〔最新 社会福祉士養成講座 精神保健福祉士養成講座〕④社会福祉の原理と政策』(中央法規出版)

社会福祉原論 II

科目ナンバー	GSS 2102-L
2単位：後期1コマ	1年
浅野 貴博	

【科目補足情報】

社会福祉士受験資格取得のための指定科目であり、2年次以降の「ソーシャルワーク実習Ⅰ及びⅡ」の履修を希望する者は、本科目を一定以上の成績で単位取得する必要がある。

【到達目標】

- ①日本および欧米における社会福祉の歴史を概観した上で、「社会福祉」は何のためにあるのかについて、その思想と理論を踏まえて学びを深める。
 - ②社会福祉制度と近年の動向について学んだ上で、ソーシャルワークの意義について考える。
- ※本科目を通し、受け身ではなく、「主体的に」学ぶ姿勢を身に付けることが強く望まれる。

【履修の条件】

社会福祉士の受験資格取得を目指す者は、同じく指定科目である「社会福祉原論Ⅰ」(前期)と併せて履修すること。

【講義概要】

「社会福祉原論Ⅰ」で学んだ「人権」を中心とした社会福祉の理念を踏まえた上で、社会福祉の歴史や社会福祉制度を学ぶことを通して、「社会福祉」は何のためにあるのかについて考える。授業では、受講生の問題関心を深めるために、新聞記事等も適宜活用しながら、小グループでのディスカッションも取り入れて進められる。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション：授業の概要と方針について
- 第2回 社会福祉の歴史：欧米の歩み(1)
- 第3回 社会福祉の歴史：欧米の歩み(2)
- 第4回 社会福祉の歴史：欧米の歩み(3)
- 第5回 社会福祉の歴史：日本の歩み(1)
- 第6回 社会福祉の歴史：日本の歩み(2)
- 第7回 社会福祉の歴史：日本の歩み(3)
- 第8回 社会福祉の思想と理論(1)
- 第9回 社会福祉の思想と理論(2)
- 第10回 社会福祉の思想と理論(3)
- 第11回 福祉政策の基礎(1)
- 第12回 福祉政策の基礎(2)
- 第13回 福祉政策の基礎(3)
- 第14回 福祉政策の基礎(4)
- 第15回 ※定期試験は実施しない

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (40%)、小テスト (40%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (20%)

【成績評価(備考)】

・レポートに加えて、小テスト(※2回)を実施する。なお、小テストは、授業で習った知識についての穴埋め問題とする(詳しくは授

業で説明する)。
・定期試験は実施しない。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。小テストに備えて復習を行うこと。

【試験・レポート等のフィードバック】

小テストの実施後に問題の解説を行い、必要な基礎知識の理解を促す。

【ディプロマポリシーとの関連性】

「2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」及び「3. 総合的・実践的な学習能力」に該当する。

【テキスト】

「最新 社会福祉士養成講座 精神保健福祉士養成講座」『④ 社会福祉の原理と政策』
(中央法規出版)

【参考文献】

授業において、適宜参考文献を紹介する。

心理学

科目ナンバー	GHU 1101-L
2単位：前期1コマ	1年 必修
松田 崇志	

【到達目標】

本講義では、心理学の基本的な知識の習得を目標としている。また、日常生活場面や対人援助場面における人間の行動について、授業で紹介する内容と結びつけて考えることができるようになることを目標とする。

【履修の条件】

特になし
※後期の「心理学概論」と連続した内容である。

【講義概要】

心理学は人間の「心」を理解しようとする学問である。前期の心理学では、「錯視はなぜ起きるのか?」「どうしたら効率的に記憶できるのか?」といった人間の情報処理についての内容や、「どのように経験によって行動を変容させていくのか?」「人は生涯にわたってどのように発達していくのか?」といった学習と発達についての内容を中心に、心理学を広く概観していく。
各授業の中では、それぞれのテーマについて概説するとともに、簡単な実験や調査を入れながら、心理学の知見を確認する。授業はパワーポイントを用いて行う。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション、講義の進め方、心とは?
- 第2回 心理学はどのような学問か?
- 第3回 知覚①：視知覚
- 第4回 知覚②：注意の仕組み

- 第5回 記憶①：記憶の仕組み
 第6回 記憶②：記憶術
 第7回 記憶③：日常生活における記憶
 第8回 言語と思考
 第9回 学習①：古典的条件づけ
 第10回 学習②：オペラント条件づけ
 第11回 学習③：社会的学習
 第12回 感情と動機づけ
 第13回 発達①：乳幼児・児童・青年
 第14回 発達②：成人・老年
 第15回 試験

〔成績評価〕

試験（100%）、レポート（0%）、小テスト（0%）、課題提出（0%）、その他の評価方法（0%）

〔成績評価（備考）〕

出席が講義回数の2/3を満たさない場合には単位取得を認めない。各回のリアクションペーパーの提出をもって出席とする。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

授業後に配布資料を見返す、授業中に紹介する参考文献の該当箇所を読むなどして復習をすること。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習（予習・復習等）を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

授業の感想・質問などに対するフィードバックを次の講義において行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。この科目を習得することで、他者理解が深まり、より円滑な人間関係の構築に必要な知識を習得することができる。

〔テキスト〕

特になし

〔参考文献〕

- ①内田一成（監訳）「ヒルガードの心理学（第16版）」 金剛出版 2015年（本体価格：22,000円＋税）
- ②無藤 隆他「心理学（New Liberal Arts Selection）」 有斐閣 2004年（本体価格：3,700円＋税）
- ③金沢 創・市川寛子・作田由衣子「ゼロからはじめる心理学・入門－人の心を知る科学（有斐閣ストゥディア）」 有斐閣 2015年（本体価格：1,800円＋税）
- ④青木紀久代・神宮英夫「カラー版 徹底図解 心理学」新星出版社 2008年（本体価格：1,500円＋税）

〔備考〕

授業の進度などに応じて、授業内容を変更することがある。

心理学概論

科目ナンバー

GHU2101-L

2単位：後期1コマ

1年

松田 崇志

〔到達目標〕

本講義では、心理学の基本的な知識の習得を目標としている。また、日常生活場面や対人援助場面における人間の行動について、授業で紹介する内容と結びつけて考えることができるようになることを目標とする。

〔履修の条件〕

特になし。

※前期の「心理学」と連続した内容である。

〔講義概要〕

心理学は人間の「心」を理解しようとする学問である。本講義では、「心理学の成り立ち」について、心理学の歴史と応用について紹介する。また、「人の心の基本的な仕組み及び働き」について、生物学的基礎、知能、パーソナリティ、社会、臨床の各領域の知見や理論について広く概観していく。

各授業の中では、それぞれのテーマについて概説するとともに、簡単な実験や調査を入れながら、心理学の知見を確認する。

授業はパワーポイントを用いて行う。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション、講義の進め方、授業に使用する参考文献の紹介
- 第2回 心理学の成り立ち
- 第3回 心の生物学的基盤：脳の構造と機能、自律神経系・内分泌系、遺伝
- 第4回 知能：知能の理論、知能検査
- 第5回 パーソナリティ：パーソナリティの理論、パーソナリティの発達
- 第6回 社会①：対人関係：印象形成、対人魅力
- 第7回 社会②：社会的認知：原因帰属、ステレオタイプ、対人認知
- 第8回 社会③：集団：他者の存在、同調、服従
- 第9回 臨床①：心と健康と不適応
- 第10回 臨床②：精神障害
- 第11回 臨床③：心理アセスメント
- 第12回 臨床④：心理療法
- 第13回 心理学の展開①：産業・組織心理学
- 第14回 心理学の展開②：教育心理学・犯罪心理学
- 第15回 試験

〔成績評価〕

試験（100%）、レポート（0%）、小テスト（0%）、課題提出（0%）、その他の評価方法（0%）

〔成績評価（備考）〕

出席が講義回数の2/3を満たさない場合には単位取得を認めない。各回のリアクションペーパーの提出をもって出席とする。

【 予習・復習の内容及びそれに必要な時間 】

授業後に、配布資料を見返す、授業中に紹介する参考文献の該当箇所を読むなどして復習をすること。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)が必要とする。

【 試験・レポート等のフィードバック 】

授業の感想・質問などに対するフィードバックを次回の講義において行う。

【 ディプロマポリシーとの関連性 】

「4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。この科目を習得することで、他者理解が深まり、より円滑な人間関係の構築に必要な知識を習得することができる。

【 テキスト 】

特になし

【 参考文献 】

- ①内田一成(監訳)「ヒルガートの心理学(第16版)」 金剛出版 2015年 (本体価格:22,000円+税)
- ②無藤 隆他「心理学(New Liberal Arts Selection)」 有斐閣 2004年 (本体価格:3,700円+税)
- ③金沢 創・市川寛子・作田由衣子「ゼロからはじめる心理学・入門 - 人の心を知る科学(有斐閣ストゥディア)」 有斐閣 2015年(本体価格:1,800円+税)
- ④青木紀久代・神宮英夫 「カラー版 徹底図解 心理学」新星出版社 2008年 (本体価格:1,500円+税)

【 備考 】

授業の進度などに応じて、授業内容を変更することがある。

コミュニケーションの演習

科目ナンバー	GFR1102-S
2単位：前期1コマ	1年 必修
田中 雅幸	

【 到達目標 】

- 1.日本語の表記、特質について理解し正しい文章(レポート、小論文等)を書けること。
- 2.自分の探求すべきテーマ・問題を発見すること。
- 3.探求すべきテーマ・問題について適切な方法を用いて情報を収集できること。
- 4.探求すべきテーマ・問題について適切に資料や情報を探し出し、それらを論理的な文章としてまとめることができること。

【 履修の条件 】

講義には当然継続性があるので、コミュニケーション能力を高めるためにできるだけ欠席せずに参加することが必要である。小テストも継続的に行うので欠席を避ける。講義には国語辞書(携帯に便利なものでも可、電子辞書も可)を必ず持参のこと。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習復習等)を必要とする。
同一年度内の再履修はできません。

【 講義概要 】

現在、情報技術の飛躍的な発展によって、コミュニケーションのあり方は実に多様化している。そのような状況の中で、自分に必要な適切な情報を取捨選択し、それを自分の思考に生かすことは非常に難しくなっている。本講義では、このような情報の洪水の中で自分の必要な情報や知識を探し出し、レポートや論文を作成するための基礎的な能力を身につけることを目標とする。
授業は基本的にパワーポイントを用いた講義と演習(文章作成やグループワークなど)を組み合わせる。また、講義の冒頭に基礎的な語彙力養成のため毎回漢字の小テストを実施する。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション-講義概要の説明、文章に関するアンケートの実施、自己紹介文を書く。
- 第2回 文章表現①：日本語の文字の特性、表記上のルールを理解する。
- 第3回 文章表現②：文章表現上のレトリックおよび文体について理解する。
- 第4回 文章表現③：悪文の特性を理解し、わかりやすい文章を書けるようにする。
- 第5回 文章表現④：賛否型小論文を書く
- 第6回 テーマ・問題の探求：自分の探求すべきテーマ・問題の発見方法を理解する。
- 第7回 文章・文献の読み方①：速読の方法を理解する。
- 第8回 文章・文献の読み方②：精読の方法・要約の方法を理解する。
- 第9回 文章・文献の読み方③：テキスト批評の方法を理解する。
- 第10回 文章・文献の読み方④：テキスト批評を実践する。
- 第11回 社会調査：質的研究の方法を理解する。
- 第12回 社会調査：データの読み取り方を理解する。
- 第13回 社会調査：量的調査の方法を理解する。
- 第14回 映像鑑賞：映像から問題を発見する方法を理解する。
- 第15回 -

【 成績評価 】

試験 (0%)、レポート (30%)、小テスト (30%)、課題提出 (40%)、その他の評価方法 (0%)

【 成績評価(備考) 】

欠席した場合の小テストの再試験は実施しないので欠席は極力避けること。授業への参加度が重要。

【 予習・復習の内容及びそれに必要な時間 】

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

小テストは必ず事前学習をして受けること。

【 試験・レポート等のフィードバック 】

講義内で課した課題については適宜授業時にコメントする。

【 ディプロマポリシーとの関連性 】

他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力及び総合的・実践的な学習能力に該当する。文章表現能力を身につける

ことにより他の人々との協働作業を創り、社会に貢献できる。また文章で表現をすることで自己を対象化でき、自分の思いや考えを深めることができる。

〔テキスト〕

『漢検 2級 漢字学習ステップ』(改訂四版) 日本漢字能力検定協会 1320円+税、
ISBN-13 : 978-4890964017
その他の教材はすべて担当者で作成する。

〔参考文献〕

※ 参考文献は随時講義内で提示する。

〔備考〕

毎回国語辞書を持参すること。電子辞書可。

データサイエンス入門	
科目ナンバー	GNI1101-L
2単位：前期1コマ	1年 必修
岸 洋子	

〔到達目標〕

- ①データサイエンスとは何か、なぜデータサイエンスが必要なのか、といった基本的なデータリテラシーを学ぶ。
- ②社会においてどのようにデータが活用されているかを理解する。
- ③データを可視化して適切に読み解くことや説明することを学ぶ。
- ④データ利用に関する倫理の問題について理解する。

〔履修の条件〕

特にありません。

〔講義概要〕

現在、教育や保育、福祉の現場や企業などには、その分野が抱える課題などを示すさまざまなデータが溢れています。こうしたデータは、私たちの日常生活に関わりのあるさまざまな領域でも活用されています。たとえば、医療の分野では疾病の早期発見や進行予測にデータが利用され、道路・交通の分野では渋滞の予測や自動運転技術などにもデータが活用されています。本授業では、将来、皆さんがデータをわかりやすく表現したり、データの示すことを正しく理解するための基礎知識をできる限りわかりやすく丁寧に教えます。また、本授業では、実社会においてデータがどのように活用されているのかを体感し、データを身近に感じる機会となることも目的としています。このことは、教育や保育、福祉の現場や企業などを目指す履修者にも役に立つものと思います。データは社会の抱えるさまざまな課題を解決する手がかりとすることができる一方、その使用にあたっては、知的財産やプライバシーの尊重など、留意しなければいけないことがあります。本授業では、こうした情報倫理についての理解を深めることも目的としています。

基本的には講義形式の授業になりますが、一部の題材については映像や画像を活用し、現代社会とデータの関わりについて紹介することも予定しています。また、授業で扱うトピックによっては、

グループディスカッションを行うことも予定しています。

なお、本授業を履修するに際して、基礎知識は一切、不要です。成績は試験とレポートで評価します。

■授業計画

- | | |
|------|--|
| 第1回 | オリエンテーション(講義の概要と進め方について)
データサイエンスとは①：
・社会で起きている変化とデータサイエンスの必要性について学ぶ |
| 第2回 | データサイエンスとは②：
・データサイエンスの考え方を学ぶ
・データサイエンスによる問題解決の手順(PPDACサイクルの活用)
・事例紹介 |
| 第3回 | データサイエンスと情報倫理①：
・個人情報、プライバシー保護、著作権
・事例紹介 |
| 第4回 | データサイエンスと情報倫理②：
・情報セキュリティ、情報の適正利用
・事例紹介 |
| 第5回 | データサイエンスと AI
・AIの活用事例と留意点 |
| 第6回 | データを知る：
・世の中には様々なデータがあることを知ろう(データの種類)
・事例紹介 |
| 第7回 | データを読む①：
・集計されたデータを可視化する(さまざまなグラフ)
・事例紹介 |
| 第8回 | データを読む②：
・代表値(平均、中央値、最頻値、ヒストグラム)、分散
・事例紹介 |
| 第9回 | データの集計方法の基本①：
・単純集計
・事例紹介 |
| 第10回 | データの集計方法の基本②：
・クロス集計
・事例紹介 |
| 第11回 | データ同士の関係を調べる：
・散布図、相関、相関と因果の違い
・事例紹介 |
| 第12回 | データサイエンスを体験する①：
・実際にどのようにデータサイエンスが活用されているのかを学ぶ |
| 第13回 | データサイエンスを体験する②：
・データ収集の方法を学ぶ
・公表されている統計データを探してみる
・事例紹介 |
| 第14回 | これまでのふりかえり
・まとめ
・事例紹介 |
| 第15回 | 試験 |

〔成績評価〕

試験 (60%)、レポート (40%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (0%)

〔成績評価(備考)〕

授業中にレポートを書いてもらうことがあります。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では、社会でどのようにデータが活用されているか、どのような点に留意するべきかについても学びます。講義で取り上げたトピックについて、ニュースなどを意識して見たり、自分でも調べてみる習慣をつけましょう。また、毎回の講義内容を理解した上で次回の講義に臨むようにしてください。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とします。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

レポートや毎授業で提出してもらうアクションペーパーについては、受講者全体で共有することで理解が深まるような視点や新たな視点があった場合は、適宜次回以降の講義内で紹介します。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「3. 総合的・実践的な学習能力」に該当する。データを通して、ものごとを客観的に把握し、問題点の発見や、分析、解決策の提言をすることができるということを学ぶ。

〔テキスト〕

使用しません。授業で適宜講義資料を配布する予定です。

〔参考文献〕

授業時に必要に応じて適宜紹介します。

〔備考〕

- ・現代の社会で様々なデータがどのように活用されているのかを紹介しながら授業を進めていきます。一部の題材については映像や画像を活用する予定です。
- ・トピックによってはグループディスカッションも行う予定です。
- ・毎回授業終了時にアクションペーパーの提出を求めます。
- ・なお、授業計画については、クラスの様子をみながら修正をする可能性があります。

フレッシュマンキャリアデザイン		
科目ナンバー	GFR2101-L	
2単位：前期1コマ	1年	
加藤 純		

〔科目補足情報〕

2023年度以降の1年次入学対象です。該当しない方の科目履修については「履修の条件」をご覧ください。

〔到達目標〕

- 1)生活課題や心理的課題について支援する施設や機関の機能や、働く職員の役割・専門性などについて具体的なイメージを持ち、各自が将来の進路を現実的に描けるようになることを目指します。
- 2)将来の進路希望に向けて、身につけるべき専門性や目指したい資格について具体的に考え、本学の科目をどのように組み合わせるかを計画を立てられることを目指します。

〔履修の条件〕

将来の進路や資格について考えたい学生はどなたでも履修できます。

この「フレッシュマンキャリアデザイン」は2023年度に1年次入学した1～2年生と、2024年度に1年次に入学した学生が対象です。

2022年度以前に1年次入学した方は「子ども支援キャリアデザイン」を履修してください。

2022年度までのカリキュラムに該当する社会人・編入生は「子ども支援キャリアデザイン」を、2023年度以降のカリキュラムに該当する社会人・編入生は「フレッシュマンキャリアデザイン」を履修してください。

〔講義概要〕

- 1)生活課題や心理的課題に関する支援をする仕事や資格について解説します。
 - 2)生活課題や心理的課題に関する支援についてイメージを作るために映像資料をみます。
 - 3)先輩の在校生や卒業生をゲストスピーカーとして招き、ボランティアや実習、仕事などの体験を踏まえて、支援のやりがいや難しさなどについて話して頂きます。
 - 4)まとめとして、具体的な仕事の内容を理解するために各自が調べた成果をレポートにまとめます。
- ゲストスピーカーの都合により、下記の日程や内容を変更することがあります。

■授業計画

- | | |
|------|--|
| 第1回 | 1. オリエンテーション(授業の目標、方法、課題など)
2. 総合的支援とは何か、生物心理社会的アプローチの視点から考えてみましょう |
| 第2回 | 専門職の役割・専門性・資格
1. 専門性とは何でしょう?
2. 資格とは何でしょう?
3. 専門性を身につけるために大切な学習とは何か考えてみましょう。 |
| 第3回 | 臨床心理と社会福祉の専門職の共通点と相違点：
スクールカウンセラーとスクールソーシャルワーカー |
| 第4回 | 体験を通して学ぶ：在学中のアルバイトやボランティア
1. どのような体験ができるのか?
2. どのような力が養われるのか?
3. 将来にどのように役立つのか? |
| 第5回 | 本を通して学ぶ：臨床心理や社会福祉の仕事が分かる本 |
| 第6回 | 映像を通して学ぶ：社会福祉施設でのソーシャルワーク |
| 第7回 | 社会福祉施設での心理職の仕事 |
| 第8回 | 社会福祉施設での生活支援の仕事 |
| 第9回 | 心理実習による専門性の学習 |
| 第10回 | 地域の相談機関での仕事と資格 |
| 第11回 | 野外活動やレクリエーションによる子ども支援 |
| 第12回 | 医療分野での社会福祉と臨床心理の仕事 |
| 第13回 | 障害分野での社会福祉と臨床心理の仕事 |
| 第14回 | ソーシャルワーク実習による専門性の学習 |
| 第15回 | まとめ(レポート)：目指す仕事について調べたこと。将来の進路設計と大学での学習計画。 |

〔成績評価〕

試験（0%）、レポート（40%）、小テスト（0%）、課題提出（30%）、その他の評価方法（30%）

〔成績評価（備考）〕

レポートは2種類です。レポート1は授業の前半、レポート2は授業の後半に取り組みグーグル・フォームを通して提出してください。

その他の評価方法は授業への参加状況と自己評価です。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

臨床心理やソーシャルワークの仕事について具体的なイメージが思い浮かべられるように本を読んだり、テレビやDVDを観たりしてください。また、ボランティアなど体験を通して学ぶ機会を作ることをお勧めします。

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習（予習・復習等）を必要とします。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

レポートはグーグル・フォームを通して提出してください。承諾を得られた範囲で、インターネットにレポートの内容を紹介して、履修している学生の間で共有したいと思います。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に特に関連する科目です。この科目を履修することにより、各自が目指す専門職のイメージを描き、大学において学習すべき専門性とは何かを明確にすることを目指します。

〔テキスト〕

特になし。

〔参考文献〕

社会福祉や臨床心理の仕事について、分かりやすい文章で（短く）紹介している本です。図書館でリザーブブックとして利用できます。

宮本節子(2013)『ソーシャルワーカーという仕事』（ちくまプリマー新書）(ISBN：978-4480688941)880円

木下大生・藤田孝典(2015)『知りたい！ ソーシャルワーカーの仕事（岩波ブックレット）(ISBN：978-4002709246)693円

内田利広・内田純子(2022)『スクールカウンセラーという仕事』青弓社 (ISBN：978-4787235114)1,980円

奥田知志・原田 正樹(編)(2021)『伴走型支援：新しい支援と社会のカタチ』有斐閣 (ISBN：978-4641174665)2,200円

汐見稔幸(2011)『子どもにかかわる仕事』岩波ジュニア新書683号 (ISBN：978-4005006830)1,034円

その他、良い本を知っていたり見つけたりしたら、ぜひ知らせてください。

〔備考〕

実務経験のある教員による科目。児童養護施設、教育委員会、児童相談所などでの職務経験を活かして、子どもを支援する様々な職員の役割と専門性について指導します。

社会人キャリアデザイン

科目ナンバー

GFR2102-L

1単位：前期1コマ

1～3年

加藤 純

〔科目補足情報〕

2023年度以降のカリキュラムに該当する社会人・編入生を対象とする科目です。該当しない方の科目履修については「履修の条件」をご覧ください。

〔到達目標〕

- 1)生活課題や心理的課題について支援する施設や機関の機能や、働く職員の役割・専門性などについて具体的なイメージを持ち、各自が将来の進路を現実的に描けるようになることを目指します。
- 2)将来の進路希望に向けて、身につけるべき専門性や目指したい資格について具体的に考え、本学の科目をどのように組み合わせるかを計画を立てられることを目指します。

〔履修の条件〕

将来の進路や資格について考えたい学生はどなたでも履修できます。

この科目は2023年度以降のカリキュラムに該当する社会人・編入生対象です。

2022年度までのカリキュラムに該当する社会人・編入生は「子ども支援キャリアデザイン」を履修してください。

2023年度に1年次入学した1～2年生と、2024年度に1年次に入学した学生は「フレッシュマンキャリアデザイン」を履修してください。

2022年度以前に1年次入学した方は「子ども支援キャリアデザイン」を履修してください。

〔講義概要〕

「社会人キャリアデザイン」は1単位の科目です。金曜2限の授業に6回以上、水曜2限に社会人・編入生との懇談会に1回、合計7回以上の授業に参加してください。

- 1)生活課題や心理的課題に関する支援をする仕事や資格について解説します。
 - 2)生活課題や心理的課題に関する支援についてイメージを作るために映像資料をみます。
 - 3)先輩の在校生や卒業生をゲストスピーカーとして招き、ボランティアや実習、仕事などの体験を踏まえて、支援のやりがいや難しさなどについて話して頂きます。
 - 4)まとめとして、具体的な仕事の内容を理解するために各自が調べた成果をレポートにまとめます。
- ゲストスピーカーの都合により、下記の日程や内容を変更することがあります。

■授業計画

- | | |
|-----|---|
| 第1回 | 1. オリエンテーション（授業の目標、方法、課題など）
2. 総合的支援とは何か、生物心理社会的アプローチの視点から考えてみましょう |
| 第2回 | 専門職の役割・専門性・資格
1. 専門性とは何でしょう？
2. 資格とは何でしょう？ |

3. 専門性を身につけるために大切な学習とは何か考えてみましょう。

- 第3回 社会人・編入学生懇談会
第4回 本を通して学ぶ：臨床心理や社会福祉の仕事が分かる本
第5回 先輩の体験から学ぶ：社会福祉施設での心理職の仕事
第6回 「医療分野での社会福祉と臨床心理の仕事」または「障害分野での社会福祉と臨床心理の仕事」
第7回 「心理実習による専門性の学習」または「ソーシャルワーク実習による専門性の学習」
第8回 まとめ：目指す仕事について調べたこと。将来の進路設計と大学での学習計画。

〔成績評価〕

試験（0%）、レポート（40%）、小テスト（0%）、課題提出（30%）、その他の評価方法（30%）

〔成績評価（備考）〕

レポートは2種類です。レポート1は授業の前半、レポート2は授業の後半に取り組みグーグル・フォームを通して提出してください。
その他の評価方法は授業への参加状況と自己評価です。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

臨床心理やソーシャルワークの仕事について具体的なイメージが思い浮かべられるように本を読んだり、テレビやDVDを観たりしてください。また、ボランティアなど体験を通して学ぶ機会を作ることをお勧めします。
本科目では各授業回におよそ200分の準備学習（予習・復習等）を必要とします。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

レポートはグーグル・フォームを通して提出してください。承諾を得られた範囲で、インターネットにレポートの内容を紹介して、履修している学生の間で共有したいと思います。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に特に関連する科目です。この科目を履修することにより、各自が目指す専門職のイメージを描き、大学において学習すべき専門性とは何かを明確にすることを目指します。

〔テキスト〕

特になし。

〔参考文献〕

社会福祉や臨床心理の仕事について、分かりやすい文章で（短く）紹介している本です。図書館でリザーブブックとして利用できます。
宮本節子(2013)『ソーシャルワーカーという仕事』（ちくまプリマー新書）(ISBN：978-4480688941) 880円
木下大生・藤田孝典(2015)『知りたい！ ソーシャルワーカーの仕事』（岩波ブックレット）(ISBN：978-4002709246) 693円
内田利広・内田純子(2022)『スクールカウンセラーという仕事』（青弓社）(ISBN：978-4787235114) 1,980円

奥田知志・原田 正樹(編)(2021)『伴走型支援：新しい支援と社会のカたち』有斐閣 (ISBN：978-4641174665) 2,200円
汐見稔幸(2011)『子どもにかかわる仕事』岩波ジュニア新書 683号 (ISBN：978-4005006830) 1,034円
その他、良い本を知っていたり見つけたら、ぜひ知らせてください。

〔備考〕

実務経験のある教員による科目。児童養護施設、教育委員会、児童相談所などでの職務経験を活かして、子どもを支援する様々な職員の役割と専門性について指導します。

キャリアデザイン基礎			
科目ナンバー		GCE2201-L	
2単位：前期1コマ		2～3年	
田副 真美			

〔到達目標〕

自らが社会で活躍している姿を描き、社会人として求められる「基礎力」を習得することを目指します。また、併せて就職活動で活用できる知識・ノウハウの獲得を目指します。

〔履修の条件〕

将来を考えること、また、社会人として求められる基礎力の獲得を目的としていますので、一般企業の就職に希望・関心がある者、自らのキャリアデザインに関心がある者を対象とします。原則として2・3年生を対象とします。

〔講義概要〕

ねらい：人との関わりの中で自分らしさを発揮し、主体的な行動につながるマインドやスキルを身につける。
進め方：講義よりもワークを中心に進め、自分の意見・考えを伝え、他者の意見・考えを聴く機会を設けます。
(1) 社会人として働いている方のお話を聴き、自分の生き方や働き方を考えるきっかけを提供します。その上で、社会人として求められる力、学生生活に必要な経験等を考えます。
(2) 社会人として求められる「コミュニケーション力（聴く、話す、書く）」について、具体的な方法を理解した上で実践します。
(3) 自己理解を深め、「自分がどのように社会と関わるのか」を考えます。
(4) 個人及びグループワークを通じて、自己に対する気づきを得る機会を提供します。
(5) 就職活動において、自分自身をしっかりと表現する方法を学びます。
状況により授業の順番や内容が一部変更になる場合があります。（担当講師：小風泰子）

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション、今後の進め方の確認、大学生の基本姿勢について
第2回 コミュニケーションを学ぶ
第3回 自己紹介
第4回 自己理解を深めよう
第5回 伝わる話し方、話法

- 第6回 プレゼンテーションを学ぶ
 第7回 社会人インタビュー
 第8回 伝わる書き方、就職活動の基礎知識
 第9回 インターンシップについて学ぶ(就職関連情報)
 第10回 社会・企業を知る
 第11回 グループディスカッション
 第12回 マナー・働く価値観
 第13回 ビジネスマナー(面接編)
 第14回 復習と振り返り
 第15回 -

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (50%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (50%)

【成績評価(備考)】

授業態度(積極性、主体性、発言内容など)

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

【予習】新聞の購読。企業選択の幅を広げ、業界・企業情報の収集をするために、ニュース、経済に関心を持つこと。【復習】配布資料の振り返りを行うこと。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

【試験・レポート等のフィードバック】

発表やレポートについて、授業内に適宜口頭でコメントします。

【ディプロマポリシーとの関連性】

他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力に該当します。この科目を履修することで、社会人として働いている方のお話を聞いたり、各種グループワーク等を実践したりすることで他者を理解していく力が身に付きます。また、社会人として求められる「コミュニケーション力(聴く、話す、書く)」について具体的な方法を理解した上で自分自身をしっかりと表現することができるようになります。

【テキスト】

毎回必要な教材を配布します。配布した教材が散在しないよう、専用ファイルの準備をお願いします(資料のサイズは、A4を予定)。

【参考文献】

授業内で告知

【備考】

特になし

コンピュータ入門	
科目ナンバー	GNI2101-P
2単位：前期1×2コマ	1～2年
佐藤 舞	

【到達目標】

- ①パソコンの基礎知識と基本的操作技術を身につけること。②

大学生のレポート・論文作成のために必要なワード・エクセルの基本操作を習得すること。

【履修の条件】

・こちらから指定する条件は特にありません。
 (視覚障害者のためのPCクラスについては別途、実施されます。)

【講義概要】

本講義では、実際にノートパソコンを使用して演習を行う。各回の最初に、その回で学習する技能についてレジュメ(またはパワーポイント)に基づいて説明し、説明された操作方法に沿って各自で課題を行う。これらの演習を通して、大学生のレポート・論文作成のために必要なワード・エクセルの基本操作を習得することを目指す。なお、一部の題材についてはグループワークを取り入れる場合もありうる。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション(本講義の目的、概要、構成)
 第2回 パソコンの基礎知識
 第3回 ワード(1)(和文・英文の入力)
 第4回 ワード(2)(文字書式)
 第5回 ワード(3)(段落書式)
 第6回 ワード(4)(ページ設定1)
 第7回 ワード(5)(ページ設定2)
 第8回 エクセル(1)(エクセルの基礎知識)
 第9回 エクセル(2)(ワークシートの基本操作1)
 第10回 エクセル(3)(ワークシートの基本操作2)
 第11回 エクセル(4)(セル参照)
 第12回 エクセル(5)(ソートとフィルタ)
 第13回 エクセル(6)(グラフ作成)
 第14回 エクセル(7)(図表を含むレポート作成)
 第15回 試験

【成績評価】

試験 (60%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (40%)、その他の評価方法 (0%)

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

課題が講義時間内に完了しなかった場合には、自分のパソコンか大学のパソコンなどを用いて課題を仕上げるよう求める。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

【試験・レポート等のフィードバック】

課題内容について、授業内に適宜口頭でコメントする。

【ディプロマポリシーとの関連性】

4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力に該当する。この科目を習得することで、見やすく、わかりやすいレポートや論文を作成して自分の考えを的確に伝えるための技能を身につけることができる。

【備考】

講義にはUSBメモリ等の保存媒体を持参すること。また、講義で扱う内容は状況に応じて変更する可能性がある。

データサイエンス基礎

科目ナンバー	GNI1102-P
2単位：後期1×3コマ	1年 必修
佐藤 舞	

〔到達目標〕

①エクセルの表やグラフを挿入したワード文書を作成できるようになること。②今日の情報社会において、資料情報などのデータ収集整理や ICT の有効活用についての的確に応じるための基礎を習得すること。

〔履修の条件〕

・こちらから指定する条件は特にありません。

〔講義概要〕

本講義では、実際にノートパソコンを使用して演習を行う。各回の最初に、その回で学習する技能についてレジュメ(またはパワーポイント)に基づいて説明し、説明された操作方法に沿って各自で課題を行う。これらの演習を通して、データサイエンスの基礎を習得することを目指す。なお、一部の題材についてはグループワークを取り入れる場合もありうる。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション(本講義の目的、概要、構成)
- 第2回 パソコンの基礎知識
- 第3回 エクセル(1)(エクセルの基礎知識)
- 第4回 演習Ⅰ
- 第5回 エクセル(2)(データの活用)
- 第6回 演習Ⅱ(1)(モデル説明)
- 第7回 演習Ⅱ(2)(データ作成・加工)
- 第8回 演習Ⅱ(3)(データ分析)
- 第9回 演習Ⅲ(1)(データ収集・コーディング)
- 第10回 演習Ⅲ(2)(データ作成・加工)
- 第11回 演習Ⅲ(3)(データ分析)
- 第12回 演習Ⅳ(1)(データ収集・コーディング)
- 第13回 演習Ⅳ(2)(データ作成・加工)
- 第14回 演習Ⅳ(3)(データ分析)
- 第15回 レポート

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (60%)、小テスト (0%)、課題提出 (40%)、その他の評価方法 (0%)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

課題が講義時間内に完了しなかった場合には、自分のパソコンか大学のパソコンなどを用いて課題を仕上げるよう求める。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

課題内容について、授業内に適宜口頭でコメントする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

3. 総合的・実践的な学習能力に該当する。この科目を習得することで、社会における問題をデータから発見し、分析して対策を

考え、実行するためのリテラシーを身につけることができる。

〔備考〕

講義には USB メモリ等の保存媒体を持参すること。また、講義で扱う内容は状況に応じて変更する可能性がある。

視覚障害者 PC 入門

科目ナンバー	GNI2102-P
2単位：前期1コマ	1年
荒川 明宏	

〔到達目標〕

- ①パソコンの基礎知識と基本的操作技術を身につけること。
- ②大学生のレポート・論文作成のために必要なパソコンの基本操作を習得すること。

〔履修の条件〕

視覚障がい学生で、スクリーンリーダーでパソコン操作をする方を対象とする。

〔講義概要〕

本講義では、実際に受講する学生のレベルを見ながら授業をすすめる。ノートパソコンを使用して演習を行う。説明された操作方法に沿って課題を行う。これらの演習を通して、大学生のレポート・論文作成のために必要なパソコンの基本操作を習得することを目指す。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション(本講義の目的、概要、構成)、必要な視覚障害者向け機器の確認
- 第2回 音声化ソフト並びに Windows のショートカット
- 第3回 パソコンの基礎知識
- 第4回 電子メール・メールの書き方
- 第5回 タイピング演習、熟語登録
- 第6回 ワード(1)(和文・英文の入力)
- 第7回 ワード(2)(文字書式)
- 第8回 ワード(3)(段落書式)
- 第9回 ワード(4)(ページ設定)
- 第10回 ワード(5)(表の作成)
- 第11回 Internet による検索
- 第12回 Excel の基本操作(計算式)
- 第13回 Excel での表の作成
- 第14回 Word・Excel での質問回答
- 第15回 -

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (100%)

〔成績評価(備考)〕

授業ごとに課題に取り組む。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習

等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

授業内容について、授業内に適宜口頭でコメントする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力に該当する。この科目を習得することで、見やすく、わかりやすいレポートや論文を作成して自分の考えを的確に伝えるための技術を身につけることができる。

英語 Reading	
科目ナンバー	GFL3101-S
2単位：前期2コマ	1年
ジャン・プレゲンズ	

〔到達目標〕

英語の文書のレトリック(文書の構造)を把握して、読解力をたかめる。また、語彙を増やす方法も教える。

〔履修の条件〕

- (1) 授業は、前期2コマ。
- (2) 語学の学習では、日頃の規則的な予習・復習が不可欠である。
- (3) 本授業の出席については、欠席数が総授業回数の1/4以上となった場合は、単位認定が受けられなくなるので、注意が必要である。
- (4) 授業で課せられる課題(assignment)は、定められた期日に提出することが必要である。定められた提出期限に遅れた課題については、1/2の課題としてしか評価されないので注意が必要である。

〔講義概要〕

○ この授業では、常に辞書に頼ることなく、英文を効果的に英語で読んでいくためのスキルを習得することを目指している。接頭辞、接尾辞ラテン語を起源とする語幹の学習を中心としたreadingに必要な語彙力の増強が授業の中心となる。

○ 語彙力の増強と並行して、Scanning(特定の情報を読み出す読み方、拾い読み)、Skimming(文の大意を読みとる読み方、斜め読み)に加えて、文の複数の主題をまとめるスキル、段落の中心概念(main idea)を読みとるスキル等の習得にも強調がおかれる。時事英文にも取り組む。

受講には最新版のテキストが必要です。必ず購入して受講してください。テキストなく受講しても単位が認められません。

■授業計画

第1回	Reading Faster Introduction/ Diagnostic Test/ Parts of speech (Jabberwocky)
第2回	Word study History of the English language
第3回	Latin Stems/ Prefixes/ Introduction to extensive reading Keeping a Vocabulary Notebook
第4回	Unit 1, Lesson 1

第5回	Unit 1, Lesson 2
第6回	Unit 1, Lesson 3
第7回	Quiz on A,B, Unit 2, Lesson 1
第8回	Unit 2, Lesson 2
第9回	Quiz on C, D, Unit 2, Lesson 3 (Review)
第10回	Unit 3, Lesson 1
第11回	Quiz on E, F Unit 3, Lesson 2
第12回	Unit 3, Lesson 3
第13回	Quiz on G, H Unit 4, Lesson 1
第14回	Unit 4, Lesson 2
第15回	Quiz on I, J, K, L Unit 4, Lesson 3 (Review)
第16回	Unit 5, Lesson 1 Understanding Topics
第17回	Quiz on M Introduction to Reading Projects/Authentic materials Vocabulary Notebooks Part 1
第18回	Reading Patterns The Listing Pattern
第19回	Quiz on N, O The Time Order Pattern
第20回	Unit 5, Lesson 2
第21回	Quiz on P Unit 5, Lesson 3
第22回	The Comparison Pattern
第23回	Quiz on Q,R,S The Cause/Effect Pattern
第24回	Unit 6 Lesson 1
第25回	Quiz on T-Z Unit 6 Lesson 2
第26回	Unit 6 Lesson 3 (Review) Vocabulary Notebooks Part 2
第27回	Unit 7 Lesson 2
第28回	Reading Projects
第29回	Reading Projects
第30回	-

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (30%)、小テスト (50%)、課題提出 (20%)、その他の評価方法 (0%)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

毎回の宿題は不可欠。特に毎週の Vocabulary Quiz の復習がもたれられています。本科目では、各授業100分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

二回、単語のノートのチェックで、学生一人ひとりと指示します。Reading Projectは個人的指導、フィードバック。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力

コミュニケーション能力を身につけ、他者の思いや考えの理解と抱えている問題への共感、自己の思索の深化と意思の言語化、人間関係の構築、意見の交換、社会への考えの表明などを、状況に応じて適切に行うことができるようになること。

〔テキスト〕

Patricia Ackert et.al, Reading and Vocabulary Development 1, Fact and Figures, Fourth Edition. National Geographic Learning (Cengage) 3340 (ISBN 9789814896535)

〔参考文献〕

特になし

英語 Speaking/Listening

科目ナンバー	GFL3102-S
2単位：前期2コマ	1年
ジャン・プレゲンズ、アデレード・アミサ	

〔到達目標〕

英語の発音、発声、Formulaic expressions（挨拶など、）実用的な会話の訓練と習得。

〔履修の条件〕

- (1)語学の学習では、日頃の規則的な予習・復習が不可欠である。
- (2)この授業では、単に出席するだけでなく、積極的に授業に参加する(active participation)ことが求められ、評価の大切な要因となります。
- (3)本授業の出席については、欠席数が総授業回数の1/4以上となった場合は、学期末の定期試験の受験資格を失い、単位認定が受けられなくなるので、注意が必要である。
- (4)授業出席が極端に悪い場合、履修の中止を命じられることもあるので、注意が必要である。

〔講義概要〕

- 授業は、充実した指導を徹底させるために2グループに分かれ、2グループがほぼ同じ内容の学習ができるように努める。
 - 英語の Speaking と Listening のスキル(技能)のダイナミックスを習得することに重きが置かれる。
 - 主に、自然なスピードの英語の発音・リズム・アクセント・イントネーション・発音上の省略形の学習を通して聴解力の増強に努める。実際の内容のある練習・演習も織り込んで、英語によるこの授業では、学生が今まで習ってきた英語を用いて話していくスキルとしての Speaking と Listening を促進するための実際的な方策についても学びを行う。
- 受講には最新版のテキストが必要です。必ず購入して受講してください。テキストなく受講しても単位がみつめられません。

■授業計画

- | | |
|-----|---|
| 第1回 | 1) Introduction to Course |
| 第2回 | 1) Introductions
2) Phonetics Test |
| 第3回 | 1) Practice
2) Clear Speech : Vowel sounds |

- | | |
|------|---|
| 第4回 | 1) Lesson 1 A
2) Clear Speech : Vowel and Consonant sounds |
| 第5回 | 1) Lesson 1 A
2) Clear Speech, pp. 2-6 |
| 第6回 | 1) Lesson 1 B
2) Clear Speech, pp. 7-9 |
| 第7回 | 1) Lesson 1 B
2) Clear Speech, Unit 2 |
| 第8回 | 1) Lesson 2 A
2) Clear Speech, Units 2-3 |
| 第9回 | 1) Lesson 2 A
2) Clear Speech, Unit 4 |
| 第10回 | 1) Lesson 2 B
2) Clear Speech, Unit 4 |
| 第11回 | 1) Lesson 2 B
2) Clear Speech, Unit 5 |
| 第12回 | 1) Lesson 3 A
2) Clear Speech, Unit 5 |
| 第13回 | 1) Lesson 3 A
2) Clear Speech, Unit 6 |
| 第14回 | 1) Lesson 3 B
2) Clear Speech, Unit 7 |
| 第15回 | 1) Lesson 3 B
2) Clear Speech, Unit 7 |
| 第16回 | 1) Review
2) Midterm Test (Phonetics/Lexicarry) |
| 第17回 | 1) Review
2) Clear Speech, Test, pp. xiii-xv |
| 第18回 | 1) Lesson 4 A
2) Clear Speech, Unit 8 |
| 第19回 | 1) Lesson 4 A
2) Clear Speech, Unit 8 |
| 第20回 | 1) Lesson 4 B
2) Clear Speech, Unit 9 |
| 第21回 | 1) Lesson 4 B
2) Clear Speech, Unit 10
Pronunciation Review |
| 第22回 | 1) Lesson 5 A
2) Clear Speech, Unit 11 |
| 第23回 | 1) Lesson 5 A
2) Clear Speech, Unit 11 |
| 第24回 | 1) Lesson 5 B
2) Clear Speech, Unit 15 |
| 第25回 | 1) Lesson 5 B
2) Clear Speech, Unit 15 |
| 第26回 | 1) Lesson 6 A
2) Clear Speech, Unit 15 |
| 第27回 | 1) Lesson 6 A
2) Clear Speech Test |
| 第28回 | 1) Lesson 6 B/Review
2) Review |
| 第29回 | Speaking Test |
| 第30回 | - |

〔成績評価〕

試験 (30%)、レポート (0%)、小テスト (30%)、課題提出

(40%)、その他の評価方法 (0%)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

教科書のCDを復習する。本科目では、各授業100分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

試験の結果、中間テストで一人一人を評価する。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

4.他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力
コミュニケーション能力を身につけ、他者の思いや考えの理解と抱えている問題への共感、自己の思索の深化と意思の言語化、人間関係の構築、意見の交換、社会への考えの表明などを、状況に応じて適切に行うことができるようになること。

〔テキスト〕

Judy B. Gilbert, Clear Speech (4rd Edition), (Cambridge University Press) 定価¥3,135 ISBN : 9781108659338
Angela Buckingham, et al., Get Real 1 (New Edition), (Macmillan) 定価¥3,003 (ISBN : 9780230447080)

〔参考文献〕

特になし

英語 Writing/Grammar	
科目ナンバー	GFL3103-S
2単位：前期2コマ	1年
ジャン・プレゲنز	

〔到達目標〕

英語の文書の種類、段落(paragraph)の構造を学ぶ。

〔履修の条件〕

- (1) 語学の学習では、日頃の規則的な予習・復習が不可欠である。
- (2) 本授業の出席については、欠席数が総授業回数の1/4以上となった場合は、学期末の定期試験の受験資格を失い単位認定が受けられなくなるので、注意が必要である。
- (3) 授業出席が極端に悪い場合、履修の中止を命じられることもあるので、注意が必要である。
- (4) 授業で課せられる課題(assignment)は、定められた期日に提出することが必要である。定められた提出期限に遅れた課題については、1/2の課題としてしか評価されないので注意が必要である。

〔講義概要〕

- 英語のGrammarのポイントをふまえながら、Writingの力をつけていくための学習をする。
 - 授業では、個人的及びビジネス上の手紙文を書く等の実際的な書く練習も豊富に含まれる。
- 受講には最新版のテキストが必要です。必ず購入し受講してください。テキストなく受講しても単位が認められません。

■授業計画

- 第1回 Class rules/ Common mistakes in English
- 第2回 Unit 1. The Paragraph, Topic Sentences
- 第3回 Unit 1. Paragraph form, More on Topic Sentences
- 第4回 Unit 1. Supporting sentences, Concluding sentences
- 第5回 Unit 1. Unity, Coherence
- 第6回 Unit 1 Run-on sentences, Review (Self-introduction)
- 第7回 Unit 1 Review
- 第8回 Unit 2 Descriptive paragraphs, use of the articles
- 第9回 Unit 2. Descriptive paragraphs, specific details
- 第10回 Unit 2. Adjectives, adjective order
- 第11回 Unit 2. The Be Verb, Review
- 第12回 Unit 3 Example paragraphs, sentence type
- 第13回 Unit 3. Examples as supporting details, Clustering
- 第14回 Unit 3. Simple present, review of sentence type, developing an outline
- 第15回 Unit 3. Review
- 第16回 Unit 4. Process paragraphs,
- 第17回 Unit 4. Time-order words in process paragraphs
- 第18回 Unit 4 Imperative sentences, advice, necessity, prohibition modals
Review
- 第19回 Personal letter/ Giving directions
- 第20回 Unit 5. Narrative paragraphs
- 第21回 Unit 5. Narrative paragraphs, sensory details, order of events
- 第22回 Unit 5 The simple past, past continuous
Review
- 第23回 Business letters
- 第24回 Unit 6. Opinion paragraphs
- 第25回 Unit 6. Opinion paragraphs, facts and opinions
- 第26回 Unit 6. Mechanics : there is/are; because/because of
Review
- 第27回 Final writing composition : brainstorming, outlining
- 第28回 Final composition : sentences, organization
- 第29回 Final Composition
- 第30回 -Final Composition

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (20%)、小テスト (0%)、課題提出 (80%)、その他の評価方法 (0%)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

毎回の宿題の提出、復習が必要。宿題のなおし、2回目のチェック。本科目では、各授業100分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

宿題の個人的指導、説明。学生は宿題を一回書きなおして、もう

一度チェックを受ける。課題ごとに Outline を事前に提出。

【ディプロマポリシーとの関連性】

他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力
コミュニケーション能力を身につけ、他者の思いや考えの理解と抱えている問題への共感、自己の思索の深化と意思の言語化、人間関係の構築、意見の交換、社会への考えの表明などを、状況に応じて適切に行うことができるようになること。

【テキスト】

Alice Savage and Masoud Shafiei, Effective Academic Writing, The Paragraph
Second Edition, Oxford 3696 ISBN : 9780194323468 (10-digit ISBN : 0194323463)

英語 Speaking/Listening 演習

科目ナンバー	GFL3201-S
2単位：前期2コマ	2～3年
ジャン・プレゲンズ、アデレード・アミサ	

【到達目標】

英語での情報交換、発表の技術の学びと訓練。

【履修の条件】

- (1) 原則として「英語 Speaking/Listening」既修者及びそれと同等の英語力があると担当責任者が認定する者が履修できる。
- (2) 語学の学習では、日頃の規則的な予習・復習が不可欠である。
- (3) この授業では、単に出席するだけでなく、積極的に授業に参加する(active participation)ことが求められ、評価の大切な要因になります。
- (4) 本授業の出席については、欠席数が総授業回数の1/4以上となった場合は、学期末の定期試験の受験資格を失い、単位認定が受けられなくなるので、注意が必要である。
- (5) 授業出席が極端に悪い場合、履修の中止を命じられることもあるので、注意が必要である。
- (6) 最新版の教科書が必要

【講義概要】

- 前期の継続として、いろいろな演習を通して学生の実践的な Speaking/Listening の力を高めていくことに努める。
- 教科書の学習に加えて、英語による発表(presentation)、短いスピーチ、諸々の英語による情報伝達を計画していく演習も行われる。

■授業計画

- 第1回 Introductions/Review
- 第2回 Communication Strategies
- 第3回 Lesson 1A
- 第4回 Lesson 1B
- 第5回 Lesson 2A
- 第6回 Lesson 2B
- 第7回 Lesson 3A
- 第8回 Lesson 3B

- 第9回 Review
Presentation Skills
- 第10回 Review
Presentation Skills
- 第11回 Lesson 4A
- 第12回 Lesson 4B
- 第13回 Lesson 5A
- 第14回 Lesson 5B
- 第15回 Lesson 6A
- 第16回 Lesson 6B
- 第17回 Review
Midterm Test
- 第18回 Communication Activities
Midterm Test
- 第19回 Lesson 7A
- 第20回 Lesson 7B
- 第21回 Lesson 8A
- 第22回 Lesson 8B
- 第23回 Lesson 9A
- 第24回 Lesson 9B
- 第25回 Review
- 第26回 Lesson 10A
- 第27回 Lesson 10B
- 第28回 Presentations
Test explanation
- 第29回 Speaking Test
- 第30回 -

【成績評価】

試験 (20%)、レポート (0%)、小テスト (30%)、課題提出 (40%)、その他の評価方法 (10%)

【成績評価(備考)】

スピーチ及びプレゼンテーション。
小テスト

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

宿題の実施、提出は不可欠です。本科目では、各授業100分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

【試験・レポート等のフィードバック】

毎回のスピーキング宿題の評価、ピアーズでの評価。

【ディプロマポリシーとの関連性】

4.他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力
コミュニケーション能力を身につけ、他者の思いや考えの理解と抱えている問題への共感、自己の思索の深化と意思の言語化、人間関係の構築、意見の交換、社会への考えの表明などを、状況に応じて適切に行うことができるようになること。

【テキスト】

Angela Buckingham, et al. Get Real! 2 (New Edition)
Macmillan 販売価格：2,888円(税込)
(ISBN : 9780230447103) (10-digit ISBN : 0230447104)

〔参考文献〕

特になし

英語特別演習 (Independent Study)

科目ナンバー	GFL3202-S
1単位：前期1コマ	2～4年
ジャン・プレゲンズ	

〔到達目標〕

学生のニーズにあわせて授業を計画します。

〔履修の条件〕

- (1) 特別に英語の学力があると認められる者(帰国子女等)が履修できる。
- (2) 次の手続きを経て、履修が認められる。
・履修希望者は、次の学年はじめのオリエンテーション期間中に担当教員に申し出、相談して、履修内容、履修計画等を提出する。
・履修届最終期限前に教養部の教授会で承認を得て、履修届をする。
- (3) 通常の授業(1コマについて、100分授業を少なくとも14回)と同じかそれ以上の教員との学習、そのための予習・復習の学習が必要である。
- (4) 学習状況が極端に悪い場合、履修の中止を命じられることもあるので、注意が必要である。

〔講義概要〕

学年度始めの履修計画に基づいて、1コマについて少なくとも週1回の指導を受け、勉強を続けていく。

■授業計画

- | | |
|------|--|
| 第1回 | Orientation/Needs Assessment |
| 第2回 | First reading |
| 第3回 | Homework/Second reading |
| 第4回 | Homework/Third reading |
| 第5回 | Homework and discussion/Fourth reading |
| 第6回 | Homework/Fifth reading |
| 第7回 | Homework/Sixth reading |
| 第8回 | Homework/Seventh reading |
| 第9回 | Homework/Next reading |
| 第10回 | Homework and discussion/Next reading |
| 第11回 | Homework and discussion/Next reading |
| 第12回 | Homework and discussion/Next reading |
| 第13回 | Homework and discussion/Next reading |
| 第14回 | Homework and discussion/Next reading |
| 第15回 | Final project |

〔成績評価〕

試験 (30%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (70%)、その他の評価方法 (0%)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

先生の提供するプリントを事前によく読んでおくこと。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要と

する。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

毎回の宿題のフィードバック。個人的指導、先生と一对一の授業。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

4.他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力
コミュニケーション能力を身につけ、他者の思いや考えの理解と抱えている問題への共感、自己の思索の深化と意思の言語化、人間関係の構築、意見の交換、社会への考えの表明などを、状況に応じて適切に行うことができるようになること。

〔テキスト〕

学生の履修計画に基づいて、適切なテキストを担当教員が選択する。

〔参考文献〕

必要な時に授業内で情報提供する。

ドイツ語初級 I

科目ナンバー	GFL2101-S
1単位：前期1コマ	1～4年
古川 高子	

〔科目補足情報〕

この授業は対面式の授業です。

〔到達目標〕

ドイツ語の ABC から始めて、ドイツ語が少しでも理解できるように文法の基礎を学び身につけます。

〔履修の条件〕

指定の教科書と独和辞書を用意してください。
後期の「ドイツ語初級 II」を履修するには、この「ドイツ語初級 I」を履修しておくこと。「ドイツ語初級 I」と「ドイツ語初級 II」は連続した講義を行います。

〔講義概要〕

ドイツは「ルーテル」の始まりの地、マルティン・ルターの生まれ故郷です。今回利用する教科書にもドイツの現代社会で暮らす学生としてルターが登場します。ドイツ語やドイツの大学に学ぶ学生たちの生活や習慣を勉強することでドイツの歴史や文化や「ルーテル」の思想に触れていきます。
講義では基礎文法を習得しながら、ドイツ語を話すこと、聞くこと、そして書くことに力をいれ、楽しくドイツ語が身につくよう進めます。

■授業計画

- | | |
|-----|--|
| 第1回 | イントロダクション：ドイツ語のアルファベット、発音、登場人物の紹介、ドイツ語圏の国々 |
| 第2回 | ドイツ語での会話(1)人称代名詞、ドイツ語の発音、挨拶 |
| 第3回 | ドイツ語での会話(2)動詞の現在形、疑問文 |

- 第4回 ドイツ語での自己紹介(1) 数字、sein 動詞
 第5回 ドイツ語での自己紹介(2) 冠詞、haben 動詞
 第6回 ドイツ語での買い物(1) いろいろな冠詞、話法の助動詞1
 第7回 ドイツ語での買い物(2) 話法の助動詞2
 第8回 ドイツで暮らす(1) 話法の助動詞3
 第9回 ドイツで暮らす(2) 不規則動詞1
 第10回 ドイツで注文する(1) 不規則動詞2
 第11回 ドイツで注文する(2) 分離動詞
 第12回 ドイツ語で説明する 前置詞
 第13回 総合テスト
 第14回 前期のまとめと総合テストのフィードバック
 第15回 -

〔成績評価〕

試験 (50%)、レポート (0%)、小テスト (50%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (0%)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

学習した事柄は毎回復習し、次の回の授業開始時に行われる簡単な口頭または筆記のクイズ(=小テスト)に備えましょう。教科書には音声ダウンロードが付いていますので、日頃から耳も慣らすよう心がけましょう。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とします。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

クイズの回答はその場で行うことでフィードバックとします。総合テストについては最後の授業でフィードバックを行います。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力に該当します。ドイツ語を学ぶことによりコミュニケーションの可能性を広げ、アクセスできる情報を増やすとともに、ドイツ語圏諸国の文化や歴史への理解を深めます。

〔テキスト〕

Markus Resch, Die Wohngemeinschaft: Gemeinsam Deutschland entdecken(マルクス・リュッシュ『ドイツ語シェアハウス-ドイツの生活、ドイツの社会-』(朝日出版社、2024)). 本体2600円+税260円=2860円。ISBN 978-4-255-25472-2

〔参考文献〕

授業中に指示する。

〔備考〕

語学の講義は、読む、書く、聞く、話すという要素で構成されていますが、視覚や聴覚に障がいがあり教材の利用が難しい場合は、申し出てください。別の方法を考えます。

ドイツ語初級Ⅱ

科目ナンバー	GFL2102-S
1単位：後期1コマ	1～4年
古川 高子	

〔科目補足情報〕

この授業は対面式の授業です。

〔到達目標〕

ドイツ語の基礎を学び、平易な文章や日常会話の理解に不可欠な要素を習得します。

〔履修の条件〕

指定のテキスト(教科書)と独和辞書を用意してください。この「ドイツ語初級Ⅱ」を履修するには、前期の「ドイツ語初級Ⅰ」を履修している必要があります。「ドイツ語初級Ⅰ」と「ドイツ語初級Ⅱ」は連続した講義を行います。

〔講義概要〕

前期に使用した同じ教科書を用いながらルターとその仲間たちのドイツでの生活の続きを学びます。ドイツ語の語彙を増やすとともに、ドイツに行った際に利用できる会話や概念を習得します。一通りの基礎文法を理解し、ドイツ語を話すこと、聞くこと、書くことに重心を置いて、楽しくドイツ語が身につくように進めていきます。

■授業計画

- 第1回 イントロダクション：前期の復習
 第2回 ドイツ語で誘う 話法の助動詞4
 第3回 ドイツ語で家族を説明する 所有冠詞
 第4回 ドイツで買い物する(1) 人称代名詞(単数と複数)
 第5回 ドイツで買い物する(2) 命令形、接続詞
 第6回 ドイツの都市を紹介する(1) 現在完了形
 第7回 ドイツの都市を紹介する(2) 命令形、zu 不定詞
 第8回 ドイツでの日常生活のルール(1) 受動態と能動態
 第9回 ドイツでの日常生活のルール(2) 副文1
 第10回 ドイツ語で意見を述べる(1) 副文2、接続法1
 第11回 ドイツ語で意見を述べる(2) 過去形、接続法2
 第12回 ドイツ語で意見を述べる(3) 再帰動詞
 第13回 総合テスト
 第14回 後期のまとめと総合テストのフィードバック
 第15回 -

〔成績評価〕

試験 (50%)、レポート (0%)、小テスト (50%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (0%)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

学習した事柄は毎回復習し、次の回の授業開始時に行われる簡単な口頭または筆記のクイズ(=小テスト)に備えましょう。教科書には音声ダウンロードが付いていますので、日頃から耳も慣らすよう心がけましょう。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とします。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

クイズの回答はその場で行うことでフィードバックとします。総合

テストについては最後の授業でフィードバックを行います。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力に該当します。ドイツ語を学ぶことによりコミュニケーションの可能性を広げ、アクセスできる情報を増やすとともに、ドイツ語圏諸国の文化や歴史への理解を深めます。

〔テキスト〕

Markus Resch, Die Wohngemeinschaft: Gemeinsam Deutschland entdecken (マルクス・リュッシュ『ドイツ語シェアハウス-ドイツの生活、ドイツの社会-』(朝日出版社、2024)). 本体 2600 円+税 260 円=2860 円。ISBN 978-4-255-25472-2

〔参考文献〕

授業中に指示する。

〔備考〕

語学の講義は、読む、書く、聞く、話すという要素で構成されていますが、視覚や聴覚に障がいがあり教材の利用が難しい場合は、申し出てください。別の方法を考えます。

日本語特講(留学生)Ⅰ		
科目ナンバー	GFL2103-S	
1単位：前期1コマ	1～2年	
ドイル 綾子		

〔到達目標〕

- ①日本語の学術的文章作成に必要な技能、知識を習得する。(通年)
- ②自分や他者の文章を批判的に読む力をつける。(通年)

〔履修の条件〕

これから卒業論文や修士論文、博士論文を執筆する予定であること。

〔講義概要〕

本授業では、日本語で学術的文章を書く上で必要な技能を、講義と演習によって身につけていきます。毎週、授業で扱う技能を使って小論文を書く課題が出されます。翌週の授業において、課題文章を他の受講生と検討し合います。

「書く」課題と授業への積極的な取り組みを期待します。

■授業計画

- | | |
|-----|--|
| 第1回 | ガイダンス 講義の進め方、授業に使用するテキストや参考文献の紹介、
学術的文章とは何か |
| 第2回 | 学術的文章にふさわしい日本語-講義- |
| 第3回 | 学術的文章にふさわしい日本語-文章検討- |
| 第4回 | 一文一義で書く-講義- |
| 第5回 | 一文一義で書く-文章検討- |
| 第6回 | 文と文の関係を明示する-講義- |
| 第7回 | 文と文の関係を明示する-文章検討- |

- | | |
|------|-------------------|
| 第8回 | 明確な語句を使う-講義- |
| 第9回 | 明確な語句を使う-文章検討- |
| 第10回 | 「マップ」を使って書く-講義- |
| 第11回 | 「マップ」を使って書く-文章検討- |
| 第12回 | 全体を構成する-講義- |
| 第13回 | 全体を構成する-文章検討- |
| 第14回 | 全体を構成する-文章検討- |
| 第15回 | - |

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (100%)、その他の評価方法 (0%)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

テキストの指定箇所を読む。

毎週習った技能を意識し、文章を作成する。

本科目では各授業回に約 50 分の準備学習を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

対話によって文章を検討しながら行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

4.他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力に該当する。

学術的文章の書き方を学ぶことを通して、自己の考えを深化し、その考えを他者に端的に伝えることができる能力の獲得を目指す。

〔テキスト〕

佐渡島紗織・吉野亜矢子(2008)『これから研究を書くひとのためのガイドブック-ライティングの挑戦15週間』ひつじ書房 2,160 円 ISBN 978-4-89476-394-4

〔参考文献〕

浜田麻里・平尾得子・由井紀久子(1997)『大学生と留学生のための論文ワークブック』くろしお出版 2,700 円

日本語特講(留学生)Ⅱ		
科目ナンバー	GFL2104-S	
1単位：後期1コマ	1～2年	
ドイル 綾子		

〔到達目標〕

- ①日本語の学術的文章作成に必要な技能、知識を習得する。(通年)
- ②自分や他者の文章を批判的に読む力をつける。(通年)

〔履修の条件〕

これから卒業論文や修士論文、博士論文を執筆する予定であること。

〔講義概要〕

本授業では、日本語で学術的文章を書く上で必要な技能を、講義と演習によって身につけていきます。毎週、授業で扱う技能を

使って小論文を書く課題が出されます。翌週の授業において、課題文章を他の受講生と検討し合います。

「書く」課題と授業への積極的な取り組みを期待します。

■授業計画

- 第1回 論点を整理して書く-講義-
- 第2回 論点を整理して書く-文章検討-
- 第3回 数え上げて書く-講義-
- 第4回 数え上げて書く-文章検討-
- 第5回 パラグラフを作る-講義-
- 第6回 パラグラフを作る-文章検討-
- 第7回 抽象度を調節する-講義-
- 第8回 抽象度を調節する-文章検討-
- 第9回 参考文献を示す-講義-
- 第10回 参考文献を示す-参考文献リスト検討-
- 第11回 ブロック引用をする-講義-
- 第12回 ブロック引用をする-文章検討-
- 第13回 要約引用をする-講義-
- 第14回 要約引用をする-文章検討-
- 第15回 -

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (100%)、その他の評価方法 (0%)

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

テキストの指定箇所を読む。
毎週習った技能を意識し、文章を作成する。
本科目では各授業回に約50分の準備学習を必要とする。

【試験・レポート等のフィードバック】

対話によって文章を検討しながら行う。

【ディプロマポリシーとの関連性】

4.他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力に該当する。
学術的文章の書き方を学ぶことを通して、自己の考えを深化し、その考えを他者に端的に伝えることができる能力の獲得を目指す。

【テキスト】

佐渡島紗織・吉野亜矢子(2008)『これから研究を書くひとのためのガイドブック-ライティングの挑戦15週間』ひつじ書房
2,160円 ISBN 978-4-89476-394-4

【参考文献】

浜田麻里・平尾得子・由井紀久子(1997)『大学生と留学生のための論文ワークブック』くろしお出版 2,700円

憲法

科目ナンバー	GSS2103-L
2単位：前期1コマ	1～2年
金子 和夫	

【到達目標】

国の最高法規である日本国憲法について理解できる。社会福祉士国家試験、各種公務員採用試験などに寄与できるとともに、日常生活にも学んだ知識が活用できる。

【履修の条件】

本科目は、社会福祉士の受験資格を希望する者は、「権利擁護を支える法制度」とあわせて履修すること。それ以外の者もそうしてほしい。

【講義概要】

本講義は国民主権、平和主義、基本的人権の尊重という基本原則を中心に、具体的事例をあげながら講義する。中でも基本的人権を中心に、その一般理論、自由権、社会権の内容について判例をあげながら紹介する。さらに、三権分立や地方自治についても講義する。

■授業計画

- 第1回 ガイダンス授業(法の一般理論・憲法の基本原理)
- 第2回 国民主権
- 第3回 平和主義
- 第4回 基本的人権の一般理論(幸福追求権)
- 第5回 基本的人権の一般理論Ⅱ(平等権)
- 第6回 自由権Ⅰ(精神的自由)
- 第7回 自由権Ⅱ(人身の自由)
- 第8回 自由権Ⅲ(経済的自由)
- 第9回 社会権Ⅰ(生存権)
- 第10回 社会権Ⅱ(生存権に関する判例)
- 第11回 社会権Ⅲ(教育権、勤労権、労働基本権)
- 第12回 三権分立(その抑制と均衡)
- 第13回 財政(政教分離原則、公私分離原則)
- 第14回 地方自治(自治体の事務、条例)
- 第15回 試験

【成績評価】

試験 (80%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (20%)

【成績評価(備考)】

授業中の質問に対して答える姿勢がとれていること。正答でなければ評価対象とならない訳ではなく、質問を正確に聞き、講義資料・新聞・TV等で予習・復習した範囲で答える努力を示すことが大切である。それに対して評価する。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

憲法に規定される基本的人権を始めとした理念・原則・条文に関し、新聞記事やTVニュース等に関心を持つこと。また、授業中に配布された資料で必ず復習すること。
本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックを次回の講義内容において行う。授業中の口頭質問に対する解答については、その都度コメントする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「2.全人的なヒューマンケアに必要な高度な専門性」に該当する。人権と生活を守り、人間性豊かな人生を送ることができるよう援助できる、また、そのような人生を送ることを可能にする社会の形成に貢献するために、心と福祉と魂の高度な専門職に必要なとされる価値、知識、技術を身につけることができる。

〔テキスト〕

テキストは使用しない。毎回講義資料を配布する。

〔参考文献〕

憲法に関する文献は、専門的な研究書から受験参考書まで数多くあるので、自分で使いやすい文献を利用すること。

渋谷他『憲法1・2・3』＜有斐閣アルマ＞（有斐閣）

初宿他『いちばんやさしい憲法入門』＜有斐閣アルマ＞（有斐閣）

芦部信喜『憲法』（有斐閣）など

〔備考〕

授業はキャッチボール形式です。教員の質問に対し多くの学生に答えてもらう形式で進めます。

権利擁護を支える法制度		
科目ナンバー	GSS2104-L	
2単位：後期1コマ	1～2年	
金子 和夫		

〔到達目標〕

民法を中心に権利擁護制度について理解できる。成年後見制度や消費者保護制度、損害賠償制度、虐待防止関係制度、不服申立て制度などについて説明できる。社会福祉士国家試験や公務員試験などに寄与できるとともに、日常生活にも学んだ知識が活用できる。

〔履修の条件〕

本科目は、社会福祉士国家試験の指定科目であり、国家試験受験希望者は「憲法」とあわせて必ず履修すること。

〔講義概要〕

民法を中心に憲法、行政法について講義する。民法では、成年後見、契約、不法行為、親族・相続、行政法では、行政処分や不服申立てを中心に学習する。さらに、消費者・利用者の権利擁護を支える仕組みと法的諸問題、それに係る機関・専門職について、その実際を理解する。

■授業計画

- 第1回 ガイダンス（法の基礎）
- 第2回 行政法（行政処分と不服申立て、行政訴訟、国と自治体の関係）

- 第3回 民法（契約と消費者保護）
- 第4回 民法（国家賠償を含む損害賠償）
- 第5回 民法（夫婦とDV防止法）
- 第6回 民法（親子と児童虐待防止法）
- 第7回 民法（扶養・相続と高齢者虐待防止法）
- 第8回 民法（権利能力、行為能力）
- 第9回 成年後見制度（制度の概要）
- 第10回 成年後見制度（任意後見を含めた利用動向）
- 第11回 成年後見制度（成年後見制度利用促進法、成年後見制度利用支援事業、日常生活自立支援事業）
- 第12回 権利擁護制度（組織、団体と専門職）
- 第13回 権利擁護制度（権利擁護の意義と仕組み）
- 第14回 権利擁護制度（権利擁護活動と意思決定支援）
- 第15回 試験

〔成績評価〕

試験（80%）、レポート（0%）、小テスト（0%）、課題提出（0%）、その他の評価方法（20%）

〔成績評価（備考）〕

授業中の質問に対して答える姿勢がとれていること。正答でなければ評価対象とならない訳ではなく、質問を正確に聞き、講義資料・新聞・TV等で予習・復習した範囲で答える努力を示すことが大切である。それに対して評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

少子高齢社会における高齢者の実態、知的障がい者や精神障がい者を取り巻く状況などについて、新聞記事やTVニュース等に関心を持つこと。また、授業中に配布された資料で必ず復習すること。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習（予習・復習等）を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックを次回の講義内容において行う。授業中の口頭質問に対する解答については、その都度コメントする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「2.全人的なヒューマンケアに必要な高度な専門性」および「3.総合的・実践的な学習能力」に該当する。本科目を学ぶことにより、人権と生活を守り、人間性豊かな人生を送ることが出来るよう援助するために福祉の専門職に必要な価値、知識を得ることができる。また、ものごとの本質を把握し、問題点の発見、分析、事態の改善、解決策の提言・実行できる学習能力を得ることができる。

〔テキスト〕

テキストは使用しない。毎回講義資料を配布する。

〔参考文献〕

憲法、行政法、民法それぞれにテキストが多数出版されているので、自分で使いやすい文献を利用すること。

川井健『民法入門』（有斐閣）

石川他『はじめての行政法』＜有斐閣アルマ＞（有斐閣）

『権利擁護を支える法制度』（中央法規）

『法学』（全国社会福祉協議会）

【備考】

授業はキャッチボール形式で行います。教員の質問に対し多くの学生が答える方法で授業を進めます。

社会学

科目ナンバー	GSS2105-L
2単位：前期1コマ	1～2年
西下 彰俊	

【到達目標】

我々の人生を社会学の基礎概念の一つである「ライフコース」という観点から捉える。ライフコースとは何かについて受講生に理解してもらう。

社会学では、このライフコースの前半に焦点を当てる。特に、子ども、女性を中心にしつつ、日本社会ではどのような社会問題があるかを理解する。比較の準拠点としてスウェーデンを選び、スウェーデンと日本を比較する。

【履修の条件】

特になし。

【講義概要】

ライフコースの前半に焦点を当て、現代社会で生起している様々な問題を素材に社会学的観点から捉えることとする。取り上げるトピックスは、いじめ、ひきこもり、モラトリアム、失業、フリーター、派遣社員などである。これらの社会問題を、「家族の小規模化」、「核家族化」、「家族の個人化」、「産業化」、「少子化」、「IT化」等の社会変動という背景要因と関連づけて、分かりやすく説明する。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 社会学の基礎概念その1 地位と役割、属性と業績
- 第3回 社会学の基礎概念その2 ライフコース、役割変動
- 第4回 社会学の基礎概念その3 マージナルマン
- 第5回 社会学の基礎概念その4 核家族化、家族変動
- 第6回 何故、晩婚化・非婚化が進むのか
- 第7回 晩婚化と非婚化は社会問題ではない
- 第8回 何故、いじめがなくなるのか
- 第9回 いじめと福祉論
- 第10回 何故、ひきこもりとニートが増えたのか
- 第11回 ひきこもる自由とその危うさ
- 第12回 健康を害するライフスタイルとしてのタイプ A
- 第13回 性別役割分業とは何かー平等社会スウェーデンと比較する
- 第14回 全体のまとめ
- 第15回 試験

【成績評価】

試験 (70%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (30%)

【成績評価(備考)】

毎回のアクションペーパーの内容から積極的な参加度の程度

を調べ、成績評価に加味する(25%)。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

オリエンテーションで配付する資料を参考にする。配付資料には、各回の授業で取り上げる資料・文献のリストを載せるので、毎回当該文献・資料を予習しまた復習する。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。なお、リモート授業の場合には、毎回配布教材をポータルに添付し、毎回2本(各30分)の動画教材のURLをポータルに掲載する。

【試験・レポート等のフィードバック】

毎回授業内容に関する問いを1問ないし2問設定し、リアクションペーパーに記述してもらう。そのリアクションペーパーに対するフィードバックを後日の講義において行う。

【ディプロマポリシーとの関連性】

社会学は社会関係学であるし、人間関係学でもある。本講義を通じて、全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性を身に付けることが到達目標である。

【テキスト】

テキストは使用しない。レジュメを配布する。

【参考文献】

第1回のオリエンテーションで配付する資料を参考にする。加えて、授業内で適宜紹介する。

社会学Ⅱ

科目ナンバー	GSS2106-L
2単位：後期1コマ	1～2年
西下 彰俊	

【到達目標】

人生後半のライフコースに焦点を当て、家族関係、定年退職、介護といったトピックスを中心に社会学の概念を用いながら学ぶ。加えて要介護高齢者、認知症高齢者の介護に焦点を当て、韓国の介護政策のあり方と比較しながらグローバルなセンスも身につけることを目標に掲げる。特に介護に関しては、社会全体の課題であると同時に、受講生一人ひとりの老後問題として感得するセンスを身につけることを学ぶ。最終的には、認知症フレンドリーコミュニティ構築に向けて、我々一人一人に何ができるのかを考える。

【履修の条件】

社会学Ⅱを履修するには、社会学Ⅰが履修済みであることが望ましい。

【講義概要】

個人のライフコースの後半部分において、家族や社会と関わる部分について学ぶ。特に介護(ケア)が重要なライフイベントになるので、要介護高齢者、認知症高齢者をめぐる介護問題、地域福祉問題について、韓国と比較しながらグローバルな視点から詳しく論じる。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 人生後半のライフコースと関連する社会学のキー概念、サクセスエイジングの説明(その1)
- 第3回 人生後半のライフコースと関連する社会学のキー概念、生きがいの説明(その2)
- 第4回 日本社会の高齢化のマクロな将来予測を、スウェーデン・韓国・台湾と比較
- 第5回 日本の要介護高齢者・認知症高齢者と介護保険
- 第6回 日本の在宅サービス
- 第7回 日本の施設サービス
- 第8回 日本における高齢者虐待の現状、原因、防止対策
- 第9回 韓国の要介護高齢者・認知症高齢者と介護保険
- 第10回 韓国の在宅サービスと施設サービス
- 第11回 韓国における高齢者虐待の現状、原因、防止対策
- 第12回 日本と韓国の在宅サービスの比較
- 第13回 日本と韓国の施設サービスの比較
- 第14回 日本と韓国の介護システム全体の強みと弱み
- 第15回 試験

【成績評価】

試験 (70%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (30%)

【成績評価(備考)】

毎回のリアクションペーパーの内容から授業に対する積極的参加度を把握し、評価に加味する。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

テキストで扱う章及び論点について予習および復習をすること。毎回の授業で、次回で扱う内容の予告をする。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

【試験・レポート等のフィードバック】

毎回2問前後のクイズを出し受講生の知識や意見をリアクションペーパーに解答してもらう。そのフィードバックを次回の授業の冒頭で行う。

【ディプロマポリシーとの関連性】

社会学は、人間関係学であり、社会関係学である。授業内容の理解を通じて、2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性を習得することが本講義の到達目標である。

【テキスト】

西下彰俊『東アジアの高齢者ケア：韓国・台湾のチャレンジ』（新評論、2022年）
ISBN 978-4-7948-1218-6

【参考文献】

適宜、授業中に紹介する。

【備考】

なし。

文化史

科目ナンバー

GHU 2102-L

2単位：前期1コマ

1年

上村 敏文

【科目補足情報】

宗教文化士の資格試験に対応します。

【到達目標】

日本文化を中心に概説的に、また大陸、外国との関係、交流にも関心を持ちつつ学んで行きます。総合的な文化的、国際的見地を養う事ができることを目標としています。

【履修の条件】

特にありませんが、広く文化に興味を持つことを希望します。積極的に講義に参加するために、一度は、各自が最も関心のある領域で課題を提出していただきます。内容は文化に関することであればテーマは問いません。事前に内容について個別に協議します。

【講義概要】

日本文化史を中心に学びつつ、古代においては朝鮮半島、中国との関係、あるいはシルクロードを通りるかペルシア等、中東との関係を、国風文化においては、源氏物語や日記文学を取り上げつつ平安の世界を学び、中世の武家文化は特に折形の殿中礼法の初歩を実技とともに取り上げます。また、近現代においては欧米文化との交渉、交流史を学びます。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション：
全体構造と日本の文化概説
- 第2回 古代文化史 縄文と弥生 新しい考古学の成果等をふまえて
- 第3回 古代文化史 大陸、朝鮮半島との交渉
- 第4回 中古文学の世界(1)万葉集と日本文化
- 第5回 中古文学の世界(2)源氏物語にみられる音楽、文化
- 第6回 中古文学の世界(3)日記文学 女流文化の中核
- 第7回 香の文化 その起源と発展について
- 第8回 武家文化 武家礼法(折形) 伊勢流と小笠原礼法
- 第9回 茶道の世界とキリスト教
- 第10回 能楽の世界(1) 能の起源と思想
- 第11回 能楽の世界(2) キリシタン能の歴史とその可能性
- 第12回 道の文化 武士道とキリスト教
- 第13回 歌舞伎、文楽の世界 庶民の文芸の勃興について
- 第14回 日本文化とは何か。講義の後にリアクションペーパーなどで簡単にまとめをします。
- 第15回 ー

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (50%)、小テスト (30%)、課題提出 (20%)、その他の評価方法 (0%)

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

日本史を高校時代に選択していない場合は、高校レベルの教科書、参考書で各時代について復習をしておくこと。本科目では

各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

講義に関してのフィードバックを次回に反映させる。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「3. 総合的・実践的な学習能力」に該当する。いろいろな文化を学ぶことにより、より他者を理解することが出来る。キリストの心を文化の視点から、とくに日本文化の中でどのような可能性があるかを共に考察してゆく。

〔テキスト〕

特に指定しません。講義中に適宜参考文献を紹介します。

〔参考文献〕

講義で適宜紹介します。

文化人類学

科目ナンバー	GHU2103-L
2単位：後期1コマ	1～2年
上村 敏文	

〔科目補足情報〕

視聴覚教材を必要に応じて使用致します。

〔到達目標〕

世界の様々な文化、宗教を人類学的視点で理解を深めていきます。

〔履修の条件〕

意欲的に講義に参加できる学生の履修を求めます。フィールドワークを推奨しますので、自分自身でフィールドを設定して調査してもらいます。

〔講義概要〕

文化人類学方法論や概論を座学で講義中心で実施しますが、講義を受けて自分の住んでいる地域、あるいは出身地の簡単なフィールドワークをすることにより、理解を深めていきます。

■授業計画

第1回	オリエンテーション 文化人類学の歴史と方法論
第2回	文化人類学とフィールドワークについて
第3回	人類と民族 人類学の基本概念
第4回	人間と文化、言語 記憶と記録
第5回	文化の進化と伝播論 東アフリカを中心として
第6回	民話と神話の実像と虚像
第7回	ミクロネシアにおける調査と日本
第8回	言語学からのアプローチ 音声の知覚と日本語系統論
第9回	婚姻、家族、親族について
第10回	超自然の世界 宗教と文化、儀礼
第11回	アニミズムとアニマティズム

第12回 呪術とシャーマニズムの世界

第13回 無文字民族の心理学 文化類型論

第14回 まとめ 文化変容について

第15回 —

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (50%)、小テスト (30%)、課題提出 (20%)、その他の評価方法 (0%)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

講義したことを受けて、しっかりと復習をすると同時に各自でフィールドワークを行い、必ずフォローしていくこと。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習)を必要とする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」、及び「3. 総合的・実践的な学習能力」を養う。特にキリスト教についての専門的、歴史的理解を深めてゆく。

〔テキスト〕

祖父江孝男『文化人類学入門』中公新書560、880円(税込)
ISBN 978-4-12-190560-4

中世史との対話

科目ナンバー	GHU 2104-L
2単位：前期1コマ	1～2年
アンドリュー・ウィルソン	

〔到達目標〕

キリスト教史の古代・中世の主な流れとテーマを学び、それによって現代の教会をより深く理解すること。

〔履修の条件〕

特になし。

〔講義概要〕

この講義は、教会の初期のユダヤ教の設定の広範なレビューから始まって、初代教会から宗教改革の前夜であるルネッサンスまでを辿る。ほぼ1500年に及ぶ教会史を辿るので、扱うテーマは多様である。古代教会の歴史は公会議と教義の発展が中心となり、特に三位一体の教義とキリスト論を代表的な問題として取り上げる。中世の歴史の中心課題は修道院制度や教会の東西分裂を検証する。イスラムとキリスト教の中世史を検証し、十字軍の歴史も学ぶ。ルネッサンスの人文主義の教会に対する影響を紹介する。そして、宗教改革を予告した神学者についても学ぶ。

■授業計画

第1回	旧約聖書：家長、出エジプト、王と預言者、流刑、メシア
第2回	新約聖書1：ナザレのイエスの生涯と時代
第3回	新約聖書1：使徒言行録と使徒の旅

- 第4回 殉教者の時代。迫害と成長
 第5回 異端と正統。とにかくこのイエスという人は誰なのか？
 第6回 帝国主義のキリスト教に向けて
 第7回 修道院主義。砂漠の都市
 第8回 グローバルミッション。シリア)エチオピア、インド、中国、ロシア
 第9回 西欧キリスト教の台頭 荒野の前哨基地
 第10回 キリスト教とイスラム教。征服、崩壊、十字軍
 第11回 学校のこと。古典学習、哲学、神学
 第12回 大聖堂 石の中の議論
 第13回 ルネサンス。東洋から、そして過去からの新たな光
 第14回 改革。コンシリアリズム、ウィクリフ、フス、ルター
 第15回 レポート

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (50%)、小テスト (25%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (25%)

【成績評価(備考)】

授業への参加態度

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

【試験・レポート等のフィードバック】

発表やレポートについて、授業内に適宜口頭でコメントする。

【ディプロマポリシーとの関連性】

いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性。総合的・実践的な学習能力。

【テキスト】

フスト・ゴンザレス著、『キリスト教史 上巻 -初代教会から宗教改革の夜明けまで』、新教出版社、2002。(任意参照用)
 ISBN 978-4400221142

教育学	
科目ナンバー	GHU2106-L
2単位：後期1コマ	1～2年
橋本 憲幸	

【到達目標】

本講義の目標は、「教育」とは何かについて、さらには「よい教育」とはどのようなものかについて、教育論議やこれまでの自身の被教育体験に囚われすぎず、また、教育学の諸理論を踏まえながら、自ら考えられるようになることです。それは、これが教育だ、教育はこうあるべきだとすぐに解を出すということでは必ずしもありません。たしかに教育に関する答えを求める姿勢も必要です。しかしそれ以上に重要なことは、教育に関する問いを自ら立て、その事柄について自ら吟味し続けられるようになることです。自らいったん出した解を疑えるようになることも大切です。

【履修の条件】

履修希望者は可能なかぎり初回の講義に出席してください。そこで講義の進め方や課題などについて説明します。やむをえない事情で初回に出席できない場合や出席できなかった場合は必ず早めに申し出てください。

【講義概要】

私たちは、これまで教育を受けてきた体験があることから、「教育」とは何かについて、そして「よい教育」とはどのようなものかについて、自分なりの見方を持つようになります。しかし、それは本当に「よい」ものでしょうか。また、それは本当に「教育」なのでしょう。別の角度から捉えたとき、それは「教育」とも「よい教育」とも呼べないものかもしれません。それは「学習」と呼ばれるべきものかもしれませんし、「教育」ではなく「福祉」なのかもしれません。本講義では、「教育」とはどのようなものなのか、それは他者にどのように関与することなのか、人間をどのようにしようとするのかを改めて根底から考えるための契機を提供します。自分がどのような教育観を有しているのかを自覚し、それを教育学の諸理論を踏まえて自省することが重要です。その過程で、教育には答えがない、教育には答えしかない、教育について考えても仕方がない、と開き直りたくなることがあるかもしれません。その前で踏みとどまり、教育について粘り強く省察し続けていくことを強く期待します。

■授業計画

- 第1回 講義「教育学」のねらいと進め方
 第2回 「教育」とは何か
 第3回 何が「教育」なのか
 第4回 教育学は「教育」をどう定義するか
 第5回 教育の本質とは何か
 第6回 教師はなぜ教えられるか
 第7回 学校は必要か
 第8回 教育は社会を変革できるか
 第9回 教育は社会を子どもから守れるか
 第10回 教育は子どもを社会から守れるか
 第11回 学校は子どもを家庭から守れるか
 第12回 教育の不平等が問題ならどうすべきか
 第13回 よい教育をできるのは誰か
 第14回 総括
 第15回 試験

【成績評価】

試験 (70%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (30%)

【成績評価(備考)】

授業内課題(毎時のリフレクション・ペーパーの記入と提出など)

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

予習では、教育に関する文献や報道に目を通し、そこで「教育」がどのように捉えられているのかを理解します。復習では、当該回で言及した文献を実際に読み、講義内容の理解を深めます。本科目では各講義回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とします。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リフレクション・ペーパーのフィードバックを次回講義冒頭で実施します。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

とりわけ「2.全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に関連します。他でもない教育という他者への関わり方への理解を深めます。教育とは何かを突き詰めることで、教育ではない他者関与の輪郭に触れることにもなり、そのあり方を追究する際の手がかりとなるはずです。

〔テキスト〕

使用しません。文献を適宜紹介します。

〔参考文献〕

- ヘレン・M・ガンター, 2020, 『教育のリーダーシップとハンナ・アーレント』末松裕基・生澤繁樹・橋本憲幸訳, 春風社, (3,000円+税)
- 橋本憲幸, 2018, 『教育と他者-非対称性の倫理に向けて』春風社, (4,000円+税)
- 末松裕基編, 2016, 『現代の学校を読み解く-学校の現在地と教育の未来』春風社, (2,300円+税)

教養としての哲学

科目ナンバー	GHU2107-L
2単位：前期1コマ	1～2年
白井 雅人	

〔到達目標〕

- (1) 哲学の歴史について、大まかな理解を得る。
- (2) 哲学的な概念に対して、自分なりに説明できるようになる。
- (3) 自分自身の考え方に対して、批判的な視座を得る。

〔履修の条件〕

履修に当たって、条件は課さない。

〔講義概要〕

哲学の歴史を簡単にたどりながら、哲学的な考え方を身につけていくことを目指す。予備知識なしで、哲学的な考え方に親しむことができるようにしていきたい。西洋の哲学の歴史に留まらず、インドの釈迦や中国の孔子などの思想、日本の哲学思想などを見ていく。現実の中に隠れている秩序の発見というのが哲学の課題の一つとなっている。この課題がどのようなものであるのか、どのように現実の中に隠れている秩序を発見するのを見ていきたい。

■授業計画

- 第1回 イントロダクション：旧約聖書を手がかりに考える
- 第2回 井上円了の妖怪学と哲学
- 第3回 古代ギリシアの哲学者たち
- 第4回 プラトンのイデア論：目に見えた姿と思考で捉えた姿
- 第5回 プラトンのイデア論と哲人政治
- 第6回 デカルトの自我の発見と夏目漱石の「個人主義」

第7回 デカルトの「神」と夏目漱石の『心』

第8回 デカルトの「世界」と夏目漱石の「則天去私」

第9回 仏教の前史：古代インドの初期思想

第10回 ブッダの言葉(1)：サイの角のようにただ独り歩め

第11回 ブッダの言葉(2)：一切の生きとし生けるものは、幸せであれ

第12回 孔子の言葉(1)：仁の思想

第13回 孔子の言葉(2)：君子のあり方

第14回 儒教の展開：朱子の理気二元論

第15回 -

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (60%)、小テスト (0%)、課題提出 (40%)、その他の評価方法 (0%)

〔成績評価(備考)〕

授業終了後課題としてリアクションペーパーを提出してもらおう。レポートは学期末に提出。レポートにウェブサイトからの無断引用があった場合、不合格となる。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

配布プリントをよく読み返し、理解を定着させることが望ましい。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーへのフィードバックは、次回の講義において行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「1.いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」に該当する。この科目を履修することで、哲学的な視座で人間を捉え、人間の好ましいあり方について検討し、人間を多面的にとらえ総合的に考えることができる。

〔テキスト〕

毎回プリントを配布する

哲学と論理

科目ナンバー	GHU2108-L
2単位：後期1コマ	1～2年
白井 雅人	

〔到達目標〕

- (1) 言葉と人間の問題について、大まかな理解を得る。
- (2) 哲学的な概念に対して、自分なりに説明できるようになる。
- (3) 自分自身の考え方に対して、批判的な視座を得る。

〔履修の条件〕

履修に当たって、条件は課さない。

〔講義概要〕

言葉と人間について考えながら、哲学的な考え方を身につけていくことを目指す。予備知識なしで、哲学的な考え方に親しむこ

とができるようにしていきたい。まず、言語の問題について見ていき、次いで薬物依存の問題を見ていく。これらによって「自分で何とかする」ということの困難さを学び、人間は言語や環境に大きな影響を受けながら生きているということを哲学的に見ていく。

■授業計画

- 第1回 イントロダクション：自己を物語ること
- 第2回 ヴァイトゲンシュタインの「語り得ぬもの」と「意味」
- 第3回 ヴァイトゲンシュタインの言語ゲーム理論
- 第4回 クワインのホーリズムの哲学
- 第5回 ハイデガーの現象学的解釈学とガダマーの哲学的解釈学
- 第6回 ジェンダーと言葉
- 第7回 コミュニケーションの前提
- 第8回 討議倫理
- 第9回 薬物依存からの「回復」(1)：薬物依存と共助組織
- 第10回 薬物依存からの「回復」(2)：回復のステップ
- 第11回 薬物依存からの「回復」(3)：回復を支える社会へ
- 第12回 名付けること・物語ること
- 第13回 人間の尊厳は何にあるのか？
- 第14回 近代的主体の病
- 第15回 -

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (60%)、小テスト (0%)、課題提出 (40%)、その他の評価方法 (0%)

【成績評価(備考)】

授業終了後に課題としてリアクションペーパーを提出してもらう。レポートは学期末に提出。レポートにウェブサイトからの無断引用があった場合、不合格となる。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

配布プリントをよく読み返し、理解を定着させることが望ましい。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

【試験・レポート等のフィードバック】

リアクションペーパーへのフィードバックは、次回の講義において行う。

【ディプロマポリシーとの関連性】

「1.いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」に該当する。この科目を履修することで、哲学的な視座で人間を捉え、人間の好ましいあり方について検討し、人間を多面的にとらえ総合的に考えることができる。

【テキスト】

毎回プリントを配布する

【参考文献】

相良翔『薬物依存からの「回復」：ダルクにおけるフィールドワークを通じた社会学的研究』、ちとせプレス、2019年

スポーツと健康(体育実技を含む)A

科目ナンバー	GPE2101-P
2単位：前期1コマ	1～2年
有働 晃太	

【到達目標】

生涯にわたり健康で豊かな生活をおくるためには、日常的な運動・スポーツの実践が重要であり、自身の体調を管理する方法や栄養学的な知識の習得が必要不可欠である。この講義では、自身と運動との関わり方について体験的に学習し、生活習慣病の予防、運動を介した体調管理、日常的に運動に親しむような態度や知識を獲得することを目的とする。

【履修の条件】

履修の条件

- ①運動・スポーツや身体トレーニングなど体を動かすことに興味・関心があること
- ②他者とのコミュニケーションをとることができること
- ③実技が可能であること
- ④実技は様々な学生と一緒に行うが、その点を理解してこの授業に積極的に参加できること

【講義概要】

健康で豊かな日常生活を過ごすためには運動に対する理論的な知識や技術、態度といったものが不可欠になります。そのような運動に対する知識を学び、簡単な運動を行うことで自分の身体の調子を整えることや生涯にわたって運動に親しむ態度を身につける方法を学んでいきます。

■授業計画

- 第1回 「ガイダンス」 授業の目的と進め方について概説する
- 第2回 (実技①)「体づくり運動」動くことを楽しむための体づくりの運動を実践する
- 第3回 (実技②)「体づくり運動」動くことを楽しむための体づくりの運動を実践する
- 第4回 (実技③)「体づくり運動」動くことを楽しむための体づくりの運動を実践する
- 第5回 (実技④)「なわとび②」長なわとびの実践
- 第6回 (実技⑤)「なわとび③」様々ななわとび運動の応用の実践
- 第7回 (実技⑥)『球技』ボールを使った簡単な運動
- 第8回 (実技⑦)「球技」バスケット3 VS3
- 第9回 (実技⑧)「球技」バスケット6 VS6
- 第10回 (実技⑧)「球技」ウォーキングフットサル
- 第11回 (講義①)運動と栄養
- 第12回 (講義②)運動と心
- 第13回 (講義③)生活習慣病とその予防
- 第14回 まとめ(授業内でのレポート作成)
- 第15回 -

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (30%)、小テスト (70%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (0%)

〔成績評価(備考)〕

講義全体の2/3以上の出席をしていること。

毎回授業の小レポートの提出をすること(1回5点×14回分)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

実技においては着替え、運動用の靴について準備してください。

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

レポートやリアクションペーパーに対するフィードバックを次の講義内容において行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

3総合的・実践的な学習能力に関連する。自分の健康、体力、コンディショニングを把握し、健康な生活や高い体力を獲得するための方法論を理解し、実践する能力を養う。

〔テキスト〕

テキストについてはとくに購入はしないが、各講義概要についての資料を適宜配布することとします。

〔参考文献〕

なし

〔備考〕

第1回のオリエンテーションでは、本講義の進め方や成績、約束事などの大変重要なことを説明します。そのため必ず出席するようにしてください。もし欠席する場合には、担当者と事前に連絡を取るようになってください。また、本授業に関し欠席した場合には、欠席分のプリントを特別に配布することはありませんので自効努力で補うようにしてください

各自運動着およびランニングシューズを用意すること。

実技授業の際には、アクセサリ類や貴金属は外して臨むこと。本授業は天候や授業理解度、用具や道具によって、講義内容が変更になることがあります

②他者とのコミュニケーションをとることができること

③実技が可能であること

④実技は男女一緒に行うが、その点を理解してこの授業に積極的に参加できること

〔講義概要〕

講義にて、運動が身体に与える生理的な適応を概説する。それぞれの体力や年齢に合わせて運動が健康に与える影響について学び、生涯にわたり実践できるポピュラーなスポーツ・運動を実践する。

■授業計画

- | | |
|------|---|
| 第1回 | ガイダンス、オリエンテーション(講義の進め方および実技に対する注意事項等の説明) |
| 第2回 | (実技)スポーツ実践①ウォーキングフットサル |
| 第3回 | (実技)スポーツ実践①ウォーキングフットサル |
| 第4回 | (実技)スポーツ実践②ポートボール |
| 第5回 | (実技)スポーツ実践②バスケット |
| 第6回 | (実技)スポーツ実践③バスケット |
| 第7回 | (実技)スポーツ実践③ドッチビー |
| 第8回 | (実技)スポーツ実践④ドッチビー |
| 第9回 | (実技)スポーツ実践⑤ベタンク |
| 第10回 | (実技)スポーツ実践⑥アルティメット |
| 第11回 | (実技)スポーツ実践⑦まとめ |
| 第12回 | (講義)「運動と栄養」運動後の食事の影響について |
| 第13回 | (講義)「運動との関わり」青年期・壮年期・高齢期の各時期において運動とどのように関わるべきかを理解する |
| 第14回 | まとめ(授業内でのレポート作成) |
| 第15回 | - |

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (30%)、小テスト (70%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (0%)

〔成績評価(備考)〕

講義全体の2/3以上の出席をしていること。

毎回授業の小レポートの提出をすること(1回5点×14回分)。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

実技においては着替え、運動用の靴について準備してください。

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

レポートやリアクションペーパーに対するフィードバックを次の講義内容において行う。

ディプロマポリシーとの関連性

3総合的・実践的な学習能力に関連する。自分の健康、体力、コンディショニングを把握し、健康な生活や高い体力を獲得するための方法論を理解し、実践する能力を養う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

3総合的・実践的な学習能力に関連する。自分の健康、体力、コンディショニングを把握し、健康な生活や高い体力を獲得するための方法論を理解し、実践する能力を養う。また、運動を通じて

スポーツと健康(体育実技を含む)B			
科目ナンバー		GPE2102-P	
2単位：後期1コマ		1～2年	
有働 晃太			

〔到達目標〕

健康な生活を生涯にわたり営むには、運動の実践やスポーツ活動への参加が必要不可欠である。日常的な運動・スポーツの実践は身体に様々な適応と変化をもたらす。生活習慣病の予防や減量などのポジティブな適応や、突然死や熱中症などのネガティブな側面も有する。本講義では、運動に対する知識を学び、自分の身体の調子を整えることや生涯にわたって運動に親しむ態度を身につける方法を学ぶことを目的とする。本講義は座学と実技を融合して行う。

〔履修の条件〕

①運動・スポーツや身体トレーニングに関心があること

他者との積極的に関わりを持ち能動的に活動できる能力を養う。

【テキスト】

テキストについてはとくに購入はしないが、各講義概要についての資料を適宜配布することとします。

【備考】

第1回のオリエンテーションでは、本講義の進め方や成績、約束事などの大変重要なことを説明します。そのため必ず出席するようにしてください。もし欠席する場合には、担当者と事前に連絡を取るようにしてください。また、本授業に関し欠席した場合には、欠席分のプリントを特別に配布することはありませんので自助努力で補うようにしてください。

各自運動着およびランニングシューズを用意すること。

実技授業の際には、アクセサリ類や貴金属は外して臨むこと。

本授業は天候や授業理解度、用具や器具によって、講義内容が変更になることがあります。

音楽の基礎	
科目ナンバー	GHU2109-P
2単位：前期1コマ	1～2年
渡邊 公実子	

【到達目標】

1. 楽典の基礎知識を学び、前期では特に14種類の全音階的音程の判別ができるようになる。2. ダルクローズによるリトミックを体験し、自己表現につなげる音楽教育法を学ぶ。3. 創作したオリジナルのリズムを楽譜に書き表し、仲間と共有・演奏する。4. 読譜力を身につける。

【履修の条件】

音楽・音楽教育に興味を持ち、向学心を持つ人。授業内容を毎回復習し、知識・技術の習得に努力できること。

【講義概要】

音楽は古来より、人間の身体や魂に調和をもたらし、また、豊かな人間形成に深く関与するものとして、大切な教養科目とされてきた。この授業では、歴史の中で様々な文化を背景に育まれ、受け継がれてきた「人に調和をもたらす音楽」を、自分自身の力で読み取り、表現へとつなげる基礎力を養うことを目標とする。前期は基礎的な音楽理論(楽典)を学びながら、音楽実技(視唱・リズム打ち・リズム創作(ダルクローズのリトミックを紹介)・ボディーパーカッションの個人又はグループ発表)に取り組む。後期の「音楽の実際」も前期に引き続き基礎的な楽典の学びは継続される。1年間で楽典の基礎知識を得ることを目指す。履修者の人数などにより、授業内容は変更されることがある。

■授業計画

第1回	オリエンテーション・講義内容の説明 読譜能力・基礎知識テスト
第2回	楽譜について/読譜スピードテスト1/音程について I
第3回	楽譜の歴史/音程について II
第4回	ダルクローズのリトミック教育について/基礎となるリズムパターン/音楽用語

第5回 音程(全音階的音程) I /リズム創作 I (基本となるリズムパターンを使って)

第6回 倍音について/リズム創作 II (基本となるリズムパターンを使って)

第7回 リズム創作 III (リズムとステップ)

第8回 楽典復習/リズム創作 III (リズムとステップ)

第9回 小試験 I (筆記のみ)

第10回 音階 I (長音階のしくみと種類)/呼吸と発声 I

第11回 声帯の動き・喉の仕組みについて(DVD 鑑賞)

第12回 音階 II (長音階15種)/楽典のまとめ

第13回 小試験 II /読譜テスト2(大譜表の音の位置/線・間の音読み)

第14回 音階 III (短音階のしくみ)/リズム創作作品復習

第15回 リズム創作発表(実技試験)

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (0%)、小テスト (40%)、課題提出 (40%)、その他の評価方法 (20%)

【成績評価(備考)】

その他の評価方法：授業内で行う実技試験の評価など。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

楽典の基礎知識は復習をして、暗記する努力が必要な場合もある。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

【試験・レポート等のフィードバック】

講義内で行った小テストの答案返却・解説は、原則としてテストを実施した翌週に行う。提出された課題プリント等は、添削して返却。実技発表については、適宜、授業内に口頭でコメントする。

【ディプロマポリシーとの関連性】

「3.総合的 実践的な学習能力」「4.他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。ミュージック・リテラシーを得ること、高めることで、より深く音楽作品を読み解き、味わうことが可能となる。また、音楽を通してその背景にある思想や文化に関心を持ち、理解を深めることにより、豊かな教養を身につけることができる。音楽の学びは、調和のとれた全人的な人間形成にとって必要不可欠なものであり、音楽を探究することは真理を見つめることにも繋がる。自己表現のためだけでなく、他者と共感し、思いを交わすコミュニケーションツールの一つである音楽を学ぶことは、また一方で、総合的・実践的な学習能力の開発・探究そのものといえる。

【テキスト】

改訂『音楽通論』教育芸術社(934円+消費税)ISBN 978-4-87788-421-5

その他、随時プリントを配布

【参考文献】

必要に応じて授業内で紹介。

【備考】

毎回、次の3点を持参すること。

1.テキスト 2.配布したプリント 3.筆記用具(楽譜を書く時には

鉛筆使用が望ましい)
(※テキストは早めに準備し、毎回必ず持参すること)4. 時間計測できるもの(携帯可)

音楽の実際	
科目ナンバー	GHU2110-P
2単位：後期1コマ	1～2年
渡邊 公実子	

〔到達目標〕

1.楽譜から音楽を読み取る基礎力を身につける。2.基本的な音楽理論を一通り理解し、簡単な分析や伴奏付けができるレベルになる。3.指揮法の基礎を学び、実践できるようになる。

〔履修の条件〕

前期「音楽の基礎」を履修済みであることが望ましい。前期の学びを終えていることを前提に、後期の学びが始まる。特に、音名の理解・全音階的音程の判別については、第2回の授業時までに習得する必要がある。

〔講義概要〕

音楽は古来より、人間の身体や魂に調和をもたらし、また、豊かな人間形成に深く関与するものとして、大切な教養科目とされてきた。この授業は、前期に引き続き、歴史の中で様々な文化を背景に育まれ、受け継がれてきた「人に調和をもたらす音楽」を、自分自身の力で読み取り、表現へと繋げる基礎力を養い、体得することを目標とする。前期に引き続き基礎的な音楽理論(楽典)を学びながら、音楽実技にも取り組む。実技は、実践に役立つ指揮法の基礎を学び、簡単な楽曲の指揮ができるようになることを目指す他、リズム打ちや視唱、書き取りなど適宜行う予定。履修者の確定と共に、人数やレベル、社会状況に応じて授業内容は変更されることがある。

■授業計画

第1回	オリエンテーション・講義内容の説明 基礎知識テスト・前期学習内容の復習Ⅰ/リズム・アン サンプルⅠ
第2回	前期学習内容の復習Ⅱ/音名と音程(全音階的音 程)/リズムとステップ
第3回	音程Ⅰ(半音階的音程)/リズムとステップ
第4回	音程Ⅱ(半音階的音程)/指揮法の基礎と実践Ⅰ (DVD鑑賞)
第5回	音階の仕組み(長調)/指揮法の基礎と実践Ⅱ
第6回	音階の仕組み(長調・短調)Ⅰ/調性について/指揮法 の基礎と実践Ⅲ
第7回	音階の仕組み(長調・短調)Ⅱ /調名・調号Ⅰ/指揮 法実践
第8回	小試験Ⅰ
第9回	移調・転調Ⅰ/関係調Ⅰ/調名・調号Ⅱ
第10回	移調・転調Ⅱ/関係調Ⅱ/楽典総合問題Ⅱ
第11回	基礎的な楽典の復習/和音・和声について
第12回	和音Ⅰ(コードネーム)/音楽用語・奏法
第13回	和音Ⅱ(コードネーム)/簡単な和音分析
第14回	小試験Ⅱ/ダルクローズのリトミックについて

第15回 指揮法実技試験

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (0%)、小テスト (40%)、課題提出
(40%)、その他の評価方法 (20%)

〔成績評価(備考)〕

その他の評価方法：授業内で行う実技試験の評価など。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

学習した楽典の基礎知識は、その都度よく復習して暗記する努力が必要なことがある。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

講義内で行った小テストの答案返却・解説は、原則としてテストを実施した翌週に行う。提出された課題プリント等は、添削して返却。実技発表については、適宜、授業内に口頭でコメントする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「3.総合的 実践的な学習能力」「4.他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。ミュージック・リテラシーを得ること、高めることで、より深く音楽作品を読み解き、味わうことが可能となる。また、音楽を通してその背景にある思想や文化に関心を持ち、理解を深めることにより、豊かな教養を身につけることができる。音楽の学びは、調和のとれた全人的な人間形成にとって必要不可欠なものであり、音楽を探究することは真理を見つめることにも繋がる。自己表現のためだけでなく、他者と共感し、思いを交わすコミュニケーションツールの一つである音楽を学ぶことは、また一方で、総合的・実践的な学習能力の開発・探究そのものといえる。

〔テキスト〕

改訂『音楽通論』教育芸術社(934円+消費税)ISBN 978-4-87788-421-5
(※必ず購入すること)

〔参考文献〕

必要に応じて授業内で紹介。

〔備考〕

毎回、次の3点を持参すること。

1.テキスト 2.配布プリント 3.筆記用具(楽譜を書く時に鉛筆使用が望ましい)

(※テキストは早めに準備し、毎回必ず持参すること)

社会福祉入門	
科目ナンバー	ISW2101-L
2単位：後期1コマ	1年
高山 由美子	

〔到達目標〕

- ①我が国の社会福祉制度の成り立ちを理解する。
- ②社会福祉制度の根幹である社会福祉関係法(特に社会福祉

法、生活保護法、児童福祉法)について、それぞれの成り立ちとその内容についての基礎的な知識を習得する。

〔履修の条件〕

社会福祉士国家試験の受験を希望している学生は必ず履修すること。

2・3年次で「ソーシャルワーク実習」の履修を希望する学生は、本科目を一定の成績(良)以上で単位取得済みであることが必須条件となる。

編入生で上記について希望している場合は「社会福祉の基礎」を履修済みであること。

欠席が3分の1を超えた場合は、定期試験の受験資格を失うことになるので、注意すること。

〔講義概要〕

本講義では、社会福祉法制度及びこれに基づく社会福祉施設・機関等に関する基本的な知識を習得することを目的として講義を中心に進める。具体的には、社会福祉法をはじめとする、社会福祉関係各法・制度の枠組みを学ぶ。さらに、各法制度等の内容を理解し、課題、問題点の考察も試みる。

■授業計画

- | | |
|------|----------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション/到達目標、講義概要、評価について |
| | 社会福祉入門を学ぶための準備 |
| 第2回 | 社会福祉法制度の歴史についての理解 |
| 第3回 | 社会福祉法制度の背景と社会福祉の定義についての理解 |
| 第4回 | 社会福祉法の理解① |
| 第5回 | 社会福祉法の理解② |
| 第6回 | 社会福祉法の理解③ |
| 第7回 | 社会福祉法の理解④ |
| 第8回 | 社会福祉法の理解⑤ |
| 第9回 | 社会福祉法の理解⑥ |
| 第10回 | 社会福祉法の理解⑦ |
| 第11回 | 生活保護法の理解① |
| 第12回 | 生活保護法の理解② |
| 第13回 | 児童福祉法の理解① |
| 第14回 | 児童福祉法の理解② |
| 第15回 | 定期試験 |

〔成績評価〕

試験 (70%)、レポート (30%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (0%)

〔成績評価(備考)〕

実習及び実習関連科目を履修するための必須科目であるため、授業への積極的な参加態度等も重視する。なお実習及び実習関連科目履修の可否については、成績をはじめ、授業態度等を勘案し、社会福祉領域の会議にて審議し最終的に決定する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では、各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)が必要となる。授業で取り上げる法制度に関連する出来事(ニュースや法制度の動向等)などにも関心を持ち、その背景を理解するように努めること。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックは、次回以降の授業時に必要に応じて行う。レポートについては授業終了までに返却し解説する。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

2「全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」3「総合的・実践的な学習能力」に該当する。この科目を履修することによって社会福祉専門職に必要な知識を獲得すると同時に、ものごとの本質を把握し解決策を目指す姿勢をとって高度な専門性と総合的・実践的な学習能力を身につける。

〔テキスト〕

必要な資料は適宜配布する。

いずれの出版社のものでもよいが、必ず『社会福祉小六法』の最新版を購入すること。

配付資料(すでに授業で取り上げたものも含めて)と『社会福祉小六法』は毎回の授業に必ず持参すること。

〔参考文献〕

『国民の福祉と介護の動向2023/2024年版』(厚生統計協会)

〔備考〕

実務経験のある教員による科目

ソーシャルワーカーとしての経験を活かして、社会福祉法制度及びこれに基づく社会福祉施設・機関等に関する講義を行う。

社会福祉の基礎

科目ナンバー	ISW 2201-L
2単位：前期1コマ	2年
廣瀬 圭子	

〔科目補足情報〕

3・4年次で「ソーシャルワーク実習Ⅱ」「精神保健福祉援助実習」の履修を希望する学生は、本科目を一定の成績(※「良」以上)で単位取得済みであることが必須条件となる。」

〔到達目標〕

①社会福祉関係法制度それぞれの成り立ちと内容についての基礎的な知識を習得する。

②ソーシャルワーク実践活動がどのような法制度の枠組みで行われているかを理解する。

※本科目を通し、実習の履修に向けて受け身ではなく、"主体的に"学ぶ姿勢を身に付けることが強く望まれる

〔履修の条件〕

〔履修の条件〕

・「社会福祉入門」を履修済みであること。但し「社会福祉入門」が単位取得できていなくても「ソーシャルワーク実習Ⅱ」の履修を希望する場合は必ず履修すること。

・編入生で「ソーシャルワーク実習Ⅱ」「精神保健福祉援助実習」の履修を希望する場合は、この「社会福祉の基礎」から履修すること。

〔講義概要〕

本講義では、実習に臨むにあたって必要とされる、社会福祉関係法制度及びこれに基づく社会福祉施設・機関等に関する基礎的な知識を習得することを目的として講義を中心に進める。具体的には、障害者総合支援法、身体障害者福祉法、知的障害者福祉法、精神保健福祉法、老人福祉法、介護保険法について学ぶ。受講生の問題関心を深めるために、適宜参考文献・資料を紹介したり、新聞記事等を教材として活用し小グループでの討議を行う。

■授業計画

- 第1回 ・オリエンテーション：授業の概要と方針について、社会福祉法制について
- 第2回 障害者福祉法制度の歴史と今日的動向①
- 第3回 障害者福祉法制度の歴史と今日的動向②
- 第4回 障害者総合支援法の理解①
- 第5回 障害者総合支援法の理解②
- 第6回 身体障害者福祉法の理解
- 第7回 知的障害者福祉法の理解①
- 第8回 知的障害者福祉法の理解②
- 第9回 精神保健福祉法の理解①
- 第10回 精神保健福祉法の理解②
- 第11回 老人福祉法の理解①
- 第12回 老人福祉法の理解②
- 第13回 介護保険法の理解①
- 第14回 介護保険法の理解②
- 第15回 定期試験

〔成績評価〕

試験（70%）、レポート（10%）、小テスト（10%）、課題提出（0%）、その他の評価方法（10%）

〔成績評価（備考）〕

実習及び実習関連科目を履修するための必須科目であるため、授業への積極的な参加態度等も重要視する。なお、実習及び実習関連科目履修の可否については、成績をはじめ、授業態度等を勘案し、社会福祉領域の会議にて審議し最終的に決定する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

指定された参考資料・文献は、授業後に復習すること。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習（予習・復習等）を必要とする。合計14回の授業で90時間となる。定期試験に備えて復習を欠かさないようにすること

〔試験・レポート等のフィードバック〕

試験の成績内容について疑問などがある者は、既定の事務手続きに従って開示請求する事。ただし、点数のみの問い合わせについては、教員に直接申し出ることができる。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

3. 総合的・実践的な学習能力に該当する。この科目を履修することで、ソーシャルワーカーとして必要な社会福祉関係法制度に関する基本的知識を身に付けることができ、実習を履修する上での備えができる。

〔テキスト〕

参考文献に挙げた2点は必須ではないが、受験予定の者は、最低①は、持っておくことが望ましい。購入の際は、最新版を購入すること。（法律の改正が多いため）その他必要な資料は適宜配布する。

〔参考文献〕

- ①『社会福祉小六法』（各社から出版されている最新版）
- ②厚生労働統計協会『国民の福祉と介護の動向2022/2023年版』

ソーシャルワーク論Ⅰ	
科目ナンバー	ISW 2202-L
2単位：前期1コマ	2年
福島 喜代子	

〔到達目標〕

- ①ソーシャルワーク専門職の概念、範囲、求められる役割を理解する。
- ②ソーシャルワークの基盤となる考え方、価値、倫理について理解する。
- ③ミクロ・メゾ・マクロレベルにおける総合的かつ包括的な支援を理解する。
- ④社会福祉士及び精神保健福祉士の法的な位置づけ、多職種連携の必要性を理解する。
- ⑤ソーシャルワークの形成過程を理解する。

〔履修の条件〕

社会福祉原論Ⅰを履修しているか並行履修していること。
社会福祉士の指定科目である。
「ソーシャルワークの基盤と専門職」および「ソーシャルワークの基盤と専門職（専門）への読み替え科目である。
ソーシャルワーク演習Ⅰ、ソーシャルワーク演習Ⅱを履修しているか、並行履修していることが望ましい。

〔講義概要〕

授業は、講義と演習からなる。継続的な講義、演習により、ソーシャルワークの基盤となる知識を理解し、専門職としての価値と倫理を身に付け、包括的・総合的な支援をする力をつける。

■授業計画

- 第1回 授業の目的、ソーシャルワークによる総合的包括的な支援とは
- 第2回 ソーシャルワークの概念：ソーシャルワーク専門職のグローバル定義
- 第3回 ソーシャルワークの構成要素
- 第4回 ソーシャルワークの基盤となる考え方①（社会正義、人権尊重、集団的責任、多様性の尊重）
- 第5回 ソーシャルワークの基盤となる考え方②（権利擁護、ソーシャルインクルージョン他）
- 第6回 社会福祉士、精神保健福祉士の法的な位置づけ
- 第7回 ソーシャルワークの倫理
- 第8回 ソーシャルワークの倫理的ジレンマ
- 第9回 ソーシャルワークに係る専門職の概念と範囲①（行政、

- 教育、司法等)
- 第10回 ソーシャルワークに係る専門職の概念と範囲②(民間事業所、医療、独立型事務所等)
- 第11回 ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワーク
- 第12回 総合的かつ包括的な支援と多職種連携の意義と内容
- 第13回 ソーシャルワークの形成過程1(ソーシャルワークの歴史)
- 第14回 ソーシャルワークの形成過程2(ソーシャルワークの歴史)
- 第15回 -

〔成績評価〕

試験 (30%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (30%)、その他の評価方法 (40%)

〔成績評価(備考)〕

授業での態度、貢献度を積極的に評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。授業で紹介するさまざまな事例について、ソーシャルワーカーとして包括的・総合的な援助をするためにどのようにすれば良いか考えること。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックは、次回あるいは次々回の講義で行う。課題レポートについては、授業の最終回までにコメントを行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「1.いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」「2.全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」「3.総合的・実践的な学習能力」に該当する。この科目を履修することで、高度な専門性を有するソーシャルワーカーとして、包括的・総合的な援助を行う基盤を身につけることができる。

〔テキスト〕

ソーシャルワークの基盤と専門職(共通・社会専門)(2021) 一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟=編集、ISBN 978-4-8058-8241-2、322頁、3,190円(税込)

〔参考文献〕

適宜紹介する。

〔備考〕

実務経験のある教員による科目

ソーシャルワーカーとしての実務経験を活かして、ソーシャルワークに関しての理念、倫理、多職種連携などについての講義と演習を行う。

ソーシャルワーク論Ⅱ

科目ナンバー	ISW 2203-L
2単位：後期1コマ	2年
浅野 貴博	

〔科目補足情報〕

社会福祉士受験資格取得のための指定科目である。3年次以降の社会福祉関連施設・機関における「ソーシャルワーク実習Ⅱ」の基礎として位置づけられる。

〔到達目標〕

「ソーシャルワーク論Ⅰ」で学んだ、ソーシャルワーカーに必要な知識・技術・価値について、個別援助の方法(ケースワーク)を中心にさらに理解を進める。

※本科目を通し、実習の履修に向けて受け身ではなく、「主体的に」学ぶ姿勢を身に付けることが強く望まれる。

〔履修の条件〕

原則として、「社会福祉入門」「社会福祉の基礎」「社会福祉原論Ⅰ」「同Ⅱ」「ソーシャルワーク演習Ⅰ」「同Ⅱ」「ソーシャルワーク論Ⅰ」を履修しているか並行履修していること。

〔講義概要〕

ソーシャルワーク実践を支える基礎理論、ソーシャルワーク実践のプロセス(展開過程)、相談援助をする上での基礎的な面接技術等を主に学ぶ。授業は講義と演習からなり、講義だけでなく、グループでのディスカッションやロールプレイ等のワークを適宜取り入れて進められる。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション：授業の概要と方針について
- 第2回 ソーシャルワークの形成過程
- 第3回 ソーシャルワークの機能と構造
- 第4回 人と環境の交互作用
- 第5回 相談援助における援助関係
- 第6回 小テスト①(予定)
- 第7回 相談援助の展開過程①
- 第8回 相談援助の展開過程②
- 第9回 相談援助の展開過程③
- 第10回 ソーシャルワークの基本技法：面接
- 第11回 ソーシャルワーク実践の基礎理論①
- 第12回 ソーシャルワーク実践の基礎理論②
- 第13回 ソーシャルワーク実践の基礎理論③
- 第14回 小テスト②(予定)
- 第15回 ※定期試験は実施しない

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (0%)、小テスト (50%)、課題提出 (30%)、その他の評価方法 (20%)

〔成績評価(備考)〕

毎回の授業で提出するリフレクションペーパーにより評価する。なお、欠席および遅刻については減点の対象となる。

〔 予習・復習の内容及びそれに必要な時間 〕

指定された参考文献を読んで授業に参加すること。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。合計14回の授業で90時間となる。小テスト(※計2回)に備えて復習を欠かさないようにすること。

〔 試験・レポート等のフィードバック 〕

小テスト(※計2回)の実施後に問題の解説を行い、必要な基礎知識の理解を促す。

〔 ディプロマポリシーとの関連性 〕

3. 総合的・実践的な学習能力に該当する。この科目を履修することで、ソーシャルワーカーとして必要な基本的な知識と技術を身に付けることができ、実習を履修する上での備えができる。

〔 テキスト 〕

特定のテキストは使用しないが、各社から出版されている社会福祉士養成講座の『ソーシャルワークの理論と方法』等を参照のこと。

〔 参考文献 〕

- ①川村 隆彦 (2011)『ソーシャルワーカーの力量を高める理論・アプローチ』中央法規
- ②北島英治・副田あけみ・高橋重宏・渡部律子編 (2010)『ソーシャルワーク実践の基礎理論(改訂版)』有斐閣
- ③空閑浩人編著 (2009)『ソーシャルワーク入門～相談援助の基盤と専門職』ミネルヴァ書房
- ④空閑浩人 (2016)『ソーシャルワーク論』ミネルヴァ書房

ソーシャルワーク論Ⅲ

科目ナンバー	ISW 2204-L
2単位：後期1コマ	2年
大曲 睦恵	

〔 到達目標 〕

- ①ソーシャルワークの様々な方法を理解する。
- ②集団(グループ)を活用した支援を理解する。
- ③スーパービジョンとコンサルテーションについて理解する。
- ④コミュニティワークの概念と方法を理解する。

〔 履修の条件 〕

原則として、社会福祉入門、社会福祉の基礎、社会福祉原論Ⅰ、同Ⅱ、ソーシャルワーク演習Ⅰ、同Ⅱを履修しているか並行履修していること。ただし、これらの科目を履修していなくとも、グループやコミュニティへの支援に興味がある者は履修できる。社会福祉士の指定科目「ソーシャルワークの理論と方法」への読み替え科目である。

〔 講義概要 〕

ソーシャルワークの主要な援助技術であるグループワーク、スーパービジョンとコンサルテーション、コミュニティワークの概念、意義、目的、方法を学ぶ。授業は、講義(映像資料等含む)と演習の組み合わせで進める。演習では、グループディスカッションやロールプレイを行う。積極的な参加が求められる。

■授業計画

- 第1回 授業オリエンテーション(授業内容と進め方、課題や注意事項等の確認)
ソーシャルワークの多様な方法
- 第2回 グループワークの意義と目的、グループダイナミクス
- 第3回 グループワークの原則
- 第4回 グループワークの展開過程①準備期
- 第5回 グループワークの展開過程②開始期
- 第6回 グループワークの展開過程③作業期
- 第7回 グループワークの展開過程④終結期
- 第8回 セルフヘルプグループ
- 第9回 スーパービジョンとコンサルテーションとは
- 第10回 スーパービジョンの意義、目的、方法
- 第11回 コンサルテーションの意義、目的、方法
- 第12回 コミュニティワークの意義と目的
- 第13回 コミュニティワークの展開①(地域アセスメント、地域課題の発見)
- 第14回 コミュニティワークの展開②(住民参加、組織化、社会資源の開発)
- 第15回 -

〔 成績評価 〕

試験 (30%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (30%)、その他の評価方法 (40%)

〔 成績評価(備考) 〕

参加型授業への貢献度を評価する。

〔 予習・復習の内容及びそれに必要な時間 〕

本科目では、各授業回におおよそ200分の準備学習(予習・復習等)が必要となる。授業で紹介するさまざまな事例についてソーシャルワーカーとして支援方法を考える。

〔 試験・レポート等のフィードバック 〕

リアクションペーパーに対するフィードバックは、次回あるいは次々回の講義で行う。課題レポートについては、授業の最終回までにコメントを行う。

〔 ディプロマポリシーとの関連性 〕

「2.全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」「4.他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。この科目を履修することで、高度な専門性を有するソーシャルワーカーとして、包括的・総合的な援助のうち、特にグループワーク、スーパービジョンとコンサルテーション、コミュニティワークを実践できるようになる。また、様々なテーマに基づく演習を通しコミュニケーション能力を高めることができる。

〔 テキスト 〕

第12巻『ソーシャルワークの理論と方法[共通科目]』(最新社会福祉士養成講座) 中央法規出版、ISBN：978-4-8058-8242-9

〔 参考文献 〕

適宜授業内で紹介する。

〔備考〕

「実務経験のある教員による科目」

医療機関や地域における対人援助職としての実務経験を活かし、グループワーク、スーパービジョンとコンサルテーション、コミュニティワークに関する実践的な内容の講義と演習を行う。

高齢者福祉論

科目ナンバー	ISW2205-L
2単位：後期1コマ	2年
山口 麻衣	

〔到達目標〕

本講義では、福祉にとどまらず社会参加、社会保障、就労、保健・医療等の高齢者福祉政策を理解し、地域における様々な高齢者福祉領域での実践事例からの学びを通して、高齢者福祉政策の課題や高齢者支援のあり方の課題に気づき、どうすべきかの対処策を考察することができるよう知識を得て、考察するスキルを高めることを到達目標とする。

〔履修の条件〕

本講義は、社会福祉士国家試験受験のためには必要とされる。

〔講義概要〕

地域共生社会における地域包括ケアの推進はどうすべきか。高齢者福祉制度は、高齢者の権利、地方自治体への権限の委譲と格差の拡大、担い手の広がりやセーフティネットの不明確化、保健医療福祉、産業、環境との連携とそれを妨げる現状等の課題をもって、本講義では、高齢者福祉支援や政策を体系的に包括的に学び、今後の高齢者福祉のあり方を学習する。基本的に講義形式の授業になるが、一部、グループディスカッションを行う。

■授業計画

第1回	オリエンテーション 高齢者の暮らしを支える制度や支援の概要を体系的に学ぶ 高齢者の生活と社会：高齢化と高齢者の生活実態
第2回	高齢者の生活と社会：人生100年の長寿社会と高齢者の生き方とウェルビーイング 高齢者福祉の理念と発展過程：福祉制度老人福祉法制定まで
第3回	高齢者福祉の理念と発展過程：老人福祉法制定以降
第4回	介護保険制度の概要 介護保険制度の目的、仕組み、財政
第5回	介護保険制度の概要 現状と課題
第6回	介護保険制度の概要、現状と課題
第7回	介護保険制度の概要、現状と課題 市町村の高齢者施策の分析
第8回	地域共生社会と地域包括ケア、地域包括ケア、地域支援事業について理解を深める
第9回	高齢者支援における多職種連携、高齢者に対する保健・医療・福祉の連携
第10回	ケアマネジメントの流れと実際：地域包括支援センターの役割と実際

- 第11回 高齢者の経済・就労・社会参加に対する包括的な支援、
地域における認知症ケアの実際と課題
- 第12回 高齢者虐待防止の取組み
- 第13回 高齢者の住まいと住居支援、
テクノロジーを活用した高齢者福祉施策
- 第14回 高齢者をケアする家族等への包括的な支援、終末期ケアと家族等へのグリーフケア
全体のまとめ：高齢者福祉の課題
- 第15回 期末試験

〔成績評価〕

試験（50%）、レポート（30%）、小テスト（0%）、課題提出（0%）、その他の評価方法（20%）

〔成績評価（備考）〕

その他の評価としては、毎回の授業でのフィードバック、質問や討議・発表など積極的な授業参加で評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

テキストの学習は前提とされるが、それだけでなく、授業ごとに配布される資料、視聴覚教材を参照し、関係文献を自主的に学習していくことを望みたい。本科目では各授業回に4時間の準備学習（予習・復習等）を必要とする。合計15回の授業で60時間となる。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックを次の講義において行う。課題レポートについては、レポート返却時に個別にコメントし、授業時に全体的なコメントを行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性に該当する。介護保険制度の概要を理解し、地域包括ケアシステムの課題は何かを学び、人権と生活を守り、人間性豊かな人生を送ることができるよう援助できるようになるための知識を得る。

〔テキスト〕

全国社会福祉協議会社会福祉学習双書(2024)『高齢者福祉』
ISBN 9784793514449

〔参考文献〕

厚生省の指標『社会福祉と介護の動向』その他は授業時に示す

障害者福祉論

科目ナンバー	ISW2206-L
2単位：後期1コマ	2年
高山 由美子	

〔到達目標〕

- ①障害の概念と特性を踏まえ、障害者とその家族の生活とこれを取り巻く社会環境について理解する。
- ②障害者福祉の歴史と障害観の変遷、制度の発展過程について理解する。

- ③障害者に対する法制度と支援の仕組みについて理解する。
④障害による生活課題を踏まえ、社会福祉士及び精神保健福祉士としての適切な支援のあり方を理解する。

〔履修の条件〕

社会福祉士の受験資格取得のための指定科目である。履修学年の目安は2年次である。3年次以降、障害福祉分野でのソーシャルワーク実習を希望している場合は実習前に必ず履修し、単位取得しておくこと。

〔講義概要〕

授業は、配布資料やテキスト等を中心とした講義であるが、テーマによっては討議等の意見交換も行いながら、大きな変革期にある障害福祉の全体像について理解を深める。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション
到達目標、講義概要、評価等
障害福祉に関するこれまでの学びのふりかえり
- 第2回 障害福祉の基本理念を理解する①
- 第3回 障害福祉の基本理念を理解する②
- 第4回 統計から見る障害者の動向と生活状況
- 第5回 障害福祉制度の発展過程の理解
- 第6回 障害者の権利条約と関連する国内法の理解
- 第7回 障害者総合支援法の理解①
- 第8回 障害者総合支援法の理解②
- 第9回 さまざまな障害と関連法制度の理解 身体障害・知的障害・精神障害・発達障害等
- 第10回 障害者の就労支援
- 第11回 障害者と家族等の支援における関係機関と専門職の役割
- 第12回 障害者と家族等に対する支援の実際
- 第13回 障害者虐待防止法と権利擁護の理解
- 第14回 障害当事者の活動と権利擁護の理解
- 第15回 定期試験

〔成績評価〕

試験 (70%)、レポート (30%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (0%)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では、各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)が必要となる。授業で取り上げる出来事(ニュースや法制度の動向等)などにも関心を持ち、その背景を理解するように努めること。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックは、以降の授業時に必要に応じて行う。レポートについては授業終了までに返却し解説する。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

2「全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」3「総合的・実践的な学習能力」に該当する。この科目を履修することによって社会福祉専門職に必要な権利擁護の視点と障害領域の知識を獲得すると同時に、ものごとの本質を把握し解決策を目指す

姿勢をとって高度な専門性と総合的・実践的な学習能力を身につける。

〔テキスト〕

必要な資料は適宜配布する。

いずれの出版社のものでもよいが、最新版の『社会福祉小六法』を用意すること。

テキスト、配布資料(すでに授業で取り上げたものも含めて)、『社会福祉小六法』は毎回の授業に持参すること。

〔参考文献〕

『最新 社会福祉士養成講座 精神保健福祉士養成講座8 障害者福祉』(中央法規出版)
『障害者白書(2024年版)』(内閣府編)
『障害福祉サービスの利用について』(全国社会福祉協議会)

〔備考〕

実務経験のある教員による科目

ソーシャルワーカーとしての経験を活かして、障害福祉に関する歴史、理論、制度、支援の実際等に関する講義を行う。

人体の構造と機能及び疾病		
科目ナンバー	ISW 2207-L	
2単位：前期1コマ		2年
中舘 和彦		

〔到達目標〕

社会福祉士、精神保健福祉士、及び公認心理師の国家試験を受ける際に必要な医学知識を主に、人体の基本的な構造と働き、重要な疾患や障害、我が国の保健医療対策や統計などについて理解する。また、公認心理師国家試験受験においては、「心身機能と身体構造及びさまざまな疾病や障害」と、「がん・難病等の心理に関する支援が必要な主な疾病」を理解する必要がある。

〔履修の条件〕

社会福祉士と精神保健福祉士、及び公認心理師を受験する予定の学生と、医学について広く学びたい学生を対象とする。また、テキストは初回から使用するため授業開始までに各自購入すること。テキスト購入が授業開始に間に合わない学生は各自の責任で対応すること。

〔講義概要〕

社会福祉士及び精神保健福祉士は福祉の専門職として、そして公認心理師は心理の専門職として、医師や看護師などの医療職とともにチーム医療の中で大きな役割を担っている。しかし、疾病や障害を抱えた人と関わっていくため、医学的な基礎知識を持つことは必要かつ重要なことである。また、医療機関のみならず福祉施設やNPOなどで働く場合でも同様のことが言える。将来、そのような分野で働く際に必要な、心身機能と身体構造、そして基本的な医学知識をこの講義で取り扱っていく。しかし、それはまた、一般の日常生活の中でも役立つことも含まれ、将来専門職として働かない場合でも、この講義を受けることによって得るものは多いと考える。

■授業計画

第1回	オリエンテーション、講義の進め方、テキスト、試験についての説明
第1章	ライフステージにおける心身の変化と健康課題
第2回	第2章 健康および疾病の捉え方
第3章	身体構造と心身機能1
第3回	第3章 身体構造と心身機能2
第4回	第3章 身体構造と心身機能3
第5回	第3章 身体構造と心身機能4
第6回	第3章 身体構造と心身機能5
第7回	第3章 身体構造と心身機能6
第4章	疾病の障害の成り立ちおよび回復過程
第8回	第6章 疾病の障害およびその予防・治療・予後・リハビリテーション1
第9回	第6章 疾病の障害およびその予防・治療・予後・リハビリテーション2
第10回	第6章 疾病の障害およびその予防・治療・予後・リハビリテーション3
第11回	第6章 疾病の障害およびその予防・治療・予後・リハビリテーション4
第12回	第6章 疾病の障害およびその予防・治療・予後・リハビリテーション5
第13回	第6章 疾病の障害およびその予防・治療・予後・リハビリテーション6
第5章	リハビリテーションの概要と範囲1
第14回	第5章 リハビリテーションの概要と範囲2
第7章	公衆衛生
第15回	試験

【成績評価】

試験（80%）、レポート（0%）、小テスト（20%）、課題提出（0%）、その他の評価方法（0%）

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

授業のスピードがかなり早いので、指定テキストをあらかじめ読んでおくこと。また、覚えることも多いので、自分なりに授業内容をまとめること。

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習（予習・復習等）を必要とする。

【試験・レポート等のフィードバック】

小テストおよび試験の解答と解説については、紙での配布またはオンラインで行う。

【ディプロマポリシーとの関連性】

「2.全人的なヒューマンケアに必要な高度な専門性」に該当する。この科目を履修することによって、人間の体の働きを知り、基本的な医学知識を身につけることができる。

【テキスト】

最新 社会福祉士養成講座 精神保健福祉士養成講座1
医学概論(2021年2月発刊) 中央法規出版
ISBN: 978-4-8058-8231-3 税込2750円

【参考文献】

①プリント：必要に応じて配布する（紙またはオンライン）。

【備考】

小テストは、講義の進行状況をみながら講義内で行う。

高校までに習う生物の知識は理解しているという前提で授業を進めるので、不安がある場合には市販の参考書などで見直しておくこと。

児童・家庭福祉論

科目ナンバー	ISW 2208-L
2単位：後期1コマ	2年
加藤 純	

【科目補足情報】

2021年度以降に1年次入学した学生、2022年度以降に2年次編入学をした学生対象の科目です。2020年度までに入学した学生は「児童福祉論」に履修登録してください。

【到達目標】

1. この授業の目的は、子どもや家族が遭遇する困難に対応できるように支援する時に、法令に関する知識を支援に活用できるようになることです。そのために、

(a) 児童福祉に関する法令を自分で調べ理解し、実際の支援場面結びつける力を身につけます。具体的には、法令の条文の見つけ方と示し方、条文の内容を理解する力を養います。

(b) 子どもの権利と幸せを保障するための制度、特に、児童福祉施設や相談機関の機能や、そこで働く職員の資格や役割について学びます。

力を養う方法の一つとして社会福祉士国家試験や保育士試験の過去問題を使います。

【履修の条件】

社会福祉士国家試験受験資格を得るのに必要な指定科目です。

1. 「児童福祉の諸問題」を履修していなくても本科目を履修できます。

2. 「ソーシャルワーク実習Ⅱ」で児童分野の実習をするためには「児童福祉論」の単位を取得しておく必要があります。

【講義概要】

児童福祉に関する法体系から始まり、児童福祉の主要な課題について制度や機関、職員に関する法令を学びます。

授業初期は、法令の条文を一つ一つ見つけて所在地を示し内容を理解する練習をします。後半になるに従い、要点の説明のみになりますので、各自で条文を見つけて理解するように努めて下さい。

また、授業初期は授業中に社会福祉士や保育士の過去問題に取り組み丁寧に解説をしますが、後半は過去問題を示し、グループ・フォームで解答する機会を作りますので、各自で取り組んでください。

■授業計画

第1回 法令を学ぶ重要性

- オリエンテーション(授業の目的・内容・日程・課題)
- 第2回 児童福祉に関する法令の体系(児童福祉六法の名称と制定年、施行令と施行規則)
- 第3回 法令の条文の所在地の読み取り方と書き方(条・項・号の規則と例外)
児童福祉法の対象
- 第4回 児童福祉法の基本理念(児童福祉法第1条～第3条)
- 第5回 児童福祉施設、児童福祉の事業(児童福祉法第6条～第7条)
- 第6回 児童相談所の設置と職員：自治体の設置義務、職員の職種と任用資格(児童福祉法第11条～第13条)
- 第7回 社会的養護：児童養護施設と乳児院の目的や対象(児童福祉法第37条・第41条など)
- 第8回 社会的養護：児童養護施設と乳児院の設備・職員・支援(児童福祉施設の設備及び運営に関する基準)
- 第9回 児童福祉に関する都道府県・市・町村の業務(児童福祉法第10条～第12条など)
- 第10回 児童福祉施設の利用・入所経路(児童福祉法第22条～第29条など、児童虐待の防止等に関する法律)
- 第11回 子育て支援(健全育成の理念、児童委員、児童厚生施設の種類の職員、市町村の相談機関)
- 第12回 子育て支援(母子保健)
- 第13回 ひとり親家庭への援助(母子及び父子並びに寡婦福祉法)
- 第14回 ひとり親家庭への援助(母子生活支援施設、児童扶養手当)
- 第15回 期末試験

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (70%)、その他の評価方法 (30%)

〔成績評価(備考)〕

「その他の評価方法」は授業への取り組みに関する自己評価などです。すべての授業に出席することを前提として、欠席は3点、遅刻は1点の減点とします。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

グーグルフォームにより社会福祉士の過去問題を掲載します。『社会福祉六法』またはインターネットの法令検索サイトを活用して課題に取り組み通して提出してください。
本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とします。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

課題はグーグルフォームにより提出してください。提出すると正誤の判断や解説が表示されます。
希望する場合は、提出内容を確認する自動返信メールをお送りします。課題提出時にメールアドレスを記入してください。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に特に関わる科目です。この科目では、全人的なヒューマン・ケアに必要なソーシャルワークの専門性として、子どもや家族が体験する社会

生活の課題を支援する際に必要な法律や制度に関する知識を身につけることを目指します。

〔テキスト〕

1. インターネット上に授業資料を公開します。希望者には教室で紙媒体で配布します。
2. グーグルフォームにより資料と課題を提示します。
3. 紙媒体で法律を調べるためには、ミネルヴァ書房の『ワイド版社会福祉小六法資料付』または『社会福祉小六法』をお勧めします。『社会福祉六法』ではありません。法令の改正が毎年あるので、できる限り最新版を用意してください。インターネットで厚生労働省またはe-govの法令検索ページを利用しても良いです。利用方法は授業で詳しく説明します。

〔参考文献〕

政策や統計などの最新の動きを知るために、財団法人厚生統計協会編『国民の福祉と介護の動向』を推薦します(雑誌コード：03854-09)。2,640円。最新版は9月から10月頃に発行されます。

〔備考〕

実務経験のある教員による科目。児童養護施設での児童指導員および児童相談所における子供の権利擁護専門員としての経験を活かして、児童福祉分野での制度と対人援助の方法の指導を行います。

地域福祉論Ⅰ

科目ナンバー	ISW 2209-L
2単位：前期1コマ	2年
市川 一宏	

〔到達目標〕

「ものごとの本質を把握し、問題点の発見、分析、事態の改善、解決策の提言をし、実行」できるようになること。そのために、必要とされる他の人々との協働作業を創り、積極的に参与できるようになること」を目的とする。そのため、人権尊重、権利擁護、自立支援、地域生活支援、地域移行、社会的包摂等、地域福祉の基本的考え方を理解する。また、地域福祉の主体と対象、地域福祉に関わる組織、団体、及び専門職や地域住民の役割と実際および地域トータルケアシステムの構築方法について理解する。

〔履修の条件〕

毎回テキスト、過去のレジュメを必ず持参すること。国家試験受験者以外も、「地域福祉論Ⅰ」受講者は、「地域福祉論Ⅱ」とあわせて履修することが望ましい。なお、出席を重視し、4分の3以上の出席を求める。

〔講義概要〕

毎回の授業は授業計画に沿った詳細なレジュメを資料として配布し講義を行う。事例などを適宜取り入れ理解しやすくする。

■授業計画

- 第1回 総論 地域福祉論を学ぶにあたって
1. 地域社会の概念と理論、2. 地域福祉の視点(福祉

- コミュニティ論、在宅福祉サービス論、ボランティア・市民活動論・共生社会)
- 第2回 地域福祉の発展過程Ⅰ(1. 戦前の地域福祉の展開、2. 戦後の地域福祉の展開)
- 第3回 地域福祉の発展過程Ⅱ(1. 新しい福祉としての地域福祉：地方分権、社会福祉基礎構造改革、地域自立生活、地域包括ケア、地域共生社会、2. 福祉コミュニティの考え方と地域福祉の主体形成)
- 第4回 地域福祉問題の現状(1. 生活困窮、2. 孤立・ひきこもり、3. 虐待等)
- 第5回 地域福祉の推進主体(概説：地方自治体、NPO、市民活動組織、中間支援組織、町内会、自治会等地縁組織・民生委員、児童委員、主任児童委員、保護司、当事者団体、社会福祉協議会、共同基金、企業)
- 第6回 地域福祉の主体と形成(概説：当事者、代弁者、ボランティア、市民活動、住民自治、住民主体、参加と協働、エンパワメント、アドボカシー、福祉教育)
- 第7回 福祉行財政システム(1. 国の役割、2. 都道府県の役割、3. 市町村の役割、4. 国と地方の関係)
- 第8回 地域福祉の主体と福祉教育(1. 福祉教育実践の2つの流れ、2. 福祉教育の概念、3. 福祉教育の推進主体)
- 第9回 地域福祉計画(1. 地域福祉計画の背景、2. 地域福祉計画の内容、3. 課題)
- 第10回 社会福祉協議会(1. 成立背景、2. 機能、3. 課題)
- 第11回 社会福祉法人(1. 成立背景、2. 役割、3. 現状と課題)
- 第12回 NPO、ボランティア活動(1. 基本的理念、2. 今日における意味、3. これからのあり方)
- 第13回 民生委員児童委員、保護司(1. 成立背景、2. 役割、3. 現状と課題)
- 第14回 地域福祉と包括的支援体制の課題と展望(1 地域福祉ガバナンス①ガバナンスの考え方、②多様化・複雑化した課題と多機関協働の必要性、③社会福祉法における包括的な支援体制づくり、④住民の参加と協働、住民自治、⑤プラットフォームの形成と運営、2. 地域共生社会の構築①地域共生社会、②地域力の強化、包括的支援体制)
- 第15回 試験

〔成績評価〕

試験 (50%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (20%)、その他の評価方法 (30%)

〔成績評価(備考)〕

- ・期末試験の評価を中心に成績50%
- ・課題提出の評価20%
- ・その他、毎回の授業で提出するフィードバックに対する評価30%

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

前期試験に関しては、後期授業の開始時にコメントを行う。課題レポートについては、次の授業の際、あるいは授業時にコメントを

行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

本講義は、以下のポリシーに該当する。

2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性

心と福祉と魂の高度な専門職に必要とされる価値、知識、技術を身につけ、深く総合的な人間理解に立って、個人の痛みを癒し、人権と生活を守り、人間性豊かな人生を送ることができるよう援助できるようになること。また、そのような人生を送ることを可能にする社会の形成に貢献できるようになること。

3. 総合的・実践的な学習能力

ものごとの本質を把握し、問題点の発見、分析、事態の改善、解決策の提言をし、実行できるようになること。そのために、必要とされる他の人々との協働作業を創り、積極的に参与できるようになること、さらに、それを生涯にわたって伸ばしていける学習能力を身につけること。

〔テキスト〕

①社会福祉士養成講座「地域福祉と包括的支援体制」中央法規、ISBN：978-4-8058-8236-8

〔参考文献〕

授業の中で紹介する

社会保障論Ⅰ

科目ナンバー	ISW 2210-L
2単位：前期1コマ	2年
金子 和夫	

〔到達目標〕

社会保障制度の全体像を説明でき、かつ、少子高齢社会の進展と社会保障制度の改正を関連づけることができる。また、社会福祉士国家試験、公務員採用試験などに寄与できるとともに、日常生活にも学んだ知識が活用できる。

〔履修の条件〕

本科目は、社会福祉士国家試験の指定科目であり、受験資格を希望する者は、「社会保障論Ⅱ」とあわせて必ず履修すること。受験資格を希望しない者もそうしてほしい。

〔講義概要〕

社会保障の歴史を中心に、理念・範囲・機能について概観し、次に、社会保障給付費を中心に社会保障の財政について、また、社会保障の各制度の概要などについても説明するとともに、今日の社会保障制度に大きな影響を与える少子高齢社会の状況を明らかにする。その後、社会保障の各論としての労災保険制度、雇用保険制度、生活保護制度などについて、また、民間保険の概要などについて指摘する。

■授業計画

- 第1回 ガイダンス(社会保障の全体像)
- 第2回 社会保障の展開(外国での発展過程)
- 第3回 社会保障の展開(日本での発展過程)
- 第4回 社会保障の理念・範囲・体系

- 第5回 社会保障の財源と費用
 第6回 少子高齢社会の動向
 第7回 少子高齢社会と労働環境
 第8回 社会保険以外の制度(社会手当制度・生活保護制度)
 第9回 労災保険制度(概要)
 第10回 労災保険制度(保険給付)
 第11回 労災保険制度(課題)
 第12回 雇用保険制度(概要)
 第13回 雇用保険制度(保険給付)
 第14回 雇用保険制度(課題)
 第15回 試験

〔成績評価〕

試験 (80%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (20%)

〔成績評価(備考)〕

授業中の質問に対して答える姿勢がとれていること。正答でなければ評価対象とならない訳ではなく、質問を正確に聞き、講義資料・新聞・TV等で予習・復習した範囲で答える努力を示すことが大切である。それに対して評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

少子高齢社会や人口減少社会、社会保障財政、労災保険や雇用保険、生活保護や社会手当などについては、新聞記事やTVニュースなどで数多く見受けられるので常に関心を持って事前に調べる。また、授業中に配布された資料で必ず復習すること。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックを次回の講義内容において行う。授業中の口頭質問に対する解答については、その都度コメントする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「2.全人的なヒューマンケアに必要な高度な専門性」に該当する。人権と生活を守り、人間性豊かな人生を送ることができるよう援助できる、また、そのような人生を送ることを可能にする社会の形成に貢献するために、心と福祉と魂の高度な専門職に必要とされる価値、知識、技術を得ることができる。

〔テキスト〕

テキストは使用せず、毎回講義資料を配布する。

〔参考文献〕

『社会保障』＜新社会福祉士養成講座＞(中央法規)
 『社会保障』＜新社会福祉学習双書＞(全国社会福祉協議会)
 『保険と年金の動向』(厚生統計協会)
 『厚生労働白書』(日経印刷)
 『社会保障入門』(中央法規)
 『はじめての社会保障』(有斐閣)
 上記以外にも文献は多数あるので、自分で使いやすい文献を利用すること。制度改正が頻繁に行われるので、最新版を利用すること。

〔備考〕

授業中の質問に答えられるよう、復習と予習をしっかりと行ってください。

精神保健		
科目ナンバー	ISW2102-L	
2単位：後期1コマ	1～4年	
廣瀬 圭子		

〔到達目標〕

精神保健に関する基礎的な知識と技術を身につける。適宜、事例を使用し、総合的・包括的な福祉的なとらえ方を理解することを目指す。福祉的なとらえ方とは、単に答えを出すための知識・技術ではなく、対人援助の専門職として、支援を必要とする方の心の健康を考え続ける初歩的な知識や初歩的な考え方やスキルを身に付けるを身に付けることである。

〔履修の条件〕

履修登録を行った者

〔講義概要〕

精神保健は、心の健康保持・増進を目指す学問と実践です。「心の健康とは何か」を深く考察するために、自分の心の健康を増進するための国試対策用に講義だけではなく、自分の心の健康増進を図るための手法を参加型・協働型で学んでいきます。

■授業計画

- 第1回 精神保健の概要
 第2回 現代の精神保健分野の動向と基本的考え方1
 第3回 現代の精神保健分野の動向と基本的考え方2
 第4回 家族に関連する精神保健の課題と支援1
 第5回 家族に関連する精神保健の課題と支援2
 第6回 精神保健の視点から見た学校教育の課題とアプローチ1
 第7回 精神保健の視点から見た学校教育の課題とアプローチ2
 第8回 精神保健の視点から見た勤労者の課題とアプローチ
 第9回 精神保健の視点から見た現代社会の課題とアプローチ1
 第10回 精神保健の視点から見た現代社会の課題とアプローチ2
 第11回 精神保健に関する発生予防と対策1
 第12回 精神保健に関する発生予防と対策2
 第13回 精神保健に関する専門職種と国、都道府県、市町村、団体等の役割及び連携
 第14回 地域精神保健に関する偏見・差別等の課題と諸外国の精神保健活動の現状及び対策
 第15回 定期試験

〔成績評価〕

試験 (50%)、レポート (20%)、小テスト (0%)、課題提出 (20%)、その他の評価方法 (10%)

〔成績評価(備考)〕

授業中の発言や貢献度

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

「本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。」

〔試験・レポート等のフィードバック〕

試験については、大学の所定の手続きがあった場合に行う。レポート・課題については、次回以降の講義においてコメントする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

1. いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性、2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性、4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力に該当する。精神保健に関する基本的なコミュニケーション方法を学ぶとともに、包括的な知識を得る。

〔テキスト〕

1) 【ISBN】978-4-8058-8253-5 一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟=編集『最新 精神保健福祉士養成講座 2 現代の精神保健の課題と支援』2021年発行、3,300円(税込)

〔備考〕

テキストは、必ず使用します。ISBN が同じであれば、中古でも問題ない。

社会福祉と国際協力		
科目ナンバー	ISW2213-L	
2単位：前期1コマ	2～4年	
原島 博		

〔到達目標〕

本科目は、国際協力を実践する上で必要な社会・経済開発理論、知識や価値感を習得します。また、国境を越えた社会福祉における社会開発課題の解決への取り組みについて事例検討することで、ワーカーの役割を理解することができるようになります。

〔履修の条件〕

授業では、資料、ビデオなどの視聴覚教材以外に、人数を考慮してワークショップ形式を取り入れていくので、グループ活動への積極的な参加を条件とします。国際協力の実践を社会福祉の視点から学びたいと考えている学生諸君の参加を期待します。海外インターンシップで実習を考えている場合は、必ず履修してください。

〔講義概要〕

「社会福祉と国際協力」では、対象社会の単位を地球社会(Global Society)と位置づけています。地球社会では、一日1ドル以下の収入で生活する家族、ストリートチルドレン、児童労働、予防できる感染症による死亡、民族紛争、環境破壊など反福祉的状況が存在しています。世界人口70億人の内、3分の2を占める人々は開発途上国に暮らしています。雇用、保健、栄養、教

育、居住環境など、基本的な生活ニーズを満たせないこれらの人々の福祉は、国境を越えて暮らす先進国社会の私達の課題でもあります。いくつかのテーマを取り上げ、現場での取り組みと日本の国際協力のあり方について NGO スタッフの講義も含まれています。21世紀の福祉は「国家」という枠組みから「世界」という枠組みに移行し、国際主義を再構築することが人類には求められています。是非、「福祉国家」を超え、「福祉世界」の思想と国際協力の在り方を一緒に考えてみましょう。

■授業計画

- 第1回 授業の概要及び進め方
- 第2回 「開発」という背景と概念
- 第3回 「国際協力」の背景と概念
- 第4回 人間の安全保障の概念
- 第5回 持続可能な開発目標
- 第6回 国連と国際協力
- 第7回 国連と国際協力
- 第8回 政府と国際協力
- 第9回 NGOと国際協力
- 第10回 NGOと国際協力
- 第11回 国際協力としての国際ソーシャルワーク
- 第12回 国際協力としての国際ソーシャルワーク
- 第13回 国際協力としての国際ソーシャルワーク
- 第14回 まとめ
- 第15回 ー

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (50%)、小テスト (0%)、課題提出 (50%)、その他の評価方法 (0%)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

テーマに関連する参考文献を読み、テーマの理解を深めてください。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対してコメントするとともに、授業の中でフィードバックする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

グローバルな課題に対して、人間の尊厳、相互理解、地球規模の共生社会を国際福祉の視点から考える。事例検討を通して問題、分析、解決の方法を学び、国際協力の理解を深める。グループワークを通じて、参加者同士のコミュニケーション能力を高める機会を提供する。

〔テキスト〕

授業毎に資料を配布すると同時に、個別に参考文献を紹介しします。

〔参考文献〕

適宜紹介します。

多文化ソーシャルワーク

科目ナンバー	ISW 2214-L
2単位：後期1コマ	2～4年
原島 博	

【到達目標】

日本社会のなかで定住化する異文化を背景にもつ難民、移民が増加している現状を理解し、生活課題の特徴および課題への対応に必要な初歩的な多文化ソーシャルワークの知識、価値、技術を身につけることを目標とします。

【履修の条件】

本講義は、日本国内で増加する難民、移民の生活に関心があり、多文化ソーシャルワークの視点を大切に、現場の実践から学ぼうとする意欲があることを条件とします。

【講義概要】

第二次世界大戦前に、日本の経済は貧しく、日本人を移民として海外に送り出していた時代がありました。戦後には、日本に残留した在日コリアンや中国の残留日本人孤児とその家族が来日したため、受け入れのあり方が問われました。1980年代から1990年代にかけては、インドシナ地域からの難民を受入れ、また、日本経済の繁栄によるアジアからの多くの出稼ぎ労働者が日本にやって来ました。その過程で、労働、医療、在留に関わる人権や生活問題が生じました。現在では、オールドカマーと呼ばれる在日コリアンの高齢化、他方、労働や結婚でニューカマー（新たに来日した人々）と呼ばれるアジア及び南米出身の人々が日本の地域社会で暮らしています。今後、発展途上国内の失業と日本の少子高齢化により労働力不足が要因となり、外国人労働者とその家族が地域社会に入って来ます。すでに、2019年4月より、特別技能という在留資格により日本で働く外国人が増えることになります。このような政策の流れによって日本社会はますます多文化・多民族化していくことでしょう。民族や国籍を超えて日本社会は多様化に対応しなければなりません。日本社会が異文化社会からやってくる人々とのように多文化共生を進めるべきか考えたいと思います。現場での実践家による講義も含まれていますので、有意義な学習ができます。

■授業計画

- 第1回 授業の概要と進め方
- 第2回 多文化社会論：オールドカマー
- 第3回 多文化社会論：ニューカマー
- 第4回 多文化社会：外国人の定住化の現状
- 第5回 多文化社会の課題①
- 第6回 多文化社会の課題②
- 第7回 多文化ソーシャルワーク理論①
- 第8回 多文化ソーシャルワーク理論②
- 第9回 多文化ソーシャルワークのアプローチ
- 第10回 演習①
- 第11回 演習②
- 第12回 演習③
- 第13回 演習④
- 第14回 多文化ソーシャルワークのまとめ
- 第15回 期末レポート

【成績評価】

試験（0%）、レポート（70%）、小テスト（0%）、課題提出（30%）、その他の評価方法（0%）

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

テーマに関する文献を読むことを通して、基本的理解を發展させてほしい。本科目では各授業回に200分の準備学習（予習・復習等）を必要とする。

【試験・レポート等のフィードバック】

リアクションペーパーに対する補足説明を次回の講義時に行う。課題レポートにコメントを付して返却を行う。

【ディプロマポリシーとの関連性】

ディプロマポリシー1～4に該当する。異文化社会から様々な理由で来日して生活している難民、移民の生活課題を理解し、多文化共生を実践する支援者に求められる人間性、知識を身に付ける。

【テキスト】

授業毎に資料を配布します。

【参考文献】

適宜紹介します。

地域支援技法Ⅰ

科目ナンバー	ISW 2215-L
2単位：後期1コマ	2～4年
山口 麻衣、和田 敏明、岸 千代	

【科目補足情報】

2年次から履修可能。地域活動に関心があれば、コースを問わず履修できる。

【到達目標】

地域住民とともに地域の課題について考え調査しまとめるプロセスを通じて、地域福祉の推進に欠かせない「住民参加」の意義と手法を学ぶ。

【履修の条件】

- ①「地域福祉論Ⅰ」および「地域福祉論Ⅱ」の両方を履修済みまたは並行履修すること。
- ②原則、地域支援技法ⅠとⅡ両方受講すること。
- ③現場フィールドワーク（オンライン面接など含む）を行う。授業すべてに出席できること。
- ④地域支援に関心があり、将来、社会福祉協議会など、地域福祉推進にかかわる職業を目指している、もしくは子どもや高齢者、障がい者、外国人などを対象にした地域活動に関心があること。
- ⑤小グループでの演習において積極的に発言し役割を果たすことを求める。

【講義概要】

本学が三鷹市・小金井市・武蔵野市・調布市の自治体及び社

会福祉協議会と共催で、4市の市民の方を対象に開催している「地域福祉ファシリテーター養成講座」を学生としての受講しながら、地域支援技法について学ぶものである。講義を聴くだけでなく、小グループに分かれて市民の方とともに演習を受ける参加型の授業である。地域活動団体への現地フィールドワークも実施する。小グループに分かれて、地域の社会資源や福祉課題について考え、学ぶ。

■授業計画

- 第1回 (1)これからの社会福祉と地域福祉ファシリテーターの役割
- 第2回 地域支援技法とは、地域を支える支援者の役割
- 第3回 (2)自分の地域について知る方法と地域の社会資源
- 第4回 (3)地域活動を実践するうえで活用できる制度やサービス
グループワーク(1) 地域課題を考える
- 第5回 (4)地域でサポートするときの人との関わり方
- 第6回 (5)地域で展開されている活動を知る、実践交流
- 第7回 フィールドワーク等（実際の地域活動への訪問調査など）(1)
- 第8回 フィールドワーク等（実際の地域活動への訪問調査など）(2)
- 第9回 (6)地域の問題解決のためのニーズ把握の方法と計画の立て方
- 第10回 (7)グループワーク(地域活動にむけて) (2)
- 第11回 (8)グループワーク(地域活動にむけて) (3)
- 第12回 (9)グループワーク(地域活動にむけて) (4)
- 第13回 (10)グループワーク(地域活動にむけて) (5)
- 第14回 (11)プレゼンテーション：
「私(達)」が解決したい福祉課題と取り組みたい地域活動」
- 第15回 学びの振り返り、レポート報告

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (40%)、小テスト (0%)、課題提出 (30%)、その他の評価方法 (30%)

【成績評価(備考)】

その他の内訳：フィールドワーク参加10%、授業への貢献度10%、リアクションペーパー等による学び10%である。課題はフィールドワークの記録としてまとめる。
なお、4回以上授業を欠席した場合は、原則として不可とする。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

三鷹市・小金井市・武蔵野市・調布市の4市の福祉行政および社会福祉協議会の事業について事前に学んでおくとい。本科目では各授業回におよそ200分(予習・復習等)を必要とする。

【試験・レポート等のフィードバック】

リアクションペーパーに対するフィードバックを次回の講義内容において行う。課題については、授業時にコメントを行う。

【ディプロマポリシーとの関連性】

「3. 総合的・実践的な学習能力」に該当する。市民の方とともに地域の福祉課題について調査することを通じて、地域福祉を推進するソーシャルワーカーなどの援助者としての知識と技術を体

験的に学ぶ。

【テキスト】

特になし。

【参考文献】

その都度、資料を提供する。

地域支援技法 II

科目ナンバ	ISW 2216-L
2単位：後期1コマ	2～4年
山口 麻衣、和田 敏明、岸 千代	

【科目補足情報】

2年次から履修可能。地域活動に関心があれば、コースを問わず履修できる。

【到達目標】

地域住民とともに地域の課題について考え調査しまとめるプロセスを通じて、地域福祉の推進に欠かせない「住民参加」の意義と手法を学ぶ。

【履修の条件】

- ①「地域福祉論Ⅰ」および「地域福祉論Ⅱ」の両方を履修済みまたは並行履修すること。
- ②原則、地域支援技法ⅠとⅡ両方受講すること。
- ③現場フィールドワーク(オンライン面接など含む)を行う。授業すべてに出席できること。
- ④地域支援に関心があり、将来、社会福祉協議会など、地域福祉推進にかかわる職業を目指している、もしくは子どもや高齢者、障がい者、外国人などを対象にした地域活動に関心があること。
- ⑤小グループでの演習において積極的に発言し役割を果たすことを求める。

【講義概要】

本学が三鷹市・小金井市・武蔵野市・調布市の自治体及び社会福祉協議会と共催で、4市の市民の方を対象に開催している「地域福祉ファシリテーター養成講座」を学生として受講し、地域支援技法を学ぶものである。講義を聴くだけでなく、小グループに分かれて市民の方とともに演習を受ける参加型の授業である。地域活動団体への現地フィールドワークも実施する。小グループに分かれて、地域の社会資源や福祉課題について考え、学ぶ。

■授業計画

- 第1回 (1)これからの社会福祉と地域福祉ファシリテーターの役割
- 第2回 地域支援技法とは、地域を支える支援者の役割
- 第3回 (2)自分の地域について知る方法と地域の社会資源
- 第4回 (3)地域活動を実践するうえで活用できる制度やサービス
グループワーク(1) 地域課題を考える
- 第5回 (4)地域でサポートするときの人との関わり方

- 第6回 (5)地域で展開されている活動を知る、実践交流
 第7回 フィールドワーク等（実際の地域活動への訪問調査など）(1)
 第8回 フィールドワーク等（実際の地域活動への訪問調査など）(2)
 第9回 (6)地域の問題解決のためのニーズ把握の方法と計画の立て方
 第10回 (7)グループワーク(地域活動にむけて) (2)
 第11回 (8)グループワーク(地域活動にむけて) (3)
 第12回 (9)グループワーク(地域活動にむけて) (4)
 第13回 (10)グループワーク(地域活動にむけて) (5)
 第14回 (11)プレゼンテーション：
 「私(達)が解決したい福祉課題と取り組みたい地域活動」
 第15回 学びの振り返り、レポート報告

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (40%)、小テスト (0%)、課題提出 (30%)、その他の評価方法 (30%)

〔成績評価(備考)〕

その他の内訳：フィールドワーク参加10%、授業への貢献度10%、リアクションペーパー等による学び10%である。課題はフィールドワークの記録としてまとめる。
 なお、4回以上授業を欠席した場合は、原則として不可とする。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

三鷹市・小金井市・武蔵野市・調布市の4市の福祉行政および社会福祉協議会の事業について事前に学んでおくこと。本科目では各授業回におおよそ200分(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックを次回の講義内容において行う。課題については、授業時にコメントを行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「3. 総合的・実践的な学習能力」に該当する。市民の方とともに地域の福祉課題について調査することを通じて、地域福祉を推進するソーシャルワーカーなどの援助者としての知識と技術を体験的に学ぶ。

〔テキスト〕

特になし。

〔参考文献〕

その都度、資料を提供する。

個人的な課題としてだけでなく、社会的な課題として理解する力を習得する。具体的な事例等を用いて、ソーシャルワークの場面と過程を想定した演習を行う。

〔履修の条件〕

社会福祉士の取得を目指す者が履修する科目である。社会福祉士の受験資格取得のための指定科目である。原則として、ソーシャルワーク実習Ⅰ開始前に履修することが求められる。

〔講義概要〕

少人数の演習で、次に掲げる具体的な事例等を活用し、支援を必要とする人が抱える複合的な課題に対する総合的かつ包括的な支援について実践的に習得すること。事例の背景を理解し、地域福祉の基盤整備や開発について考察する。毎回の課題について、グループダイナミクスを活用したグループ討議を行う。また、自分で調べ学習を行い考察を深める。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション/授業のねらいとグループダイナミクスの活用
 第2回 虐待(児童・障害者・高齢者等)とソーシャルアクション
 第3回 虐待(児童・障害者・高齢者等)とソーシャルワークの展開過程
 第4回 ひきこもりとアウトリーチ
 第5回 ひきこもりとソーシャルワークの展開過程
 第6回 貧困と地域アセスメント
 第7回 貧困とソーシャルワークの展開過程
 第8回 認知症とネットワーキング
 第9回 認知症とソーシャルワークの展開過程
 第10回 終末期ケアとチームアプローチ
 第11回 終末期ケアとソーシャルワークの展開過程
 第12回 災害時のソーシャルワークと地域住民の組織化と地域福祉計画
 第13回 災害時のソーシャルワークと社会資源の活用・調整・開発
 第14回 全体のまとめと記録
 第15回 -

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (40%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (60%)

〔成績評価(備考)〕

毎回、授業の内容と感想を記して提出することを求める。授業内での発言・発表・質問、レポート等の提出状況と合わせて総合的に評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では、各授業回におおよそ200分の準備学習(予習・復習等)が必要となる。毎回の課題について、社会問題としてとらえることを意識して、自分で調べ学習を行うこと。授業後に、討議内容、講義内容を復習し、ソーシャルワーカーとしてどのように社会資源の基盤整備を行い、調整し、開発できるかについて考察すること。

ソーシャルワーク演習Ⅰ		
科目ナンバー	ISW2103-S	
2単位：前期1コマ	1年	
浅野 貴博、廣瀬 圭子、大曲 睦恵		

〔到達目標〕

社会問題と社会福祉について考える。人々が直面する課題を、

【試験・レポート等のフィードバック】

リアクションペーパーに対するフィードバックは、必要に応じて次回以降の授業時に行う。

【ディプロマポリシーとの関連性】

3「総合的・実践的な学習能力」4「他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。この科目を履修することによって、ものごとの本質を把握し解決策を目指す姿勢をととして総合的・実践的な学習能力を身につける。また、他者との意見交換等をととして他者への理解と自身の思いを言語化する力を身に付ける。

【テキスト】

授業時に示す。

【参考文献】

授業時に示す。

【備考】

実務経験のある教員による科目

ソーシャルワーカーとしての経験を活かして、社会問題と社会福祉の関係についての課題提起とグループ学習の指導を行う。

ソーシャルワーク演習Ⅱ		
科目ナンバー	ISW3101-S	
2単位：後期1コマ	1年	
原島 博、福島 喜代子、山口 麻衣		

【到達目標】

相談援助に係る基礎的な知識と技術を身につける。具体的な相談事例について、総合的・包括的な援助の過程を理解する。

【履修の条件】

社会福祉士の取得を目指す者が履修する科目である。社会福祉士の受験資格取得のための指定科目である。原則として、ソーシャルワーク演習Ⅰを履修済みであること。ソーシャルワーク実習Ⅰ開始前に履修することが求められる。

【講義概要】

少人数の演習で、具体的な課題別の相談援助事例等をもとに、総合的・包括的な援助について考察し、具体的なソーシャルワークの場面及び過程を想定した実技指導を行う。ファシリテーションを行い、グループダイナミクスを活用しながら学びを深める。そして全体発表会においてプレゼンテーションを行う。

■授業計画

第1回	オリエンテーション/グループダイナミクスの活用とファシリテーション
第2回	ソーシャルワークの展開過程、自己覚知、自己理解と他者理解
第3回	ケースの発見、アウトリーチ、基本的なコミュニケーション技術、言語的技術、非言語的技術
第4回	インテーク、契約、面接技術、面接の構造化、場の設定、ツールの活用

第5回 アセスメント

第6回 プランニング、ネゴシエーション

第7回 支援の実施、コーディネート

第8回 モニタリング、支援経過の把握と管理(記録)

第9回 チームアプローチ、ネットワーキング

第10回 支援の終結と事後評価

第11回 アフターケア

第12回 個人プレゼンテーション

第13回 グループプレゼンテーション

第14回 全体のまとめ

第15回 -

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (40%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (60%)

【成績評価(備考)】

毎回、授業の内容と感想を記して提出することを求める。授業での発言・発表・質問、レポート等の提出状況と合わせて総合的に評価する。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

本科目では、各授業回におおよそ200分の準備学習(予習・復習等)が必要となる。前期に履修するソーシャルワーク演習Ⅰの終盤で、ソーシャルワーク演習Ⅱの担当テーマが定まる。テーマを担当する教員のもと、前期の終盤に集まるので、出された夏休みの課題に取り組むこと。後期の授業開始後も、グループごとに、メンバー全員で役割分担し、自分の分担(調べ学習、整理、まとめ、集約など)を責任をもって果たすこと。

【試験・レポート等のフィードバック】

リアクションペーパーに対するフィードバックは、必要に応じて次回以降の授業時に行う。レポートについては、発表時にコメントを行う。発表時のコメントをもとに最終レポートの提出を求める。

【ディプロマポリシーとの関連性】

3「総合的・実践的な学習能力」4「他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。この科目を履修することで、他者理解を深め、自己表現のためのコミュニケーション能力を伸ばし、最終的にグループとして人前で学んだことを発表する能力を身につける。

【テキスト】

授業時に示す

【参考文献】

授業時に示す

【備考】

実務経験のある教員による科目

ソーシャルワーカーとしての経験を活かして、相談援助に関する基本的な知識・技術等についての講義と演習、グループ学習の指導を行う。

ソーシャルワーク演習Ⅲ

科目ナンバー	ISW 2217-S
2単位：前期1コマ	2～3年
高山 由美子、福島 喜代子、岸 千代	

〔到達目標〕

ソーシャルワーカーとして、必要となる相談援助の基礎技術を身につける。特に、コミュニケーション技術及び面接技術、マッピング技法を習得する。また、自己覚知と他者理解を深め、自分が将来活動する分野を選択し、必要な基礎知識を得る

〔履修の条件〕

原則として、社会福祉士の取得を目指す者が履修する科目である。
社会福祉士の受験資格取得のための指定科目である。ソーシャルワーク実習Ⅱ開始前に履修することが求められる。
ソーシャルワーク演習Ⅰ、ソーシャルワーク演習Ⅱ、社会福祉入門の3科目を、「良」以上の成績で履修済みであること。
社会福祉原論Ⅰを良以上の成績で履修済みであるか、並行履修中であること。社会福祉原論Ⅱを良以上の成績で履修済みであるか、後期履修予定(良以上の成績)であること。社会福祉の基礎を良以上の成績で履修済みであるか、並行履修中であること。ソーシャルワーク実習Ⅰ、ソーシャルワーク実習指導Ⅰを並行履修中であること。なお、本科目履修後、並行履修している社会福祉の基礎、ソーシャルワーク実習Ⅰ、ソーシャルワーク実習指導Ⅰが「良」以上で履修できなかった場合、後期に履修予定となっているソーシャルワーク実習指導Ⅱの履修はできない。

〔講義概要〕

少人数の演習で、相談援助の基礎となる技術について、ロールプレイなどの実技指導を中心に学ぶ。講義、アンケート、個別面接などを通して実習分野や将来活動する分野を決定する支援を行う。

■授業計画

第1回	オリエンテーション/ソーシャルワーク実習と実習指導の理解
第2回	実習分野ごとの施設・機関と利用者の理解(その1)
第3回	実習分野ごとの施設・機関と利用者の理解(その2)
第4回	実習希望アンケートに基づく面談①
第5回	自己覚知(自己理解と他者理解)
第6回	基本的なコミュニケーション技術の習得(自己紹介と実習目的の説明)
第7回	基本的なコミュニケーション技術の習得(生活施設で利用者と関わる)
第8回	基本的な面接技術の習得(傾聴、共感、言語的技術、非言語的技術)
第9回	実習希望アンケートに基づく面談②
第10回	基本的な面接技術の習得(面接の構造化、家族関係図の記入)
第11回	基本的な面接技術の習得(場の設定、エコマップの記入)
第12回	ソーシャルワークの記録(支援経過の把握と管理)と実習記録
第13回	基本的な面接技術の習得(ツールの活用、時間の流

れの中で利用者を理解する)

第14回 まとめとふりかえり「ソーシャルワーク実習指導Ⅱ」に向けた準備

第15回 -

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (40%)、その他の評価方法 (60%)

〔成績評価(備考)〕

参加型授業における発言、発表、毎回のリアクションペーパーの内容等で総合的に評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では、各授業回におおよそ200分の準備学習(予習・復習等)が必要となる。
コミュニケーション技術、面接技術などについて、授業後にふりかえりを行い、そのポイントを復習しておくこと。『実習の手引き』を読むこと。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックは、次回以降の授業時に必要に応じて行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

2「全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」4「他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。この科目を履修することによって社会福祉専門職に必要な価値、知識、技術、他者理解と共感、自己理解と思いを言語化する力を身に付ける。

〔テキスト〕

『実習の手引き』ルーテル学院大学
履修者全員に配布する。

〔参考文献〕

授業の中で適宜紹介する。

〔備考〕

実務経験のある教員による科目
ソーシャルワーカーとしての経験を活かして、実習及び相談援助の技術に関する講義と演習を行う。

ソーシャルワーク実習指導Ⅰ

科目ナンバー	ISW 2218-S
2単位：前期1コマ	2年
高山 由美子、福島 喜代子、原島 博、山口 麻衣、岸 千代	

〔到達目標〕

実習を通してソーシャルワーカーの知識と技術を身につける。実習を通じて気づいた自身の課題について理解し、対処することができる。実習を通じて得られた社会福祉現場の実情について理論と統合させて理解を深められる。

〔履修の条件〕

ソーシャルワーク演習Ⅰと同Ⅱが良以上で単位できていること。社会福祉原論Ⅰと同Ⅱ、社会福祉入門については単位取得できていること。ソーシャルワーク実習Ⅰを履修すること。ただし、社会福祉士受験資格を目指す場合は、社会福祉原論Ⅰと同Ⅱ、社会福祉入門は要件が異なるため、ソーシャルワーク演習Ⅲを履修する際には注意すること。

〔講義概要〕

社会福祉士資格取得のために指定された施設・機関において1か所目の実習(30時間以上、概ね4日～8日間)を行うための準備を行う。

■授業計画

第1回	オリエンテーション/実習及び実習指導の意義(スーパービジョン含む。)
第2回	実習を行う機関に関する基本的な理解と地域アセスメント
第3回	実習先の施設・機関の理解
第4回	実習先機関における職員の専門性や業務および地域住民やボランティア等に関する基本的な理解
第5回	ソーシャルワークの価値、倫理、個人のプライバシーの保護と守秘義務の理解
第6回	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者による三者協議を踏まえた実習計画の作成
第7回	実習記録への記録内容及び記録方法
第8回	実習先で、地域住民やボランティア等と基本的なコミュニケーションを行い、適切に関わり、円滑な人間関係を形成する
第9回	実習内容の振り返り
第10回	実習内容の振り返り
第11回	実習記録を踏まえた課題の整理
第12回	実習報告書(総括レポート)の作成
第13回	実習生、実習担当教員、実習指導者の三者による実習後の評価
第14回	全体の総括とプレゼンテーション
第15回	－

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (40%)、その他の評価方法 (60%)

〔成績評価(備考)〕

実習準備の達成度等を総合的に評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では、各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習)が必要となる。

実習の準備として必要なことを調べ、課題に取り組む。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックは、次回以降の授業時に必要に応じて行う。課題については適宜コメントをフィードバックする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

2「全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」3「総合的・実践的な学習能力」4「他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。この科目を履修することによって社会福祉専門職に必要な価値、知識、技術、問題発見や解決策を提起する力、他者理解と共感、自己理解と思いを言語化する力を身に付ける。

〔テキスト〕

『実習の手引き』ルーテル学院大学。授業の中で適宜指示する。

〔参考文献〕

授業の中で適宜紹介する。

〔備考〕

実務経験のある教員による科目

ソーシャルワーカーとしての経験を活かして、相談援助に関する実習指導を行う。

ソーシャルワーク実習指導Ⅱ

科目ナンバー	ISW 2208-S
2単位：後期1コマ	2～3年
高山 由美子、浅野 貴博、廣瀬 圭子、大曲 睦恵、岸 千代、下ノ本 直美、鈴木 喜子	

〔到達目標〕

実習を通してソーシャルワーカーの知識と技術を身につける。実習を通じて気づいた自身の課題について理解し、対処することができる。実習を通じて得られた社会福祉現場の実情について理論と統合させて理解を深められる。

〔履修の条件〕

社会福祉士の受験資格取得のための指定科目である。

社会福祉入門、社会福祉の基礎、社会福祉原論Ⅰ、社会福祉原論Ⅱ、ソーシャルワーク演習Ⅰ、ソーシャルワーク演習Ⅱ、ソーシャルワーク演習Ⅲ、ソーシャルワーク実習Ⅰ、ソーシャルワーク実習指導Ⅰ、全てを「良」以上の成績で履修済みであること。

〔講義概要〕

社会福祉士資格取得のために指定された施設・機関において現場実習(ソーシャルワーク実習Ⅱとして28日間以上、210時間以上)を行うための準備を行う。

■授業計画

第1回	オリエンテーション/実習の目的の理解
第2回	実習及び実習指導の意義(スーパービジョン含む。)
第3回	実習を行う実習分野の理解
第4回	実習を行う施設・機関の法的位置づけの理解
第5回	実習先のソーシャルワーカーの専門性や業務に関する基本的な理解
第6回	実習先の他の職種の専門性や業務に関する基本的な理解
第7回	実習を行う実習分野の利用者の理解
第8回	ソーシャルワークの価値、倫理、個人のプライバシーの

- 保護と守秘義務の理解
- 第9回 実習目標の設定
- 第10回 実習身上書の作成
- 第11回 実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえた実習計画の作成
- 第12回 実習記録への記録内容及び記録方法に関する理解
- 第13回 実習を行う施設・事業所のある地域アセスメント
- 第14回 多様な施設・機関における現場体験学習や見学実習
- 第15回 -

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (40%)、その他の評価方法 (60%)

〔成績評価(備考)〕

参加型授業であるため、実習の振り返りの言語化、他の学生へのフィードバック等の発言、毎回のリアクションペーパーの記述内容を評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では、各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習)が必要となる。
実習の準備として必要なことを調べ、課題に取り組む。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックは、次回以降の授業時に必要に応じて行う。課題については適宜コメントをフィードバックする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

2「全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」3「総合的・実践的な学習能力」4「他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。この科目を履修することによって社会福祉専門職に必要な価値、知識、技術、問題発見や解決策を提起する力、他者理解と共感、自己理解と思いを言語化する力を身に付ける。

〔テキスト〕

『実習の手引き』ルーテル学院大学。授業の中で適宜指示する。

〔参考文献〕

授業の中で適宜紹介する。

〔備考〕

実務経験のある教員による科目
ソーシャルワーカーとしての経験を活かして、相談援助に関する実習指導を行う。

ソーシャルワーク実習Ⅰ

科目ナンバー	ISW2219-T
3単位：前期1コマ	2～3年
高山 由美子、福島 喜代子、原島 博、山口 麻衣、岸 千代	

〔到達目標〕

住民やボランティア、施設・機関、支援を必要とする人やその家族等との基本的なコミュニケーションや円滑な人間関係の形成を行えるようになる。

地域や支援を必要とする人の状況を理解し、その生活上の課題(ニーズ)について把握する。

総合的かつ包括的な支援における多職種・多機関、地域住民等との連携のあり方及びその具体的内容を実践的に理解する。実習を通して気づいた自身の課題について理解し、対処することができるようになり、ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術を統合し、社会福祉士としての価値と倫理に基づく実践を行えるようになる。

〔履修の条件〕

ソーシャルワーク演習Ⅰと同Ⅱが良以上で単位できていること。社会福祉原論Ⅰと同Ⅱ、社会福祉入門については単位取得できていること。同時にソーシャルワーク実習指導Ⅰを履修すること。ただし、社会福祉士受験資格を目指す場合は、社会福祉原論Ⅰと同Ⅱ、社会福祉入門は要件が異なるため、ソーシャルワーク演習Ⅲを履修する際には注意すること。

〔講義概要〕

社会福祉士資格取得のために指定された施設・機関において1か所目の実習(30時間以上、概ね4日～8日間)を行う。実習中は、毎回実習記録を作成、提出し、実習指導を受ける。

■授業計画

- 第1回 実習のオリエンテーション
- 第2回 地域住民やボランティア等との基本的なコミュニケーションをとる
- 第3回 地域住民やボランティア等と円滑な人間関係を形成する
- 第4回 実習先施設・機関が地域社会の中で果たす役割の理解
- 第5回 実習先施設・機関による具体的な地域社会への働きかけの理解
- 第6回 ソーシャルワーク実践におけるネットワーキングの実践的理解
- 第7回 地域における分野横断的・業種横断的な関係形成の理解
- 第8回 地域における社会資源の活用・調整・開発に関する理解
- 第9回 ソーシャルワーク実践におけるアウトリーチの実践的理解
- 第10回 ソーシャルワーク実践におけるファシリテーションの実践的理解
- 第11回 ソーシャルワーク実践におけるネゴシエーション、ソーシャルアクションの実践的理解
- 第12回 利用者等の権利擁護、エンパワメントの実践的理解

第13回 社会福祉士としての職業倫理と責任の理解

第14回 実習報告書の作成とプレゼンテーション

第15回 -

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (40%)、その他の評価方法 (60%)

〔成績評価(備考)〕

実習目標の達成度等を総合的に評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

実習を通して生じた疑問や、調べ不足な点について、文献調査等を行うこと。これまでの授業の復習を行うこと。実習中は毎日実習記録を書いて実習の振り返りを行い、次回の実習指導の授業及び実習日には提出をして、実習指導を受けること。実習後は実習報告書を書くこと。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

実習記録及び実習内容について実習先指導者及び実習指導教員が実習スーパービジョンとして適宜フィードバックを行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

1「いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」2「全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」3「総合的・実践的な学習能力」4「他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。この科目を履修することによって、人間のいのちと価値を尊ぶ社会福祉専門職に必要な価値、知識、技術、問題発見や解決策を提起する力、他者理解と共感、自己理解と意思を言語化する力を身に付ける。

〔テキスト〕

『実習の手引き』ルーテル学院大学。授業の中で適宜指示する。

〔備考〕

実務経験のある教員による科目

ソーシャルワーカーとしての経験を活かして、相談援助に関する実習を行う。

臨床心理フレッシュマンゼミ

科目ナンバー	ICP3101-S
2単位：後期1コマ	1年
松田 崇志、加藤 純、田副 真美、植松 晃子、 石川 与志也、高城 絵里子	

〔到達目標〕

- 1) 自らの関心や疑問から心理学研究としてのテーマを設定する方法を身につける。
 - 2) 設定したテーマにしたがって文献を調査し、その内容をレポートとしてまとめるまでの過程を体験的に理解する。
 - 3) 自分のテーマや考えを適切に文章として表現することができる力を養う。
- 以上を通して、文献研究を進める力を身につける。

〔履修の条件〕

臨床心理コース必修科目である。

臨床心理コース2年次編入生も原則として履修すること。

その他のコース希望者や希望コース未定者も履修できる。

3年次編入生には別途履修について説明する。

〔講義概要〕

大学では、知識を与えられる学習ではなく、自ら調べる学習が大切です。この授業では、自らの心理学的関心や疑問を研究可能なテーマとして設定し、文献研究を経てレポートを作成するまでの過程を体験的に学びます。図書館でコンピュータを用いた文献検索をしますが、スマートフォンでも文献検索が可能です。レポートはコンピュータ上で作成することを勧めます。

なお、第6回と第11回の授業は複数の教員による少人数のグループ指導を行う。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション
研究の必要性(研究はどのような役に立つのか)
文献研究とは何か。
- 第2回 研究論文の構成を理解する。
自分の疑問を研究につなげよう(研究テーマの例示)。
- 第3回 インターネットで見つける方法(1)
CiNii(サイニー)を使って研究論文を検索する方法を学ぶ。
- 第4回 インターネットで見つける方法(2)
検索した論文の書誌情報を記録する(論文の著者・出版年・題名・掲載箇所)。
- 第5回 研究論文の読み方と研究論文の内容をレポートに書く方法
- 第6回 選んだ研究論文のまとめ作業とレポートの書き方(複数の教員による少人数のグループ指導)
- 第7回 図書館で本を検索する方法
a) 書籍のいろいろ。
b) OPACを使って図書館で本を検索する方法。
- 第8回 ★ 第1回レポート提出 ★
文章表現のテクニック①：類似点を示す文・相違点を示す文
- 第9回 文章表現のテクニック②：数値データを示す文・具体例を示す文・一般論を示す文
- 第10回 文章表現のテクニック③：事実について述べる文・認識について述べる文
- 第11回 選んだ研究論文のまとめ作業と第2回レポートの書き方(複数の教員による少人数のグループ指導)
- 第12回 文章表現のテクニック④先行研究の内容を短く紹介する文
- 第13回 ★ 第2回レポート提出 ★
プレゼンテーションの方法
- 第14回 第2回レポートへのコメントとまとめ。

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (80%)、小テスト (0%)、課題提出 (20%)、その他の評価方法 (0%)

〔成績評価(備考)〕

レポートは、授業内において、研究論文一つをまとめた第1回レ

ポート、複数の研究論文をまとめた第2回レポートの2つを提出していただきます。最後に、最終レポートとして、第2回のレポートを加筆修正したものを提出してもらいます。提出課題は文献検索の結果報告などです。

〔 予習・復習の内容及びそれに必要な時間 〕

毎回の授業の内容を踏まえて、各自、文献研究を進めてください。毎回の課題を終えて教室に持参していることを前提に授業を進めます。レポートに使用する文献はプリントして毎回の授業に持参してください。
本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔 試験・レポート等のフィードバック 〕

課題のいくつかは提出を求めます。提出された課題は確認をして随時返却します。
第1回レポートと第2回レポートはコメントを記して返却します。第1回レポートは再提出を求めることがあります。第2回レポートは加筆修正して期末試験期間中に最終レポートとして提出してください。

〔 ディプロマポリシーとの関連性 〕

3. 総合的・実践的な学習能力に該当します。この科目では、支援が必要な課題や支援方法について自分自身で問を設定し、文献を調べ、調べた結果を他者に伝える力を養うことを目指します。

〔 テキスト 〕

特に定めない。下記の参考文献の中から自分に合っていると思うものを身近なところに置いて、授業の進行に合わせて関連する箇所を読むこと。その他、レポートや論文の書き方に関する書籍を探してみても良い。

〔 参考文献 〕

田中共子編(2009)『よくわかる学びの技法』ミネルヴァ書房
石黒 圭(2012)『この1冊でちゃんと書ける！論文・レポートの基本』日本実業出版社
河野哲也(2002)『レポート・論文の書き方入門 第3版』慶応義塾大学出版会
梅棹忠夫(1969)『知的生産の技術』岩波新書
浜田麻理他(1997)『大学生と留学生のための論文ワークブック』くろしお出版

〔 備考 〕

授業の進度や状況の変化などに応じて、授業内容を変更することがある。
本授業の6回目と11回目は別の曜時限にそれぞれの教員が担当する教室に分かれて実施する。詳細については、授業内で説明を行う。

心理学的支援法

科目ナンバー	ICP2101-L
2単位：前期1コマ	1年
高城 絵里子	

〔 到達目標 〕

- ①臨床心理学と心理学的支援に関する基本的知識と考え方を身につける
- ②人間関係や社会における臨床心理学的視点の重要性について考えを深める
- ③受身的に講義を聞くだけでなくとどまらない、主体的な学びのスタイルを身につける
- ④臨床心理学に対する関心を広げ、自身の今後の学習や研究の方向性を考える基盤として本講義で身につけた知識を活用する

〔 履修の条件 〕

- ①公認心理師資格取得に必要な科目である。公認心理師資格を目指す学生は必ず受講すること。
- ②ディスカッションやグループ課題などコミュニケーションと体験を重視した科目であるため、受講生の積極的な参加を求める。

〔 講義概要 〕

臨床心理学の基本的内容を概観するとともに、公認心理師・臨床心理士の職務とその支援について理解を深める。臨床心理学の知見や視点は公認心理師・臨床心理士として活用する以外にも非常に有用である。よって、心の健康に関する知識を身につけ、それぞれが卒業後を含めた人生の中で臨床心理学の考え方をどのように役立てていけるかについても考えていきたい。基本的に講義形式の授業になるが、毎回の授業の中でグループディスカッションや質疑応答、毎回のリアクションペーパーへの記入とフィードバックを実施することによって、学生の理解を丁寧に進めていく。また、一部の題材についてはグループ課題とし、グループごとに研究テーマの設定、文献調査および発表を経験することによって主体的な学びのスタイルを習得する。
本講では以下の内容を扱う。

1. 代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義、適応及び限界
2. 訪問による支援や地域支援の意義
3. 良好な人間関係を築くためのコミュニケーションの方法
4. プライバシーへの配慮
5. 心理に関する支援を要する者の関係者に対する支援
6. 心の健康教育

■授業計画

- | | |
|-----|--|
| 第1回 | 本講の目的、内容、評価に関するオリエンテーション
コミュニケーション実習「良好な人間関係を築くためのコミュニケーションの方法」 |
| 第2回 | 臨床心理学とは何か
その定義と歴史 |
| 第3回 | 臨床心理士と公認心理師
①求められる役割と活動の実際 |
| 第4回 | 臨床心理士と公認心理師
②養成のための教育と訓練
本学臨床心理学専攻院生によるスピーチとレポート作 |

- 成
- 第5回 臨床心理士と公認心理師
③資格の倫理的問題とプライバシーへの配慮
- 第6回 心理学的支援に必要なコミュニケーション
コミュニケーション実習「信頼関係を形成するためのコミュニケーション」
- 第7回 心理学的支援の方法
心理査定①・・・心理査定とはなにか、心理査定面接の理解
- 第8回 心理学的支援の方法
心理査定②・・・心理検査の基本とその考え方
- 第9回 心理学的支援の方法
臨床心理面接①・・・その基本と考え方
- 第10回 心理学的支援の方法
臨床心理面接②・・・代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義、適応及び限界
- 第11回 心理学的支援の方法
臨床心理学的地域援助・・・訪問による支援や地域支援の意義、心理に関する支援を要する者の関係者に対する支援、心の健康教育
- 第12回 心理学的支援の対象(グループ課題)
心の問題に関するグループ発表①
- 第13回 心理学的支援の対象(グループ課題)
心の問題に関するグループ発表②
- 第14回 心理学的支援の対象(グループ課題)
心の問題に関するグループ発表③
- 第15回 レポート

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (60%)、小テスト (0%)、課題提出 (20%)、その他の評価方法 (20%)

〔成績評価(備考)〕

レポートは最終課題のレポート提出を指す。

課題提出は毎回のリアクションペーパー、および授業中に実施するワーク、小レポート、グループ課題の発表資料の提出を指す。その他の評価とは、授業およびディスカッション、グループ課題への参加に関する評価を指す。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

予習では、各単元で学ぶ理論や概念について文献や辞典などを用いた学習、および臨床心理士・公認心理師資格について各自あらかじめ調べておくことを勧める。

復習として、その日の単元で扱った内容の復習と課題に対する考察、授業時間外でのグループ課題への取り組みを求める。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックを次の講義において行う。

課題レポートについては、次の授業の際、あるいは授業時にコメントを行う。

グループ発表については、授業内に適宜口頭でコメントする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

本学ディプロマポリシーにおける「2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」「3. 総合的・実践的な学習能力」「4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。本科目を習得することにより、臨床心理学的支援の基本的な理論と方法に関する理解を深める。またグループによる文献調査と発表を通して、現在の心の問題に関する課題の発見と分析、解決への提言といった学習能力を身につけることができる。さらに、授業内でのコミュニケーション実習、ディスカッション、グループワークを通して、他者理解と自己表現のコミュニケーションを体験的に習得する。

〔テキスト〕

特に定めない。必要に応じて授業内でテキストを配布する。

〔参考文献〕

馬場禮子「臨床心理士への道」アエラブックス入門読本 朝日出版社
日本臨床心理士資格認定協会監修「新・臨床心理士になるために(令和5年版)」誠信書房

〔備考〕

「実務経験のある教員による科目」臨床心理士/公認心理師としての経験を活かして心理職の実践について講義・指導を行う。受講生と教員との対話を重視するため、毎回授業終了後にリアクションペーパーの提出を求める。

心理学統計法

科目ナンバー	ICP2102-L
2単位：後期1コマ	1年
谷井 淳一	

〔到達目標〕

- ①心理学の論文を読んだり書いたりする際に必要な心理統計の初歩的知識を理解する。
- ②統計的検定の考え方を理解して、統計的に有意かどうかを判断できる。
- ③統計的検定についての基本的な例題に関して、適切な計算によって、有意な違いがあるかどうかを判断する力を養う。

〔履修の条件〕

臨床心理コースのコース必修科目であり、1年生の後期に必ず履修するように。心理学的研究手法を用いて卒論を書きたいと思っている場合は必ず履修してほしい。2年生の心理学研究法Ⅰや心理学実験はこの科目の履修を前提にしている。また、授業には簡単な電卓を持ってきてほしい。公認心理師の指定科目でもある。

〔講義概要〕

心理学は実証科学として発展してきた。つまり、何らかの方法を用いてデータを得、人間の行動や心をめぐるいろいろな現象やメカニズムを明らかにしてきた。データを得る方法には質問紙法、観察法、実験法、面接法等がある。

そして、これらの方法で得られたデータを適切に分析するために

は、心理学統計法の理解が必要となる。初年度の科目として、記述統計並びに推測統計の初歩的な内容をゆっくり丁寧に講義していく。

なお、本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

■授業計画

- 第1回 名義尺度・順序尺度・間隔尺度・比率尺度
- 第2回 統計手法の選び方・
- 第3回 シグマの計算方法
- 第4回 正規分布と標準得点
- 第5回 帰無仮説
- 第6回 標本分布・標準誤差
- 第7回 z 検定
- 第8回 t 検定
- 第9回 小テスト・対応のある t 検定
- 第10回 相関
- 第11回 相関の意味の考察
- 第12回 ノンパラメトリック検定・カイ二乗検定
- 第13回 信頼性と妥当性(第1.5回動画)
- 第14回 まとめ
- 第15回 ー

〔成績評価〕

試験 (80%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (20%)

〔成績評価(備考)〕

授業中の参加度を評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

復習を中心にして、授業で解説した例題は、4時間程度の学習をし、繰り返し練習して完全にマスターしてほしい。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。動画視聴も含む。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

小テストは返却時にフィードバックを行う

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「3. 総合的・実践的な学習能力」に該当する。この科目の理解を前提にして、2年生以降、データ解析や心理実験での統計処理が可能になる。

〔テキスト〕

「新版要説心理統計法」山上暁・倉智佐一著 北大路書房。
ISBN 978-4-7628-2295-7

〔参考文献〕

授業で指示をする。

〔備考〕

教科書・ノート・電卓持ち込み可で期末テストを行う

臨床心理学概論

科目ナンバー	ICP 2103-L
2単位：前期1コマ	1～2年
植松 晃子	

〔到達目標〕

現在の様々な心理療法の基盤となる理論を理解する。精神分析、行動療法、来談者中心療法、システム理論を成り立ちから学びます。

〔履修の条件〕

心理臨床の基礎となる理論を学ぶ意欲を持った学生であること。地域の方にも開かれた公開講座です。本学の学生で聴講を希望する場合は事前に相談してください。

〔講義概要〕

臨床心理学が提案する様々な理論やアプローチは、「人の心」を理解するためのものです。この講義では、臨床心理学の理論に焦点を当て、それぞれの理論の背景や核となる考え方を学びます。基本的に授業計画に沿って進みますが、適宜変更することがあります。

■授業計画

- 第1回 授業についての説明：心理臨床とはどのような支援なのか
- 第2回 精神分析(1)導入：背景の理解
- 第3回 精神分析(2)局所論・構造論
- 第4回 精神分析(3)心理力動論
- 第5回 精神分析(4)発達論
- 第6回 精神分析(5)後の展開
- 第7回 行動療法(1)導入：背景の理解
- 第8回 行動療法(2)様々な技法1
- 第9回 行動療法(3)様々な技法2
- 第10回 来談者中心療法(1)導入：背景の理解
- 第11回 来談者中心療法(2)理論の展開
- 第12回 来談者中心療法(3)人格論
- 第13回 システムズ理論(1)導入：背景の理解
- 第14回 システムズ理論(2)心理社会的アプローチ
- 第15回 定期試験

〔成績評価〕

試験 (80%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (20%)

〔成績評価(備考)〕

毎回授業後に質問の時間を設けます。分からないことはクラスの為に積極的に質問してください。その他の評価方法とは、質問を含め授業への積極的参加となります。

※遠隔授業になった場合は、毎回の授業後の小レポートと、期末レポートの提出が定期試験の代わりの課題となります。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

積極的な予習・復習を勧めます。授業で扱う内容を1回ですべて理解しようとせず、各自復習することを勧めます。本科目では

各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とします。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

授業内容についての質問や授業で掴んだことのフィードバックの時間を毎回設ける。

定期試験では、授業で作成したノートのみ、持ち込みを可としています(教科書や辞書は不可)。授業内容については、板書を中心に各自でノートを作ってください。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

2.全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性に該当する。現在の様々な心理療法の基盤となる理論を理解し、臨床心理学を学びを深める。

〔テキスト〕

特になし

〔参考文献〕

授業時に適宜紹介する

〔備考〕

実務経験のある教員による科目。臨床心理士として実践経験のある教員が、人の心の理解のために臨床心理学の各理論がどのような視点を提供しているのかを講義する。

カウンセリング実技の基本

科目ナンバー	ICP 2201-L
2単位：後期1コマ	2～4年
植松 晃子	

〔到達目標〕

カウンセリングによって人をサポートするとはどういうことなのか、実践において重要なことは何か、知識を整理し、頭と身体を動かしながら、体験的にカウンセリング実技に必要な基礎を学びます。

〔履修の条件〕

2年生以上が履修可能です。授業内で小グループを作り、役を演じることで学ぶロールプレイなどのワークショップを取り入れています。初回に授業の概要や体験授業のルールなどを説明します。体験型の授業ですので、授業のルールを守りながら、人と関わり、ロールプレイやグループディスカッションの体験から学ぶことができる人、基本的に全ての授業に出席し、積極的な参加ができる人を求めます。

※体験型授業は安全に進めるためのルールがありますので、教員から提示された場合は順守してください。

〔講義概要〕

カウンセリングについて、具体的な体験も含め、専門家がどのように人と関わっていくのかを理解します。グループディスカッションやワークショップ体験があります。前半は討論を交えた知識の整理、後半はロールプレイを用いた体験学習を中心に授業を構成しています。基本的に授業計画に沿って進みますが、適宜変更する

こともあります。感染症対策のため、体験型授業の頻度や時間が限られる場合があります。基本的にシラバス通りに進みますが、適宜変更することがあります。

■授業計画

第1回	オリエンテーション：授業の説明・ルールの説明
第2回	カウンセリングとはどのような援助なのか(1)心の構造と機能
第3回	カウンセリングとはどのような援助なのか(2)欲動
第4回	カウンセリングとはどのような援助なのか(3)神経症のメカニズム
第5回	カウンセリングを成り立たせるもの(1)治療的環境
第6回	カウンセリングを成り立たせるもの(2)臨床的態度1
第7回	カウンセリングを成り立たせるもの(3)臨床的態度2
第8回	カウンセリングを成り立たせるもの(4)臨床的態度3
第9回	カウンセリングの技術(1)心理療法の環境をつくる1
第10回	カウンセリングの技術(2)心理療法の環境をつくる2
第11回	カウンセリングの技術(3)主訴を聴くとは1
第12回	カウンセリングの技術(4)主訴を聴くとは2
第13回	カウンセリングの技術(5)主訴を聴くとは3
第14回	カウンセリングの技術：まとめのロールプレイ
第15回	-

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (80%)、その他の評価方法 (20%)

〔成績評価(備考)〕

授業体験をまとめるワークシートによって評価する。体験学習を重視した授業であり、欠席は減点になるので注意してください。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

カウンセリングについての理解を深めるために、各自ノートやワークシート、また参考文献による予習と復習を薦めます。ワークシートには授業で掴んだこと、また次の授業で取り組みたいことを記入します。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とします。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

毎回の授業で、各自が作成したワークシートをもとに、質問やフィードバックをする時間を設ける。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

2.全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性に該当する。カウンセリングに関する知識や臨床的態度とは何かを学ぶことにより、カウンセリングの基礎を学ぶ。

〔参考文献〕

適宜、授業内で紹介する。

発達心理学

科目ナンバー	ICP 2202-L
2単位：後期1コマ	2～4年
石川 与志也	

〔到達目標〕

- (1) 発達心理学の基本概念を理解する
- (2) 日常生活や臨床現場における現象を発達心理学の視点から理解する基礎を身につける

〔履修の条件〕

与えられることを待つだけでなく、自らの好奇心と探究心を持って心の発達について理解しようとする熱意のある学生の履修を期待する。「心理学」「心理学概論」を履修していることが望ましい。

〔講義概要〕

生涯発達の観点から発達心理学の基本概念や理論について学ぶ。

社会構造が大きく変化し、人間の発達に関わる現象も変化を呈してきている現代において、臨床現場や生活場面における発達に関わる現象をどのように理解することができるのか、ディスカッションをしながら学びを深める。

本講義は、以下の内容を含む。

- ① 認知機能の発達及び感情・社会性の発達
- ② 自己と他者の関係の在り方と心理的発達
- ③ 誕生から死に至るまでの生涯における心身の発達
- ④ 発達障害等非定型発達についての基礎的な知識及び考え方
- ⑤ 高齢者の心理

■授業計画

- | | |
|------|------------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション：発達心理学とは何か |
| 第2回 | 乳児期①：世界を知り始める |
| 第3回 | 乳児期②：人との関係のはじまり |
| 第4回 | 幼児期①：イメージと言葉の世界 |
| 第5回 | 幼児期②：自己の発達と他者との関係 |
| 第6回 | 児童期①：思考の深まり |
| 第7回 | 児童期②：社会性の発達 |
| 第8回 | 青年期①：自分らしさへの気づき |
| 第9回 | 青年期②：他者との関係とアイデンティティの発達 |
| 第10回 | 成人期：社会におけるアイデンティティの成熟と親密性の獲得 |
| 第11回 | 老年期：老いと円熟 |
| 第12回 | 教育と発達 |
| 第13回 | 発達障害等非定型発達についての基礎的な知識及び考え方① |
| 第14回 | 発達障害等非定型発達についての基礎的な知識及び考え方② |
| 第15回 | 試験 |

〔成績評価〕

試験 (55%)、レポート (0%)、小テスト (35%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (10%)

〔成績評価(備考)〕

ディスカッションへの参加を評価する

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では、各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

参考文献をはじめ自分で関連の文献を探し、読み進めること。発達心理学に関連する基本的事項の理解ならびに自分が関心を持ったテーマを、クラスの講義やディスカッション、文献等を読みながら、自分なりに深めること。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

- ・リアクションペーパーに対するフィードバックを次の講義内容において行う。
- ・中間試験の解答・解説は、原則としてテストが実施された翌週に行う。
- ・期末試験のフィードバックを希望するものは、個別で担当教員にコンタクトを取ること。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

主に、「2.全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」および「3.総合的・実践的な学習能力」に該当する。この科目を修得することで、発達心理学に関する基本的知識および、現代の日本社会における人間の発達を理解する能力の基礎が身に付く。

〔テキスト〕

特に指定しない。必要に応じて授業内で資料を配布する。

〔参考文献〕

- E.H.エリクソン〔仁科弥生訳〕(1950/1977) 幼児期と社会1 みすず書房。
 E.H.エリクソン & J.M.エリクソン〔1997/2001〕ライフサイクル, その完結 増補版 みすず書房。
 藤村宣之 (2019) 発達心理学〔第2版〕ミネルヴァ書房。
 内海健 (2015) 自閉症スペクトラムの精神病理―星をつづぐ人たちのために 医学書院。
 杉山登志郎 (2007) 発達障害の子どもたち 講談社現代新書。
 千住淳 (2014) 自閉症スペクトラムとは何か：ひとの「関わり」の謎に挑む ちくま新書。
 滝川一廣 (2017) 子どものための精神医学. 医学書院。
 その他、適宜クラス内で紹介する。

〔備考〕

「実務経験のある教員による科目」臨床心理学の専門家としての実務経験を生かして、発達心理学に関わる具体的内容に関する教育を行う。

障害者・障害児心理学

科目ナンバー	ICP 2203-L
2単位：前期1コマ	2～4年
緒方 亜文	

〔到達目標〕

- (1) 身体障害、知的障害及び精神障害について概説できる。

(2)障害者(児)の心理社会的課題及び必要な支援について説明できる。

(3)障害と自己を関係づけて論じることができる。

【履修の条件】

テキストについては初回授業で説明をします。オリエンテーションまでに準備をする必要はありません。

【講義概要】

障害者と関わる施設における実習や将来障害者に関わる仕事に就く際に必要となる、障害(児・者)に関する知識と理解を深めることを目指します。障害理解に終わりや正解はなく、立場や歴史文化の違いによって著しくその捉え方も異なります。そこで、今後のキャリア発達の中で障害とは何かについて学び続けるための、基礎的な知識や態度を身につけることが求められます。毎回30～40分程度のグループディスカッションの時間やビデオの視聴等の時間を設けます。グループで調べる課題を1回出題します。

■授業計画

- 第1回 【オリエンテーション】
本科目の進め方や評価の仕方についての説明、障害者・障害児心理学を学ぶことの目的や意義について概説をします。
キーワード：共生社会、国際生活機能分類(ICF)、インクルージョン、障害理解、障害者心理と仕事
- 第2回 【障害児教育の歴史①(明治～戦前)】
明治期から戦前における我が国の障害児教育の歴史について議論を行います。
キーワード：障害児教育史、就学の猶予と免除、優生思想
- 第3回 【障害児教育の歴史②(戦後～現在)】
戦後から現在における我が国の障害児教育の歴史と、世界のインクルーシブ教育の潮流についての議論を行います。
キーワード：障害児教育史、養護学校義務化、インクルーシブ教育
- 第4回 【視覚障害の理解と支援】
視覚障害の定義と種類や知覚の特徴、視覚障害児の学習や視覚障害者の社会参加の状況を知り、ニーズに応じた支援の在り方について議論を行います。
キーワード：視覚機構と視機能、弱視と盲、墨字と点字、情報アクセシビリティ、視覚障害者心理
- 第5回 【聴覚障害の理解と支援】
聴覚障害の定義と種類やコミュニケーションの特徴、聴覚障害児の学習や聴覚障害者の社会参加の状況を知り、ニーズに応じた支援の在り方について議論を行います。
キーワード：聴覚機構と聴機能、難聴と聾、口話と手話、ろう教育史、聴覚障害者心理
- 第6回 【肢体不自由の理解と支援】
肢体不自由の定義と種類、肢体不自由児の学習・発達や肢体不自由者の社会参加の状況を知り、ニーズに応じた支援の在り方について議論を行います。
キーワード：脳性まひ、二分脊椎、進行性筋ジストロフィー、医療と肢体不自由児教育、療育、医療的ケア

- 第7回 【知的障害の理解と支援①(前半)】
知的障害の診断に関わる知能検査、知的障害児教育の特徴について議論を行います。
キーワード：知能、知能検査、ダウン症、知的障害特別支援教育
- 第8回 【知的障害の理解と支援②(後半)】
知的障害児の認知発達と言語発達、行動の特徴についての議論を行います。
キーワード：ピアジェ、認知発達、言語発達
- 第9回 【重複障害、重複障害の理解と支援】
知的障害と他の障害との重複障害、重症心身障害、盲ろうの特徴と支援の方法についての議論を行います。
キーワード：重複障害、重症心身障害、盲ろう
- 第10回 【発達障害の理解と支援①(前半)】
発達障害と知的障害の関係、発達障害の種類、ニーズに応じた支援の在り方について議論を行います。特に限局性学習症を扱います。
キーワード：発達障害、限局性学習症
- 第11回 【発達障害の理解と支援②(後半)】
発達障害児へのニーズに応じた支援の在り方について議論を行います。特に自閉スペクトラム症と注意欠如・多動症を扱います。
キーワード：自閉スペクトラム症、注意欠如・多動症
- 第12回 【精神障害の理解と支援・病弱児の理解と支援】
精神障害の定義と種類について学び、支援の在り方について議論します。また、病弱の定義や病弱児が抱えやすい心理発達の課題について学び、支援の在り方について議論します。
キーワード：精神障害、病弱と身体虚弱、院内学級
- 第13回 【障害者の社会参加と法制度】
障害者権利条約への署名から批准にかけてのわが国の障害者関連法の整備過程についての議論を行います。
キーワード：障害者権利条約、障害者基本法、障害者総合支援法、障害者差別解消法、障害者雇用促進法、障害者の自立
- 第14回 【障害当事者と家族/障害の捉え方(様々なモデル)】
前半で、障害者と家族への支援の在り方についての議論を行います。後半で、障害に関する多様なモデルについての議論を行います。
キーワード：障害受容、障害児の親、同胞(きょうだい)、社会モデル、医療モデル、国際生活機能分類
- 第15回 【レポート】

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (30%)、小テスト (0%)、課題提出 (70%)、その他の評価方法 (0%)

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

【試験・レポート等のフィードバック】

最終試験のフィードバックは行いません。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「1.いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」に該当する。この科目を履修することによって、将来的に障害児・者に対する理解や支援を進んで行うことができるための基礎となる知識や態度を習得することができる。

〔テキスト〕

・授業で配布する課題プリント
・本郷一夫・大伴潔編著 公認心理師スタンダードテキストシリーズ『障害者・障害児心理学』ミネルヴァ書房、ISBN：9784623086238

〔参考文献〕

各回の授業のテーマに沿って、授業内で紹介します。

関係行政論

科目ナンバー	ICP 2204-L
2単位：前期1コマ	2～4年
谷井 淳一	

〔科目補足情報〕

なし

〔到達目標〕

(1)公認心理師の活躍が期待される5分野(保健医療・教育・福祉・産業労働・司法犯罪等の5分野)に関しての、法制度を理解する。
(2)5分野の法制度の理解を前提に、関係他職種や地域の中で、心の問題に関する連携の中心的役割を担える存在になるための基礎を会得する。

〔履修の条件〕

公認心理師の指定科目の1つであり、公認心理師を目指している人は必ず履修してください。

〔講義概要〕

今後、公認心理師の活躍が期待される関係5分野(保健医療・教育・福祉・産業労働・司法犯罪等の5分野)に関しての、法制度を理解する科目である。YouTubeに20分から30分程度の動画を準備しているので、授業ごとにそれを視聴してもらう。そののち、動画にはしにくかったことについて授業を行う。
5分野の法制度について簡単なレポートを5回分提出してもらう予定である。

■授業計画

第1回	授業の進め方と課題の提出の仕方 公認心理師法と日本における関連法規
第2回	司法・犯罪分野に関する法制度(1)
第3回	司法・犯罪分野に関する法制度(2)
第4回	保健医療分野に関する法制度(1)司法分野レポート提出
第5回	保健医療分野に関する法制度(2)
第6回	保健医療分野に関する法制度(3)
第7回	教育分野に関する法制度(1)保健医療分野レポー

ト提出

第8回	教育分野に関する法制度(2)
第9回	産業・労働分野に関する法制度(1)教育分野レポート提出
第10回	産業・労働分野に関する法制度(2)
第11回	産業・労働分野に関する法制度(3)
第12回	福祉分野に関する法制度(1)産業分野レポート提出
第13回	福祉分野に関する法制度(2)
第14回	福祉分野に関する法制度(3)
第15回	まとめ 福祉分野レポート提出

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (80%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (20%)

〔成績評価(備考)〕

成績評価の「その他」20%は、授業への参加度を評価する。5分野あるが、1分野について1回ずつレポートを提出してもらう。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

各分野の法制度についてはこの授業でしか扱わない分野もある。各授業ごとに200分間の予習復習の時間が必要である。動画の視聴もこの中に含まれる。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

レポートやその他の質問等への対応は授業時を中心に行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

本講義を通じて、本学のディプロマポリシーに示されている、「2.全人的なヒューマンケアに必要な高度な専門性」の一端を身に着けることになる。

〔テキスト〕

基本的にはプリントと動画を用意する。以下の参考文献の書籍を参考にしてほしい

〔参考文献〕

公認心理師の基礎と実践23関係行政論 元永拓郎編(遠見書房)
ISBN 978-4-86616-073-3

〔備考〕

谷井は保護観察所保護観察官や公立高校教員の経験があり、その経験を生かした講義を行っている。

心理学研究法Ⅰ(データ解析)

科目ナンバー	ICP 2205-S
2単位：前期1×2コマ	2年
松田 崇志	

〔科目補足情報〕

公認心理師の資格試験の受験資格を得るためには、心理学研究法Ⅰ(データ解析)と心理学研究法Ⅱ(観察法・面接法・実験

法)の両方を履修する必要があります。

〔到達目標〕

- ①統計の基礎を復習する
- ②エクセルを用いて、データ入力・図表の作成・関数が使用できる
- ③統計解析ソフトウェア (SPSS など) を用いて、代表的な統計的検定を行い、その解釈ができる

〔履修の条件〕

心理学統計法を履修済みであることが望ましい。

また、ワードやエクセルで文書を作成できることが望ましい。そのため、パソコンに不慣れなものはパソコンの授業を履修しておくことが望ましい。

2年後期の心理学実験で必要となるデータ処理技法を実習するものであるため、2年前期で履修すること。

〔講義概要〕

記述統計や推測統計の理解を基礎にして、エクセルでのデータ整理や要約、および統計解析ソフトウェア (SPSS など) を用いてデータ分析を行い、データを用いた実証的な思考方法の獲得を目指す。

第1回の授業で、第2回以降のクラス分け (月曜日4限または月曜日5限に分ける) を行います。

そのため、履修を希望する人は、第1回目の授業については、月曜日4限に必ず出席すること。

受講生の理解に応じて、シラバスの内容は若干変動する可能性がある。

■授業計画

第1回	オリエンテーションとデータ解析の意義
第2回	データの要約①：代表値と散布度
第3回	データの要約②：Excelを用いた表と図の作成 課題①
第4回	相関係数と回帰分析の理解
第5回	統計解析ソフトウェアを用いた相関係数と回帰分析の実習
第6回	統計的仮説検定の基礎
第7回	t 検定の理解
第8回	統計解析ソフトウェアを用いた t 検定の実習 課題②
第9回	カイ二乗検定の解説と実習
第10回	要因計画と分散分析の理解
第11回	統計解析ソフトウェアを用いた1要因分散分析 (対応なし・対応あり) の実習 課題③
第12回	統計解析ソフトウェアを用いた2要因分散分析 (対応なし×なし) の実習
第13回	統計解析ソフトウェアを用いた2要因分散分析 (対応あり×あり) の実習 課題④
第14回	統計解析ソフトウェアを用いた2要因分散分析 (混合要因計画) の実習
第15回	試験

〔成績評価〕

試験 (60%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (40%)、その他の評価方法 (0%)

〔成績評価(備考)〕

出席が講義回数の2/3を満たさない場合には単位取得を認めない。各回のリアクションペーパーの提出をもって出席とする。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習 (予習・復習等) を必要とする。前回までの授業を理解したものとして進んでいくので復習は必ずしてほしい。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

授業の感想・質問などに対するフィードバックを次回の講義において行う。

提出された課題は随時返却するので、必ずどこを間違えたか、内容を確認すること。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「3. 総合的・実践的な学習能力」に該当する。ものごとの本質を把握し、問題点の発見、分析、事態の改善、解決策の提言をし、実行できるようになることを目指し、自らデータを分析し、その分析結果について考える作業を行っていく。

〔テキスト〕

特になし

〔参考文献〕

- ①小塩真司『SPSSとAMOSによる心理・調査データ解析』東京書籍
- ②山内光哉『心理・教育のための統計法』サイエンス社

〔備考〕

遅刻、途中退出、居眠りは厳禁。

授業内容については、毎回積み重ねの学習となる。理解できなかったところがあったら、そのままにせず、教員か TA に申し出るようにすること。

必要に応じてパソコン室で自主学習を行うことを推奨する。

心理学実験		
科目ナンバー	ICP 2206-S	
2単位：後期2コマ	2年	
松田 崇志、西里 美菜保		

〔到達目標〕

- ①客観的に計測できる「行動」を指標として、人間の心の働きを科学的に捉える方法を理解する。
- ②心理学の代表的な実験を実施・体験することにより、実験の計画立案ができるようになる。
- ③小グループおよびペアで、実験データの実施・収集、統計的検定によるデータ処理、結果の適切な解釈および実験レポートの作成という過程を経験することによって、科学論文を作成する技能を身につける。

〔履修の条件〕

- ①「心理学研究法Ⅰ（データ解析）」「心理学統計法Ⅰ」「臨床心理フレッシュマンゼミ」を履修済みであることが望ましい。
- ②グループ編成を行うため、必ず初回から受講すること。また、全ての授業への出席、積極的な授業参加を求める。やむを得ない事情がある場合は、担当教員に相談すること。

〔講義概要〕

本授業では、代表的な心理学実験をいくつか取り上げて、小グループ、またはペアで実際に実験を行い、データを集計し、統計ソフトでデータ解析を経て、結果を読み取る力を身に付ける。そしてレポート作成するまでの流れを体験的に学ぶ。

なお、本授業は毎週2コマ連続で開講しており、授業計画は2コマで1回分としている。

■授業計画

第1回	オリエンテーション、レポートの書き方、講義の進め方・参考文献の紹介
第2回	ミュラー・リヤー錯視：実験の手続き説明、実験、データ集計
第3回	ミュラー・リヤー錯視：実験結果の分析、解説
第4回	記憶の系列位置効果：実験の手続き説明、実験、データ集計
第5回	記憶の系列位置効果：実験結果の分析、解説
第6回	触2点閾の測定：実験の手続き説明、実験、データ集計
第7回	触2点閾の測定：実験結果の分析、解説
第8回	心的回転：実験の手続き説明、実験、データ集計
第9回	心的回転：実験結果の分析、解説
第10回	パーソナルスペース：実験の手続き説明、実験、データ集計
第11回	パーソナルスペース：実験結果の分析、解説
第12回	鏡映描写：実験の手続き説明、実験、データ集計
第13回	鏡映描写：実験結果の分析、解説
第14回	授業の振り返り
第15回	最終レポート

〔成績評価〕

試験（0%）、レポート（100%）、小テスト（0%）、課題提出（0%）、その他の評価方法（0%）

〔成績評価（備考）〕

各実習のレポート提出によって評価を行う。また、提出された各実習のレポートは教員が添削して返却するので、添削された点を修正したレポートを最終レポートとして提出してもらい、評価の対象とする。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

心理学統計法・データ解析の知識、心理学分野におけるレポートの書き方の知識が必須となるため、必ず復習しておくこと。また各実験実施後には、次週までにデータ入力が必要となる場合がある。

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習（予習・復習等）を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

授業の感想・質問などに対するフィードバックを次回の講義において行う。また、レポートのフィードバックに関しては、授業内で適宜コメントしたり、添削したレポートを返却する。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「3. 総合的・実践的な学習能力」に該当する。この科目習得することで、論理的・客観的な視点でものごとをとらえることができるようになる。

〔テキスト〕

特に定めない。授業内で必要に応じてテキストを配布する。

〔参考文献〕

- ①B. フィンレイ著「心理学実験・研究レポートの書き方 学生のための初歩から卒論まで」北大路書房 1996年（本体価格：1,300円＋税）
- ②西口利文・松浦均編「心理学実験法・レポートの書き方」ナカニシヤ出版 2008年（本体価格：2,200円＋税）
- ③日本心理学会認定心理士資格認定委員会（編集）「認定心理士資格準拠 実験・実習で学ぶ心理学の基礎」金子書房 2015年（本体価格：2,500円＋税）
- ④小河妙子・斉藤由里・大澤香織「心理学実験を学ぼう！」金剛出版 2010年（本体価格：2,200円＋税）
- ⑤宮原英穂・宮原和子監修「心理学実験を愉しむ」ナカニシヤ出版 2003年（本体価格：2,400円＋税）

〔備考〕

- ①詳細はオリエンテーションで伝えるが、授業内で実験の実施・データ収集を行う関係上、遅刻・欠席は厳禁である。
- ②全ての課題に対してレポートを提出しないと単位は認められない。
- ③受講者数などによって、実験種目を変更する場合がある。

心理的アセスメント

科目ナンバー	ICP 2207-L
2単位：前期1コマ	2～4年
田副 真美	

〔科目補足情報〕

公認心理師指定科目である

〔到達目標〕

1. 心理的アセスメントの目的及び倫理の理解
2. さまざまな心理的アセスメントの方法（観察、面接及び心理検査）の理解
3. 保健医療分野、福祉分野、教育分野、司法・犯罪分野、産業・労働分野における心理的アセスメントについての理解
4. 心理検査の背景にある理論、配慮項目の理解
5. 検査者および被検査者の体験を通し自己理解を深める
6. 心理検査結果におけるアセスメントとフィードバックの仕方の理解
7. 適切な記録及び報告の方法を学ぶ

〔履修の条件〕

1. 心理的アセスメントに関する知識を身につけるために、継続して出席が可能なこと
2. 心理検査の実施における倫理上の問題を十分に理解できること
3. 検査結果や事例に関するすべてのレポート提出が可能なこと

〔講義概要〕

この講義では心理的アセスメントの目的及び倫理および心理的アセスメントの方法(観察、面接及び心理検査)を学ぶ。また、様々な領域における心理的アセスメントについて学ぶ。心理検査では、医療や教育現場および研究等で使用されている質問紙法、作業検査法、知能検査を取り上げる。

■授業計画

- | | |
|------|--|
| 第1回 | 1.オリエンテーション
授業のねらい、授業の進め方、授業に使用するテキスト等の紹介 |
| 第2回 | 2.心理的アセスメントの目的及び倫理
1.心理的アセスメントの観点
2.さまざまな心理的アセスメントの方法(観察、面接及び心理検査) |
| 第3回 | 保健医療分野、福祉分野、教育分野、司法・犯罪分野、産業・労働分野における心理的アセスメント |
| 第4回 | 心理検査の目的と留意点
心理検査の概要 |
| 第5回 | パーソナリティの検査① 体験と解説 |
| 第6回 | パーソナリティの検査② 体験と解説と事例 |
| 第7回 | 状態や症状の検査① 体験と解説 |
| 第8回 | 状態や症状の検査② 体験と解説と事例 |
| 第9回 | 内田クレベリン精神検査の体験と解説 |
| 第10回 | 知能検査総論
WISC-IV：解説と事例 |
| 第11回 | WISC-IV・WAIS-III：DVD 視聴 |
| 第12回 | 田中ビネー知能検査V：解説、DVD 視聴 |
| 第13回 | 1.テストバッテリー
2.事例 |
| 第14回 | 適切な記録及び報告の方法 |
| 第15回 | 期末レポートの提出 |

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (70%)、小テスト (0%)、課題提出 (20%)、その他の評価方法 (10%)

〔成績評価(備考)〕

授業参加態度、小レポート、レポート試験により評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

連続する複数回の授業では、必ず前回の資料や検査に目を通し、講義に臨むこと。
本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックを次回の講義内容において行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」、「3. 総合的・実践的な学習能力」、「4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。公認心理師や臨床心理学の専門家としての実践的な知識と技術を身に付けることができる。

〔テキスト〕

必要な資料を適宜配布する。

〔参考文献〕

沼 初枝「臨床心理アセスメントの基礎」ナカニシヤ出版 2,100円
願興寺礼子、住吉隆弘(編)「心理検査の実際の初歩」ナカニシヤ出版 2,600円

〔備考〕

「実務経験のある教員による科目」公認心理師および臨床心理士として、特に医療領域等における心理臨床経験を活かして心理的アセスメントの指導を行う。

公認心理師の職責

科目ナンバー	ICP 2208-L
2単位：前期1 コマ	2～4年
石川 与志也	

〔到達目標〕

- ①公認心理師の職責について理解する
- ②臨床心理専門職の倫理について理解し、専門家として自らの行為の判断、選択、実行の決断をするための基礎を身につける

〔履修の条件〕

与えられることを待つだけでなく、自らの探究心と自己責任性を持って公認心理師の職責を理解しようとする熱意のある学生の履修を期待する。

〔講義概要〕

公認心理師の職責の具体的内容について学ぶ。特に、公認心理師の法律と倫理についての理解を深め、専門職としての考え方の基礎を身につけることができるようディスカッションを重視したい。

本講義は、以下の内容を含む

- 1 公認心理師の役割
- 2 公認心理師の法的義務及び倫理
- 3 心理に関する支援を要する者等の安全の確保
- 4 情報の適切な取扱い
- 5 保健医療、福祉、教育その他の分野における公認心理師の具体的な業務
- 6 自己課題発見・解決能力
- 7 生涯学習への準備
- 8 多職種連携及び地域連携

■授業計画

- 第1回 公認心理師の職責とは何か
- 第2回 公認心理師の役割
- 第3回 汝自身を知れ：倫理的な行為の主体
- 第4回 公認心理師の法的義務
- 第5回 公認心理師の倫理(1)：安全の確保
- 第6回 公認心理師の倫理(2)：情報の適切な取り扱い
- 第7回 公認心理師の倫理(3)：専門家としての責任
- 第8回 職業倫理に関わる実際問題(1)
- 第9回 職業倫理に関わる実際問題(2)
- 第10回 公認心理師の具体的業務(1)保健医療分野
- 第11回 公認心理師の具体的業務(2)教育および福祉分野
- 第12回 公認心理師の具体的業務(3)司法・犯罪および産業・労働分野
- 第13回 専門家としての発達：自己課題の発見解決能力および生涯学習への準備
- 第14回 多職種連携と地域連携
- 第15回 レポート

〔成績評価〕

試験 (30%)、レポート (50%)、小テスト (0%)、課題提出 (10%)、その他の評価方法 (10%)

〔成績評価(備考)〕

ディスカッションへの参加を評価する

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。
クラスで提示された課題に取り組み、クラスの内容の復習をすること。教科書および参考文献等の関連文献を自分で読み進め、公認心理師の職責の理解を深めること

〔試験・レポート等のフィードバック〕

- ・リアクションペーパーに対するフィードバックを次回の講義において行う。
- ・講義内小テストの解答・解説は、原則としてテストが実施された翌週に行う。
- ・期末レポートの評価について個別のフィードバックが必要な場合は、個別に対応するので教員にアポイントメントを取ること。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

公認心理師の職責を学ぶ本科目は、「1.いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」および「2.全人的なヒューマンケアに必要な高度な専門性」を基盤とし、「3.総合的・実践的な学習能力」と「4.他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。この科目を習得することで、臨床心理学の専門家になるための基盤として、上記4つのディプロマポリシーと関連する態度、知識、技術の基礎を身につけることができる。

〔テキスト〕

野島一彦編(2023)公認心理師の職責. 第2版 遠見書房、ISBN-13 : 978-4866161662
その他、資料を配布する

〔参考文献〕

Anderson, S.K. & Handelsman, M.M. (2010). Ethics for Psychotherapists and Counselors : A proactive approach . Wiley-Blackwell.
金沢吉展(2006)臨床心理学の倫理を学ぶ. 東京大学出版会.
小谷英文(2006)心理教育的介入の倫理. 小谷英文編著 現代のエスプリ別冊 心の安全空間?価値・地域・学校・社会. 至文堂. pp.268-277.
仲正昌樹(2009)今こそアレントを読み直す. 講談社現代新書.
中山元(2017)アレント入門. ちくま新書.
矢野久美子(2014)ハンナ・アレント「戦争の世紀」を生きた政治哲学者. 中公新書.

その他、随時紹介する。

〔備考〕

「実務経験のある教員による科目」臨床心理学の専門家としての実務経験を生かして、公認心理師の職責に関わる具体的内容に関する教育を行う。

精神疾患とその治療

科目ナンバー	ICP 2209-L
2単位：後期1コマ	2～4年
肥田 裕久	

〔科目補足情報〕

教科書的な話題だけではなく、生きて生活している人間としての患者さんの理解を学ぶ講義です。そのために多くの事例等を話します。講師は臨床の精神科専門医ですので、興味関心を持てるよう努めます。

〔到達目標〕

精神科の患者さんの病状や困っているような事についての理解を深めて欲しいと思います。細かな知識の集積よりも、今後の職務や職分に役に立つ実践の知恵を得ることを目的とします。

〔履修の条件〕

特にはありません。

〔講義概要〕

教科書も使用しますが、あくまで参考的な使用です。各講義ごとに実臨床の話題を多くいたします。基礎的な講義が一段落ついたあとで、VR 体験もおこない、患者さんの経験している苦労を追体験でき、理解を深めるような授業構成になります。パワーポイントのオリジナル教材を使用します。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション 「精神科疾患を学ぶ上で重要な事項」
身体疾患の重要性の理解。
- 第2回 「精神科症候学」
精神科をむずかしくしているのは用語の煩雑さです。
精神科専門用語の解説を行います。
- 第3回 第2回目講義の継続

- 第2回講義でわかりにくいような点を質問をうけ、解説。
理解を深める
- 第4回 統合失調症1
疫学 病態生理 症状
- 第5回 統合失調症2
治療 薬物療法・精神科リハビリテーション
- 第6回 気分障害1
疫学 病態生理 症状
- 第7回 気分障害2
治療 薬物療法・精神科リハビリテーション
- 第8回 神経症性障害
疫学 病態生理 症状 治療 薬物療法・精神科
リハビリテーション
- 第9回 第4-8回目の補足
充分に触れる事のできなかったことを補足・補遺しま
す。この段階で、総括として事前に配布する質問用紙
での回答を予定しています。
- 第10回 当事者の話を聴く機会。
VRの機材を使い、症状を体験する。
教材は、統合失調症、ADHDを使用します。
- 第11回 器質性精神障害
疫学 病態生理 症状 治療 薬物療法・精神科
リハビリテーション
- 第12回 児童・思春期の精神障害
自閉症スペクトラム障害 ADHD 知的障害など。概
念整理と治療方法
- 第13回 精神科関連の法制度などの包括的講義
なぜ法律は変わって来たのか。収容主義から現在のリ
カバリー志向への変遷を追いながら、人権の在り方、精
神科医療への変化等を説明します。
- 第14回 第10回から13回目まで充分に触れる事のできなかつ
たことを補足・補遺します。および総括。
- 第15回 レポート試験

〔成績評価〕

試験 (50%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出
(30%)、その他の評価方法 (20%)

〔成績評価(備考)〕

自分のことば、自分の思考で書かれているものを評価します。書
籍・論述の引用ではないオリジナルな意見を評価します。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習
等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

試験・レポート等のフィードバックは講義中などで適宜コメントで
きるような時間を設ける予定です。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

本講義では精神障害を学ぶ事で「いのちを尊び、他者を喜んで
支える人間性」の涵養を目指します。

〔テキスト〕

標準的なテキストとして 「精神医学と精神医療」中央法規出

版(2021年) 3,300円(税込))、SBN：978-4-8058-8252-8

〔参考文献〕

「精神科リハビリテーション スキルアップのための11講 星和
書店」

〔備考〕

本講座は隔週開講の1・2時間続きの講義となります。

知覚・認知心理学

科目ナンバ	ICP 2210-L
2単位：集中	2～4年
松田 崇志	

〔到達目標〕

- ①知覚心理学と認知心理学の基礎的な知識を得る
- ②人の感覚・知覚、認知・思考の機序及びその障害について理解
する
- ③日常生活の中での知覚や認知の働きについて気づき、専門
的な知識を用いて考えることができるようになる

〔履修の条件〕

「心理学」や「心理学概論」といった基礎的な科目を受講したう
えて履修するのが望ましい。

〔講義概要〕

本授業では、パワーポイントと配布資料に基づいて、感覚、知覚、
注意、記憶、思考といったテーマを中心に上げ、知覚や認知
の働きに関する基礎的な知識を学んでいく。人の感覚・知覚等
の機序及びその障害、人の認知・思考等の機序及びその障害
について理解することを目指す。知覚や認知の働きは普段から
当たり前に行われていることであり、我々の日常生活と密接
にかかわりあっている。本授業を通してそのことに気づき、専門
的な知識を日常生活に活かすことができるようになることも目指す。
各授業の中では、それぞれのテーマについて概説するとともに、
簡単な実験や調査を入れながら、理解を深めていく。

■授業計画

- 第1回 知覚心理学と認知心理学について
- 第2回 感覚
- 第3回 視知覚の基礎
- 第4回 注意
- 第5回 感覚・知覚の障害
- 第6回 記憶の仕組み
- 第7回 記憶術
- 第8回 日常生活における記憶
- 第9回 知識の構造
- 第10回 イメージと表象
- 第11回 問題解決
- 第12回 推論
- 第13回 意思決定
- 第14回 認知・思考の障害
- 第15回 試験

〔成績評価〕

試験 (100%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (0%)

〔成績評価(備考)〕

出席が講義回数の2/3を満たさない場合には単位取得を認めない。各回のリアクションペーパーの提出をもって出席とする。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

授業後に、配布資料を見返す、授業中に紹介する参考文献の該当箇所を読むなどして復習をすること。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)が必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

授業の感想・質問などに対するフィードバックを次回の講義において行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に該当します。本科目を履修することにより、基礎的な側面からの人間・心理についての理解が深まることが期待されます。

〔テキスト〕

特になし

〔参考文献〕

- ①松田隆夫 『知覚心理学の基礎』 培風館
- ②箱田裕司・都築誉史・川畑秀明・萩原滋 『認知心理学』 有斐閣
- ③森敏昭・井上毅・松井孝雄 『グラフィック認知心理学』 サイエンス社

学習・言語心理学

科目ナンバー	ICP 2211-L
2単位：前期1コマ	2～4年
上田 卓司	

〔到達目標〕

本授業では「学習」「行動」「言語」にまつわる心的現象や基本的知識を取得する事と同時に、「客観的な事実による裏付け」がどのように得られるのか、どのように「事実」を解釈するかについても見つけることを目標とします。

〔履修の条件〕

「心理学」等の基礎的な科目を受講した上で履修するのが望ましい。欠席せずに、毎回参加できる学生に向けた科目です。

〔講義概要〕

本授業では「学習」「獲得」という観点を元に種々の心理学的現象について考察します。講義形式を中心としますが、適宜マルチメディア資料を活用したり、実験の体験を行ったりしながら理解を深めてゆきます。

■授業計画

- 第1回 導入：心理学における「学習」と「言語」の位置付け
- 第2回 生得的行動と学習
- 第3回 条件付け(1)：古典的条件付け
- 第4回 条件付け(2)：道具的条件付け
- 第5回 一般化と弁別：学習の諸要素
- 第6回 学習における認知的要因と動機
- 第7回 社会的学習：模倣と観察学習
- 第8回 行動療法(1)：心理的障害への学習・行動主義的アプローチ
- 第9回 行動療法(2)：行動療法と認知的変容
- 第10回 少数事例計画と応用行動分析
- 第11回 言語とコミュニケーション(1)言語・文章の理解
- 第12回 言語とコミュニケーション(2)非言語情報の役割
- 第13回 言語の獲得と発達
- 第14回 言語の障害と喪失
- 第15回 -

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (0%)、小テスト (70%)、課題提出 (30%)、その他の評価方法 (0%)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

授業内容についてノートを整理し、指示した参考文献に目を通します。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とします

〔試験・レポート等のフィードバック〕

ほぼ毎回行われることになる小テストについては、解説・復習を行い、新たな授業トピックの導入の役割を果たします。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「2.全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に該当します。本科目を履修することにより、基礎的な側面からの人間・心理についての理解が深まることが期待されます。

〔テキスト〕

特定の教科書は用いません。

〔参考文献〕

教場で、必要な資料を適宜配布します。参考文献情報は資料に掲載されています。

感情・人格心理学

科目ナンバー	ICP 2212-L
2単位：後期1コマ	2～4年
村田 夏子	

〔到達目標〕

- ・感情および人格(パーソナリティ)についての主要な理論を学ぶ。
- ・感情、人格をめぐる問題について、科学的・客観的な視点から考えることができるようになる。
- ・心理学的知見を学ぶことにより、直接「見る」ことのできない感

情・人格について、他者についても自分自身についても、偏見のない建設的な考えかたをすることを目指す。

〔履修の条件〕

感情や性格は、他ならぬ自分のことであってさえ、よくわからなかったり持て余したりすることがしばしばある。しかし心理学は、それに対してお告げのように「解決」をもたらすものではない。本講義で扱う心理学的な研究について意欲的に学び、感情や人格をめぐる諸問題を科学的な観点から主体的に考えることを期待する。

〔講義概要〕

感情と人格（パーソナリティ）について心理学がどのように研究してきたか、主要な理論をそのアプローチの方法を含めて学ぶ。さらに感情とパーソナリティについて、認知、発達、適応といった視点から多角的に考察する。各回、関連する今日の話題に言及しながら解説して課題を出すので、自分の生き方に活かすことを視野に入れつつ主体性を持って授業に取り組んで欲しい。

■授業計画

- | | | |
|------|----------------|--------------------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション | この講義で何を学ぶかを概観し、授業の進めかた、評価のしかたなどを説明する |
| 第2回 | 感情とは何か | |
| 第3回 | 感情と脳・身体 | |
| 第4回 | 感情の機能 | |
| 第5回 | 感情と認知 | |
| 第6回 | 感情と発達 | |
| 第7回 | 感情の健康・病理 | |
| 第8回 | パーソナリティとは何か | |
| 第9回 | 類型論と特性論(1) | |
| 第10回 | 類型論と特性論(2) | |
| 第11回 | 個人差をどう測定、記述するか | |
| 第12回 | パーソナリティの発達 | |
| 第13回 | パーソナリティの成熟 | |
| 第14回 | 総括 | |
| 第15回 | レポートまたは試験 | |

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (60%)、小テスト (0%)、課題提出 (40%)、その他の評価方法 (0%)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

課題、リアクションペーパーおよび質問に対するフィードバックを次の講義において行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。この科目を履修すると、他者理解が深まり、コミュニケーションの取りかたの幅が広がる。

〔テキスト〕

特に指定しない。毎回資料を配布する。

〔参考文献〕

授業内で適宜紹介する。

〔備考〕

授業の内容や進度、評価方法は、状況に応じて変更する場合がある。

神経・生理心理学

科目ナンバー	ICP2213-L
2単位：前期1コマ	2～4年
越智 隆太	

〔到達目標〕

- ・脳神経系の解剖学的構造および生理学的機能について理解する(脳神経系の構造及び機能の理解)
- ・脳をモデルとした認知機能のメカニズムについて理解する(記憶、感情等の生理学的反応の機序の理解)
- ・脳損傷などの疾患によって生じる脳機能の障害を理解する(高次脳機能障害の概要と理解)

〔履修の条件〕

- ・この科目を履修するにあたって特別な条件は設けません。
- ・講義内容の性質上、症候が実感しにくかったり、理解することが難しいと感じることが予想されますが、興味を持って根気よく臨む姿勢が求められます。
- ・この科目で扱う神経心理学は医学領域と密接に関わる学問分野です。必須ではありませんが、公認心理師養成カリキュラムの必須科目である「人体の構造と機能及び疾病」を履修していると、より理解が深まります。

〔講義概要〕

心はどこにあるのでしょうか？

神経心理学や生理心理学は、脳を含む神経を心のありかとして研究を行ってきました。特に神経心理学は、脳の損傷や機能の変化によって生じる知覚や行動の障害(高次脳機能障害)を通して、人間の心がもつ機能(高次脳機能)のメカニズムや脳領域との対応を探る試みがなされてきました。

この科目では、脳の解剖学的構造や生理学的メカニズムを理解した上で、映像資料も使いながら高次脳機能障害の各種症状、神経心理学的検査の方法など、臨床実践のための基本的知識について理解を深めていきます。また、臨床に限らず基礎研究に関する話題も提供していきます。

■授業計画

- | | |
|-----|--------------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション・神経心理学の位置付け及び研究方法について |
| 第2回 | 脳神経系の解剖学的構造、生理学的機能 |
| 第3回 | 視覚機能とその障害 |
| 第4回 | 聴覚機能とその障害/高次脳機能障害の原因となる疾患 |
| 第5回 | 運動・体性感覚とその障害 |

- 第6回 言語機能とその障害(1)
 第7回 言語機能とその障害(2)
 第8回 注意機能とその障害
 第9回 記憶機能とその障害
 第10回 情動機能とその障害(社会的行動障害)
 第11回 遂行機能とその障害
 第12回 認知症
 第13回 精神疾患・発達障害
 第14回 神経心理学的検査の理解と実践
 第15回 試験

〔成績評価〕

試験 (70%)、レポート (0%)、小テスト (10%)、課題提出 (20%)、その他の評価方法 (0%)

〔成績評価(備考)〕

3回に1回のペースで Google Form を利用した小テストを実施します。

課題提出として、毎回講義終了後にリアクションペーパーの提出が必要です。

小テストならびに課題提出は、期末試験の内容と密接に関わってきますので、主体的に取り組むことを望みます。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

この科目では、脳の領域名や症状名など専門的な用語、様々な認知機能のメカニズムについて理解する必要があります。そのため、それらを自分の知識にできるよう本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とします。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

各講義終了後に提出されたリアクションペーパーのうち、全体で共有をした方が良いものについては次回講義時にフィードバックします。試験は後日模範解答を共有します。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

この科目は、ディプロマポリシーに定める「2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に該当し、この科目を履修することにより、高次脳機能障害や精神疾患、発達障害についての知識を身に付け、その知識を当事者やその家族の理解や援助に役立てることが出来ます。これらの能力は、公認心理師に必要な「クライアントへの臨床的支援能力」「他職種の専門家と連携する能力」にあたります。

〔テキスト〕

特に教科書は指定しません。講義回ごとに資料を共有します。

〔参考文献〕

以下に挙げる書籍は必ずしも購入する必要はありません。大学内の図書館などでどのような書籍かを確認して、興味があれば購入をお勧めします。

将来的に公認心理師資格の取得を検討している方は、緑川他(編)「臨床神経心理学」を持っていることをお勧めします。

緑川晶 他(編) 臨床神経心理学 医歯薬出版(2018)(定価: 3,300円、ISBN: 978-4-263-26561-1)

石合純夫 高次脳機能障害学第3版 医歯薬出版(2022)(定

価: 4,950円、ISBN: 978-4-263-26651-9)

坂爪一幸 高次脳機能の障害心理学-神経心理学的症状とリハビリテーション・アプローチ 学文社(2007)(定価: 2,530円、ISBN: 978-4-762-01650-9)

山鳥重 神経心理学入門 医学書院(1985)(定価: 7,040円、ISBN: 978-4-260-11707-4)

Kandel, E.R. 他(宮下保司 監修)カンデル神経科学 第2版 メディカルサイエンスインターナショナル (2022)(定価: 15,950円、ISBN: 978-4-815-73055-0)

社会・集団・家族心理学

科目ナンバー	ICP 2214-L
2単位：前期1コマ	2～4年
渡邊 由己	

〔到達目標〕

- ①対人や集団での関係における人の意識、行動について、その心理的プロセスを理解し説明できる。
- ②社会や集団、家族における人の態度や行動のあり方について心理学的に理解し説明できる。
- ③社会や集団、家族が有する文化や価値観が、それらの成員である個人にどのような影響を及ぼすのかについて、相互作用性も踏まえて理解し説明できる。

〔履修の条件〕

- ・集中講義期間中、休まず出席できること。
- ・事前にテキストを購入して予習と復習ができること。テキストはアンダーラインの指示も含めて頻繁に活用するため、毎回の授業で必携すること。

〔講義概要〕

対人関係や集団内における人の意識や行動が、どのような心の働きによりいかなる過程を経ていくのかについて心理学的に学んでいく。また、集団や社会、家族における人の態度や行動の形成と変容の心理学的機序と、集団や家族、文化が個人に及ぼす心理学的影響についても学ぶ。加えて、多様な人々が共生していく上での心理学的課題についても考察を深めていく。

基本的に講義形式でおこなうが、短時間のディスカッションやグループワークの導入も予定している。

■授業計画

- | | |
|-----|--|
| 第1回 | 授業オリエンテーション：本授業に含まれる心理学領域と心理支援との関わり
テキスト第1章 |
| 第2回 | 対人認知の特徴とプロセス
テキスト第2章 |
| 第3回 | 人の態度と行動
テキスト第3章 |
| 第4回 | ステレオタイプと偏見
テキスト第4章 |
| 第5回 | 向社会的行動と反社会的行動
テキスト第5章 |
| 第6回 | 社会的影響：社会的促進と社会的抑制
テキスト第6章 |

- 第7回 社会的影響：同調と説得
テキスト第7章
- 第8回 集団形成プロセスと社会的相互作用
テキスト第8章、第9章
- 第9回 対人関係の形成と発展
テキスト第10章
- 第10回 家族関係：家族の特質と現代の変容
テキスト第11章
- 第11回 家族関係：様々な危機と対応、支援
テキスト第11章
- 第12回 コミュニティの現代的課題
身近な地域（コミュニティ）の特徴と課題を考えておく
- 第13回 文化と価値観の影響
テキスト第13章
- 第14回 人間共生と心理支援、全体のまとめ
多様な人間が共生出来るようになるプロセスについて
考えておく
- 第15回 期末試験

〔成績評価〕

試験（80%）、レポート（0%）、小テスト（0%）、課題提出（20%）、その他の評価方法（0%）

〔成績評価（備考）〕

授業中の小課題への取り組み

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

集中講義のため、各自で1ヶ月前（目安）にテキストを購入の上、毎回の授業計画に示してあるテキスト該当箇所を読んでおくこと。また、第12回、第14回に記された課題を考えておくこと。この授業では毎回の授業準備として200分の事前学修を要する。集中講義形式であるため、第1回授業までの準備学修として200分×15回=3,000分（50時間）を目安とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

授業のリアクションペーパー等のフィードバックは、後の回の授業でおこなう。試験についてコメントが必要な場合は大学ポータルサイトの授業に関する連絡機能を用いておこなう。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

本授業を履修し、社会や集団、家族の心理学的知識や心の問題、人間共生との関わりを学ぶことにより、他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力の基礎を身につける。

〔テキスト〕

（公認心理師の基礎と実践11）「社会・集団・家族心理学」、竹村和久（編）、遠見書房、2018年、ISBN：978-4-86616-061-0
価格：2,600円＋税

〔参考文献〕

授業時に適宜紹介する。

産業・組織心理学

科目ナンバー

ICP2215-L

2単位：前期1コマ

2～4年

中村 洸太

〔到達目標〕

産業社会の激変やグローバル化の進展、ニューノーマル、そして新型コロナウイルス感染症拡大など社会の有様は大きく変化しています。加えて超少子高齢化時代となり、多様化が叫ばれる時代に個人の価値観も大きく変化しています。その意味で講義は非常に身近なテーマを扱っていきます。産業・組織心理学に関する知識や考え方を知り、働く人のストレスの増大からくる心の健康問題、人間関係の希薄さなどによる職場の状況と企業の課題、消費社会における心理などについて理解を深め、広い学識を身につけます。

そのうえで、より良い職業人生を送るためのメンタルヘルス対策、キャリア開発、良好なコミュニケーションづくりについて学習することを目的とします。この目的を達成するために、集団・組織や職場・職業に関わる心理学の理論を学びながら、産業・労働分野についての知識と考え方をバランスよく身につけることを目指します。

〔履修の条件〕

企業ではコミュニケーション能力の高い人が求められます。また、企業に限らず、コミュニケーションは組織が成立し機能するための重要要件の1つです。社会に貢献したり、良い仕事をしたりするために、また、人を支援する仕事に就く場合は、特に、ラポールの構築のために良好なコミュニケーションは重要です。コミュニケーション能力は、生まれもった能力や性格とまったく関係がないわけではありませんが、大きく反映されるものではありません。饒舌に話すことや、情報を伝達しあうだけではなく、それぞれの思いや意見の交換を通して、心を通じ合わせるプロセスです。他者の話に興味・感心をもち、情報や気持ちを聴く一方で、自身の考えや思いを発信するスキルは実践して身に付くのです。授業内でのコミュニケーション演習は、価値観の相違を感じ取り、他者の異なる視点で見る目を養ったり、また、自分のよさを発揮する機会です。日常会話とは異なるコミュニケーションを通して、日ごろの友人とだけでなく、広く良好な関係性を築く準備をしましょう。

〔講義概要〕

レジュメを中心に講義します。毎回の講義内で参加者同士での意見交換を行うことで、他者の意見に触れる機会を重要視します。毎授業の最後には、講義内容と演習を含めた「フィードバックシート」を作成し提出します。「レポート」は中間と最終の2回を予定しています。学習課題はオンラインで実施する場合や、講義内での課題シートを提出していただく場合などあります。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション、産業・組織心理学とは
- 第2回 組織と個人
- 第3回 集団・モチベーション
- 第4回 組織とコミュニケーション
- 第5回 ストレス
- 第6回 仕事の能率と安全

- 第7回 キャリア
- 第8回 リーダーシップ
- 第9回 人事アセスメント
- 第10回 消費者行動マーケティング
- 第11回 消費者の意思決定
- 第12回 ハラスメント
- 第13回 法律の理解
- 第14回 現代社会の課題(休職・復職など)
- 第15回 試験

〔成績評価〕

試験 (30%)、レポート (20%)、小テスト (0%)、課題提出 (40%)、その他の評価方法 (10%)

〔成績評価(備考)〕

最終試験(レポート)、レポート(第7回時)、毎回の授業の課題(課題提出)に加えて、授業参加態度の評価も行います。なお、履修ガイドにあるように欠席回数が講義回数の3分の1を超えた場合には、最終レポートを提出した場合においても評価に含まない場合がありますのでご注意ください。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

予習は、該当する項目を自習しておきましょう。復習は、講義配布資料やノートを整理し、演習(ワーク&シェア)で実施したワークやディスカッションの内容を振り返っておきましょう。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

課題やレポートなどのフィードバックは、基本的には、次の講義において行いますが、数回分をまとめることもあります。発表等については、授業内に適宜口頭でコメントします。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

他者の思いや考えの理解と抱えている問題への共感、自己の思索の深化と思いの言語化、人間関係の構築、意見の交換、社会への考えの表明などを、状況に応じて適切に行うことができるようになることを研鑽するとともに、専門家としての資格を取得しようとする者は、クライアントを尊重する姿勢を有し、倫理や法を理解し、遵守姿勢と遵守に必要な実践能力を有するよう心構え、目指しましょう。

〔テキスト〕

毎授業で、参考テキストをベースにしたレジメを配布します。

〔参考文献〕

参考テキストは次のとおりです(あととベター)

・経営とワークライフに生かそう! 産業・組織心理学 改訂版(山口 裕幸(著), 高橋 潔(著), 芳賀 繁(著), 竹村 和久(著))
有斐閣
その他、適宜、授業で紹介しします。

〔備考〕

毎回、前回のレジメを参照すること。

健康・医療心理学

科目ナンバー	ICP 2216-L
2単位：前期1コマ	2～4年
田副 真美	

〔科目補足情報〕

公認心理師指定科目である

〔到達目標〕

- 健康心理学の特徴と実際の活動が説明できる。
- 医療機関の心理職の役割が説明できる。
- 保健医療領域におけるチーム医療の一員ある心理職の役割と多職種協働の重要性が理解できる。
- 災害時などに必要な心理に関する支援について理解できる。

〔履修の条件〕

実践の基礎となる科目(心理学、知覚・認知心理学、学習・言語心理学、発達心理学など)を履修しておくことが望ましい。

〔講義概要〕

- 本講義では、健康心理学および医療心理学の概要
- ストレスと心身の疾病との関係
- 医療現場における心理社会的問題と必要な支援心理社会的支援
- 災害時などに必要な心理に関する支援
- ゲストスピーカーをによる心理職の実践についての講義

■授業計画

- | | |
|------|--|
| 第1回 | オリエンテーション
授業のねらい：健康心理学とは 医療心理学とは |
| 第2回 | 健康心理学とは
健康心理学におけるアセスメントと支援 |
| 第3回 | 健康心理学の実践
ストレスとストレスマネジメント |
| 第4回 | 健康心理学の実践
ストレスと心身の疾病との関係 |
| 第5回 | 医療心理学とは
①医療現場における心理社会的課題及び必要な支援
②保健活動が行われている現場における心理社会的課題及び必要な支援 |
| 第6回 | 医療心理学の実践
①精神科・児童精神 |
| 第7回 | 医療心理学の実践
②院内独立型心理室 |
| 第8回 | 医療心理学の実践
③心療内科 |
| 第9回 | 医療心理学の実践
④小児科 ゲストスピーカー(小児科医)による講義 |
| 第10回 | 医療心理学の実践
⑤緩和医療 |
| 第11回 | 医療心理学の実践
⑥産業保健 |
| 第12回 | 地域保健活動とその実践 |
| 第13回 | 災害心理学：災害時等に必要な心理に関する支援 |

第14回 多職種協働と医療連携

まとめ

第15回 期末レポート

〔成績評価〕

試験（0%）、レポート（70%）、小テスト（0%）、課題提出（20%）、その他の評価方法（10%）

〔成績評価（備考）〕

授業参加態度、授業内で実施する課題レポートおよび試験レポートにより評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

連続した内容の講義では、必ず前回の資料などに目を通し講義に臨むこと。

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習（予習・復習等）を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックを次の講義内容において行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」、「3. 総合的・実践的な学習能力」、「4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。公認心理師や臨床心理学の専門家としての実践的な知識と技術を身に付けることができる。

〔テキスト〕

公認心理師カリキュラム準拠「健康・医療心理学」

宮脇稔・大野太郎・藤本豊・松野俊夫 編

3,300円

ISBN 978-4-263-26577-2

〔参考文献〕

必要に応じて資料を配布する。

〔備考〕

「実務経験のある教員による科目」公認心理師および臨床心理士として、医療領域等における心理臨床経験を活かして指導を行う。

教育・学校心理学

科目ナンバー

ICP 2217-L

2単位：後期1コマ

2～4年

北村 英哉

〔到達目標〕

教育現場で生じる諸問題とその背景について臨床、教育、発達、社会心理学的知見から理解を深める。主に、教育相談員、スクールカウンセラーの立場から、教育現場における子どもの心理社会的課題および必要な支援法についての理解と活用ができるようになることをこの授業の目標とする。

〔履修の条件〕

資料の復習をし、内容についての理解を深めること。本科目を履修するには「教育心理学」が履修済みであることが望ましい。

〔講義概要〕

この授業では、講義およびグループディスカッションを通して、教育と学校というものの特徴の把握、教育相談のごく基礎的な知識についての理解を得ると共に、教育現場における子どもの理解と関わり、支援の方法について学ぶ。基本的に講義形式の授業ではあるが、講義内容を基にグループディスカッションを行うこともある。また、内容は基本的には講義計画に沿って進むが、適宜変更されることもある。

■授業計画

- | | |
|------|--|
| 第1回 | オリエンテーション、講義の進め方、授業に使用する参考文献の紹介
イントロダクション-学校と教育相談とは |
| 第2回 | 学校の位置づけ：学校とは何か |
| 第3回 | 学校不適応の種類と支援-集団のはたらき |
| 第4回 | カウンセリングマインドと対応の臨床的基礎 |
| 第5回 | 学校不適応の種類と支援-発達障害について1 |
| 第6回 | 学校不適応の種類と支援-発達障害について2 |
| 第7回 | 学校不適応の種類と支援-不登校、いじめ、暴力行為について 理論編 |
| 第8回 | 学校不適応の種類と支援-不登校、いじめ、暴力行為について 実践編 |
| 第9回 | 教育相談の方法-心理教育的なアセスメントについて |
| 第10回 | 教育相談の方法-カウンセリングの基本的な理論と方法1 |
| 第11回 | 教育相談の方法-カウンセリングの基本的な理論と方法2 |
| 第12回 | 教育相談の方法-カウンセリングの基本的な理論と方法3 |
| 第13回 | 教育相談の方法-学校で有効な支援活動について |
| 第14回 | 予防・開発的な援助-学校内外の連携、地域臨床 |
| 第15回 | テスト |

〔成績評価〕

試験（70%）、レポート（0%）、小テスト（0%）、課題提出（30%）、その他の評価方法（0%）

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習（予習・復習等）を必要とする。案内した文献に積極的にあたること。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックを必要に応じて次の講義時に全体に向けて行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

この科目はディプロマポリシーに定める「2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に該当する。心理および福祉の高度な専門職に必要な知識及び技術を学び、総合的な人間理解から、対人援助についての知識を身に着けることを目的とする。

【テキスト】

黒田祐二(編著)2014, 実践につながる教育相談, 北樹出版
2100円+税 ISBN: 978-4779304071

【参考文献】

伊藤美奈子・平野直己(編)2003 学校臨床心理学・入門 有斐閣。春日井敏之・伊藤美奈子(編)2011 よくわかる教育相談 ミネルヴァ書房。石隈他、日本学校心理学会編 2016 学校心理学ハンドブック第2版 教育出版。森岡正芳(編著) 2012 カウンセリングと教育相談: 具体事例を通して理解する あいり出版

【備考】

授業後に講義の内容を見直し、復習すること。疑問点などはその都度質問すること。取り上げられた事例やディスカッションで共有された情報の取り扱いには十分な配慮をすること。

司法・犯罪心理学

科目ナンバー ICP 2218-L

2単位: 後期1コマ 2~4年

室城 順子

【科目補足情報】

公認心理師資格取得のための指定科目

【到達目標】

- (1) 犯罪・非行, 犯罪被害及び家事事件に関する基本的知識を身につける。
- (2) 司法・犯罪分野において必要とされる心理的支援について学ぶ。

【履修の条件】

特にないが、心理学の基本を学んでいることが望ましい。
テキストは、初回から用意されたい。

【講義概要】

犯罪を通して人間理解を深める機会とし、以下の内容について学習する。

授業計画に基づき、テキスト及びパワーポイントの講義資料を用いた講義形式の授業になる。

課題、参考資料をポータルを通じて提供する。

- (1) 犯罪の原因に関する生物学的, 社会的, 心理学的諸理論と統合的理解
- (2) 非行少年・犯罪者の捜査, 司法手続, 処遇・矯正, 犯罪からの立ち直りという一連の各プロセスにおける心理的支援
- (3) 家庭裁判所における家事事件の内容とプロセス及び心理的支援
- (4) 児童虐待, DV等、家庭内における暴力加害・被害の実態及び心理的支援
- (5) 各種犯罪の特徴、犯罪の加害・被害の実情
- (6) 犯罪被害者への支援と犯罪の予防

■授業計画

第1回 オリエンテーション

司法・犯罪心理学とは何か～対象と方法

- 第2回 犯罪の原因論(1)生物学的要因
- 第3回 犯罪の原因論(2)社会的要因・心理学的要因
- 第4回 犯罪の原因論(3)環境との相互作用・犯罪原因の統合的理解
- 第5回 犯罪捜査と心理的支援
- 第6回 非行・犯罪に対する司法手続
- 第7回 非行少年・犯罪者の処遇・矯正(1)非行少処遇・矯正
- 第8回 非行少年・犯罪者の処遇・矯正(2)犯罪者の処遇・矯正
犯罪からの立ち直り
- 第9回 家庭裁判所の家事事件と心理的支援
家庭裁判所で扱う児童虐待とドメスティックバイオレンス
- 第10回 犯罪各論(1)暴力犯罪, 殺人
- 第11回 犯罪各論(2)性犯罪, 放火
- 第12回 犯罪各論(3)窃盗等の財産犯, その他の犯罪
- 第13回 犯罪各論(4)少年非行
- 第14回 犯罪被害者支援と犯罪予防, グリーフケア
まとめ～司法・犯罪心理学の課題
- 第15回 試験

【成績評価】

試験 (55%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (45%)

【成績評価(備考)】

各講義の終了時に提出するリアクション・ペーパーで行う。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

本科目の予習においては、テキストの該当箇所を読んでおく。復習においては、講義資料を読み直すことが求められる。
本科目では、各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

【試験・レポート等のフィードバック】

リアクションペーパーに対するフィードバック及び質問へのコメントを次の講義内容において行う。

【ディプロマポリシーとの関連性】

「2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に該当する。

この科目を履修することによって、犯罪や非行の加害者の理解と更生のための援助への姿勢と能力を身につけるとともに、犯罪や非行の被害者の痛みを癒すための援助への姿勢と能力を身につけることができる。

また、様々な家庭問題の課題と解決のための援助方法を学ぶことができる。特に、臨床心理士・公認心理師に必要な「臨床心理の専門職としての使命と社会的責任」、「倫理や法令の理解と遵守」、「クライアントへの臨床的支援能力」、「他職種の専門家と連携する能力」の習得を目指す。

【テキスト】

- (1) ISBN 978-4-7819-1481-7 『Progress&Application 司法犯罪心理学』越智啓太著 サイエンス社 (2,300円+税)
- (2) パワーポイント講義資料を配布する。

【参考文献】

ISBN 978-4-641-18451-0 藤岡淳子『司法・犯罪心理学』有斐閣 2,500円＋税

ISBN 978-4-563-05883-8 大淵憲一『犯罪心理学』培風館 2,800円＋税

ISBN 978-4-623-08719-8 門本泉『司法・犯罪心理学』ミネルヴァ書房 2,200円＋税

【備考】

実務経験のある教員による科目。公認心理師、臨床心理士であり、司法領域や行政での心理支援業務等における実務経験を活かして講義を行う。

心理演習	
科目ナンバー	ICP2219-S
2単位：後期1コマ	2年
村上 律子、加藤 純、田副 真美、笹尾 千津子	

【科目補足情報】

受講定員は30名とする。

【到達目標】

心理支援が様々な対人援助場面でどの様に実践されているのか、その実態を学びます。

具体的な場面を想定した役割演技や事例検討を通して、対人援助のあり方を理解し、心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能の基本的な水準の習得を目的とします。

【履修の条件】

- ・公認心理師資格取得のための指定科目です
- ・履修条件として、以下の5点を満たす必要があります
- (a) 当該年度前期開講科目までで臨床心理系科目(別表 参照)を20単位以上の取得
- (b) 2023年度前期までの全履修科目のGPA 2.40以上
- (c) 「心理学的支援法」臨床心理学概論の2科目に関して「良」以上の成績での単位取得
- (d) 人物、生活態度が心理実習・心理演習の受講上支障がないと判断されること
- (e) 心身ともに心理実習・心理演習に耐えうる健康状態であると判断されること
- * 詳しくは、本講義概要の「公認心理師の演習・実習について」の項を参照してください
- * *なお、当該年度前期集中講義の科目は、上記の(a)(b)に含まれませんのでご注意ください
- ・上記の5つの条件を満たした者が履修定員の30名を超えた場合は、GPA上位30名を選抜します。よって、上記の条件を満たしていても心理演習が履修できない場合があります
- ・心理演習と、心理実習Ⅰは同じ年に履修し、履修登録は必ず前期に行ってください
- ・体験型の授業ですので、すべての授業に出席し、積極的な授業参加を求めます

【講義概要】

小人数グループでの体験学習を重視します。

心理支援に必要な基本的な態度、心理療法、心理検査、及び地域支援に関して、実際にはどのようなプロセスで実践されているか、前半は具体的な場面を設定しながら役割演技を行い、知識の整理をします。後半は医療、教育、産業、福祉、司法等の臨床場面での事例素材により、心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握、現実生活を視野に入れたチームアプローチをグループディスカッションにより検討します。さらに、公認心理師としての職業倫理、及び法的義務の理解も考えます。

なお、第1回の授業において第2回以降の体験学習の際のクラス分けを行いますので、履修希望者は必ず出席して下さい。

■授業計画

- | | |
|------|--|
| 第1回 | オリエンテーション
学習の目標と概観、授業の進め方、評価、参考文献の紹介等
(体験学習の進め方と注意点の説明 及びグループ分け) |
| 第2回 | 心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能
情報の適切な取り扱い |
| 第3回 | 心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能
心理アセスメントの意義 |
| 第4回 | 心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能
インテーク面接実習① |
| 第5回 | 心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能
インテーク面接実習② |
| 第6回 | 心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能
インテーク面接実習③ |
| 第7回 | 心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成
教育領域事例検討 |
| 第8回 | 心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成
地域支援事例検討(高齢者) |
| 第9回 | 心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成
児童福祉事例検討 |
| 第10回 | 心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成
医療事例検討 |
| 第11回 | 多職種連携及び地域連携
事例検討(司法) |
| 第12回 | 多職種連携及び地域連携
産業領域事例検討 |
| 第13回 | 心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームワーク
グループ体験 |
| 第14回 | 公認心理師としての職業倫理及び法的義務の理解
まとめ |
| 第15回 | 試験 |

〔成績評価〕

試験（50%）、レポート（0%）、小テスト（0%）、課題提出（50%）、その他の評価方法（0%）

〔成績評価（備考）〕

課題提出：毎回授業後にリアクションペーパー（①授業で興味を持ったところ・感想。②疑問点 ③質問・要望等）を提出。

心理演習・心理実習Ⅰの成績が良以上の場合に、心理実習Ⅱの参加を認めます。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

毎回授業で扱ったテーマ・事例に関して、自分でその内容を振り返り知識を整理し考察を深めること。心理学的支援や対人援助に関しては様々な文献が出ています。それぞれ興味のある所から自己学習し学びを深めてほしい。

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習（予習・復習）を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックを次の講義内容において行います。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「3. 総合的・実践的な学習能力」「4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当します。この科目を履修することにより、対人援助のあり方を理解し、心理に関する支援を要する者等に関する実践的な知識と技能の基本を身につけることができます。さらに役割演技、事例検討におけるディスカッション、グループワークを通じて他者理解と自己表現の力を高めます。

〔テキスト〕

特に定めません。必要に応じてテキストを配布します。

〔参考文献〕

「時間のかかる営みを、時間をかけて学ぶための心理療法入門」小松貴弘・渡辺亘・中村博文 創元社 2019

「新・カウンセリングの話」(朝日選書)平木典子 朝日新聞出版 2020

「初回面接入門ー心理力動フォーミュレーション」妙木浩之 岩崎学術出版 2010

「心理臨床へのまなざし 経験の意味を支えるコンテキストと理念」小川恵 日本評論社 2006

〔備考〕

実務経験のある教員による科目。

担当教員それぞれは、公認心理師・臨床心理士として医療・教育・児童・福祉・産業において心理支援の業務を行ってきています。その経験を生かし、心理支援に関しての様々な知識、基本的な技能について具体的な事例を提示して演習を行います。

心理実習Ⅰ

科目ナンバー	ICP 2220-T
2単位：後期1コマ	2年
高城 絵里子、石川 与志也、加藤 純、田副 真美、植松 晃子	

〔科目補足情報〕

受講定員は30名とする。

〔到達目標〕

「心理実習Ⅰ」および「心理実習Ⅱ」において、公認心理師資格の取得に必要な5分野（保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働）、80時間以上の実習を行う。

「心理実習Ⅰ」においては、特に以下の点を到達目標とする。

1. 実習に臨むための準備として、実習先となる分野の理解を深め、実習に取り組む姿勢と、実習に必要な知識および技術を養う。
2. 学内実習機関の見学実習を行い、臨床現場における公認心理師の職責の理解を深める。

なお、心理実習Ⅰの学びは、以下の内容を含むものである。

- ①要支援者へのチームアップ ローチ
- ②多職種連携及び地域連携
- ③公認心理師としての職業倫理及び法的義務への理解

〔履修の条件〕

・公認心理師資格取得のための指定科目です。

・履修条件として、以下の5点を満たす必要があります。

(a)当該年度前期開講科目までで臨床心理系科目（別表 参照）を20単位以上の取得

(b)2023年度前期までの全履修科目のGPA 2.40以上

(c)「心理学的支援法」臨床心理学概論」の2科目に関して「良」以上の成績での単位取得

(d)人物、生活態度が心理実習・心理演習の受講上支障がないと判断されること

(e)心身ともに心理実習・心理演習に耐えうる健康状態であると判断されること

* 詳しくは、本講義概要の「公認心理師の演習・実習について」の項を参照してください。

* * 当該年度前期集中講義の科目は、上記の(a) (b)に含まれません。

・上記の5つの条件を満たした者が履修定員の30名を超えた場合は、GPA上位30名を選抜します。よって、上記の条件を満たしていても心理実習Ⅰが履修できない場合があります。

・心理演習と、心理実習Ⅰは同じ年に履修し、履修登録は必ず前期に行ってください。

・体験型の授業ですので、すべての授業に出席し、積極的な授業参加

〔講義概要〕

本科目はまず実習に取り組む姿勢を理解し、つぎに実習先となる分野と機関の理解を深め、そして、実習の記録の書き方をはじめ実習に必要な知識と技能を習得する。その上で、実際に見学実習を行う。

なお、シラバスの内容やスケジュールは、実習先の都合等により

変更することがある。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション
公認心理師になるための必要科目としての心理実習の目的と内容の概要を理解する
- 第2回 心理実習への動機と目標を明確にする
- 第3回 心理実習の位置づけと取り組む姿勢を理解する
- 第4回 実習先となる施設の理解①：保健医療(グループワーク)
- 第5回 実習先となる施設の理解②：保健医療①(発表とディスカッション)
- 第6回 実習先となる施設の理解③：保険医療②(発表とディスカッション)
- 第7回 実習先となる施設の理解④：福祉(グループワーク)
- 第8回 実習先となる施設の理解⑤：福祉①(発表とディスカッション)
- 第9回 実習先となる施設の理解⑥：福祉②(発表とディスカッション)
- 第10回 実習先となる施設の理解⑦：教育・司法犯罪・産業労働(グループワーク)
- 第11回 実習先となる施設の理解⑧：教育(発表とディスカッション)
- 第12回 実習先となる施設の理解⑧：司法犯罪・産業労働(発表とディスカッション)
- 第13回 見学実習の準備：観察学習の視点と方法、実習記録の書き方を学ぶ
- 第14回 心理実習Ⅰのまとめ：見学実習への配属決定；動機と目標の明確化
- 第15回 レポート

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (30%)、小テスト (0%)、課題提出 (20%)、その他の評価方法 (50%)

【成績評価(備考)】

その他の評価方法として、毎回のディスカッション・小レポートの評価および受講態度を評価する。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習、復習)を必要とする。準備学習では、ここまでの心理学および公認心理師の資格に関係する必要科目の学びの内容の復習、実習先となる分野に関する知識の習得と情報収集、授業内で出された小レポート課題を求める。

【試験・レポート等のフィードバック】

見学実習のレポートは、担当教員のコメントによるフィードバックを行う。

また、授業時のディスカッションやその他の提出課題については、授業内でフィードバックを行う。

最終課題である実習関連書類については、提出後フィードバックを行う。

【ディプロマポリシーとの関連性】

2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性、4. 他者理

解と自己表現のためのコミュニケーション能力へ該当する。さまざまなヒューマンケアの現場への見学実習を通してケアの実際を理解すると共に、現場でのさまざまな対人関係および大学でのディスカッションを通して他者理解と自己表現の実践に取り組む。

【テキスト】

特に定めない。必要に応じて授業内で資料を配布する。

【参考文献】

特に定めない。必要に応じて文献を紹介する。

【備考】

履修希望者は必ず第1回の授業におけるオリエンテーションに出席すること。

「実務経験のある教員による科目」担当教員は臨床心理学の専門家としての実務経験を生かして、実習の指導を行う。

心理検査技法演習

科目ナンバー	ICP 2221-S
2単位：後期1コマ	2～4年
田副 真美	

【科目補足情報】

「心理的アセスメント」を履修済みでないと、この科目は履修できない。

【到達目標】

1. 心理的アセスメントの目的及び倫理の理解
2. 心理的アセスメントの方法(観察、面接及び心理検査)の理解
3. 心理検査(投映法)の背景にある理論、配慮項目の理解
4. 検査者および被検査者の体験
5. 自己理解を深める
6. 検査結果によるアセスメントやテストバッテリーについての理解
7. 心理検査を実施する際の倫理上の問題への理解を深める

【履修の条件】

1. 「心理的アセスメント」を履修済みであること
2. 検査の十分な知識を身につけるために、継続して出席が可能なこと
3. 心理検査の実施における倫理上の問題を十分理解できること
4. 検査所見などのすべてのレポート提出が可能なこと

【講義概要】

心理検査では、投映法を中心に講義する。各検査の概説、実施方法の説明の後、検査の実施と結果のまとめ方について体験する。結果のアセスメントやテストバッテリーについてふれ、検査の実際について具体的な事例を提示し説明する。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション
授業の狙い、講義の進め方、授業に使用するテキストや参考文献の紹介
- 第2回 投映法総論

- 第3回 SCT
体験
実施方法の説明、検査の体験と解説
- 第4回 P-F スタディ①
体験
実施方法の説明、検査の体験と解説
- 第5回 P-F スタディ②
実施方法の説明、検査の体験と解説
- 第6回 バウムテスト①
体験
実施方法の説明、検査の体験と解説
- 第7回 バウムテスト②：実施方法の説明、検査の体験と解説
- 第8回 HTP テスト①
体験
実施方法の説明、検査の体験と解説
- 第9回 HTP テスト②：実施方法の説明、検査の体験と解説
- 第10回 風景構成法①
体験
実施方法の説明、検査の体験と解説
- 第11回 風景構成法②：実施方法の説明、検査の体験と解説
- 第12回 TAT
体験
実施方法の説明、検査の体験と解説
- 第13回 ロールシャッハ・テスト
実施方法の説明と解説
- 第14回 テストバッテリーについて
相談、助言、指導等への応用の仕方
事例提示、全体のまとめ
- 第15回 期末レポート

〔成績評価〕

試験（0%）、レポート（70%）、小テスト（0%）、課題提出（20%）、その他の評価方法（10%）

〔成績評価(備考)〕

授業参加態度、小レポート、レポート試験により評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

連続する複数回の授業では、必ず前回の資料や検査に目を通し、講義に臨むこと。

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックを次回の講義内容において行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」、「3. 総合的・実践的な学習能力」、「4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。公認心理師や臨床心理学の専門家としての実践的な知識と技術を身に付けることができる。

〔テキスト〕

必要な資料を適宜配布する。

〔参考文献〕

沼 初枝「臨床心理アセスメントの基礎」ナカニシヤ出版 2,100円

願興寺礼子、住吉隆弘（編）「心理検査の実際の初歩」ナカニシヤ出版 2,600円

〔備考〕

「実務経験のある教員による科目」公認心理師および臨床心理士として、主に医療領域等における心理臨床経験を活かして心理検査(投映法)の指導を行う。

質的研究法

科目ナンバー	ICP 2222-L
2単位：後期1コマ	2～4年
荘島 幸子	

〔科目補足情報〕

この授業では、学生自らが問題意識を持って課題を発見し、探求し、それを調べ、その課題を深めていく。1つのテーマについて理論を得るグループ実習においては、ディスカッション、協働作業が必要です。

〔到達目標〕

①質的研究の意義と目的を理解する、②さまざまな質的研究法の特徴を知る、③質的心理学の理論について説明できる、④質的データを収集できる、⑤質的研究の分析のプロセスを学ぶ、⑥質的研究の分析を行う自分自身について内省を深めること、⑦自分の研究をまとめ、レポートを作成できる、⑧グループで協働し、実習を行うことができる、⑨研究をまとめて発表できる、⑩日常生活のなかや現場実践での経験を研究に結び付ける意欲とスキルを養う

〔履修の条件〕

①日常生活のなかに問いや驚きを感じられること、②グループワーク、グループディスカッション、発表を行うため、ほかの受講生と互いに協力したり、自分の意見を述べたりすること、③各回の授業の間で内容的な関連が強い授業であるため、欠席しないこと。これらを十分に理解し行動に移せる学生である必要がある。

〔講義概要〕

この授業は研究法(つまり、方法)を学ぶ授業であり、方法を実践する自分自身のスタイルを自覚する授業でもある。授業で課される宿題や、研究法の実践、分析プロセスを体験することを通じて、技法の獲得のみならず、自己への覚知を促していきたい。具体的な質的研究法としては、観察法とインタビュー法を取り上げる。実際に質的データに触れ、あるいは質的データを生み出し、得られたデータの分析を行う。分析の技法はステップを分けて細かく解説し、データをまとめあげて文章化する作業を行う。また、テキストや質的研究法を用いた論文を読み、さまざまな質的研究法を概観する。なお、講義を行う際にはパワーポイントの提示や配布資料を用いる。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション ①受講者の研究的関心、本講義への期待を話し合う ②講義：質的研究とは
- 第2回 講義：質的研究の特徴、理論的背景について
- 第3回 ①講義と演習：様々な質的研究に触れる
- 第4回 演習：園児同士の相互作用の観察(分析の視点を見出す)
- 第5回 演習：園児同士の相互作用の観察(焦点的にみる)
- 第6回 ①文献購読(発表)：観察法を用いた質的論文を読む
②ディスカッション
- 第7回 ①講義：インタビュー法
②文献購読(発表)：インタビュー法を用いた質的論文を読み込む
③インタビュー法の実習：グループに分かれてインタビューガイドを作成する
- 第8回 ①講義：インタビューでの聞き方、問いの発し方
- 第9回 ①演習：インタビューを実践する
②講義：トランスクリプトの作成
- 第10回 ①演習：インタビューデータの分析(KJ法)
②講義：何を意味ある語りとして選択するか
- 第11回 ①演習：インタビューデータの分析(KJ法)
②講義：グループ編成
- 第12回 ①演習：インタビューデータの分析(KJ法)
②講義：A型図解化とB型文章化
- 第13回 ①分析結果の発表と相互評価、教員からの講評
②レポートの書き方
- 第14回 講義と演習：質的研究と倫理
- 第15回 -

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (80%)、小テスト (0%)、課題提出 (10%)、その他の評価方法 (10%)

【成績評価(備考)】

グループディスカッションでの積極的な発言や質問、授業への意欲を評価する

グループワークにおける積極的な態度を評価する

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。従って、分析資料や参考文献を読んでくこと、課題をまとめること(個人作業・グループでの作業)などの課題を行った上で授業を受けることになる。

【試験・レポート等のフィードバック】

- ①リアクション・ペーパー、課題の報告に対して、その都度、コメントする。
- ②実習の際は、教室内を周り、学生の作業内容や質問に対して指導、コメント、評価する。
- ③分析のまとめ発表の際には、課題達成レベルや問題点についてレポート作成の参考になるようなコメントをする。

【ディプロマポリシーとの関連性】

ヒューマン・ケアに必要な資質は、現場で出会う課題の本質をとらえ、問題点の発見と適切な分析を行って改善・解決への提言

を行い、自らも実践と研究の回路を歩むことである。本講義では人間への深い関心と共感に基づき、実践・研究に重要な問題の把握や分析力、コミュニケーション能力を養う。

【テキスト】

指定しない

【参考文献】

- 川喜田二郎(1967)発想法,中公新書.
○無藤 隆・南 博文・麻生 武・やまだ ようこ・サトウ タツヤ(編)(2004)質的心理学-創造的に活用するコツ (ワードマップ), 新曜社

【備考】

観察法の授業ではビデオデータを扱うため、PCを使用する。

交流分析

科目ナンバー	ICP 2223-L
2単位：前期1コマ	2～4年
田副 真美	

【到達目標】

- ①交流分析の理論を理解する。
②交流分析の理論の学びを日常生活の対人コミュニケーションの理解に活かすことができる。
③交流分析の理論の学びを日常生活のより良い対人コミュニケーションに活用できる。
③交流分析の理論におけるワークやエゴグラムからの自己理解を深める。

【履修の条件】

「心理学」、「臨床心理学概論」などの基礎的な科目を履修した上で、受講することが望ましい。

【講義概要】

交流分析(Transaction Analysis : TA)は、1950年代米国の精神医学者エリック・バーン(Berne,E.)によって創始されたパーソナリティ理論やコミュニケーション理論で、またその理論による心理療法でもある。TAは、ジークムント・フロイト(Freud, S.)の創始した精神分析をもとにしているが簡潔でわかりやすい言葉を使って理解しやすいことが特徴である。TAのゴールは、自身の性格・行動パターンや人間関係のダイナミクスをさぐり、ありのままの自己を発見し、障害に感じている現在の不適応の状況の「気づき」を深めることにより、それを修正して、自分らしい生き生きとした日常を送るという自己実現にある。現在は、医療現場のみならず、教育現場、企業・産業現場、司法矯正の場あるいは日常生活の場などで広く利用されている。本講義では、TAの理論、対人援助の場面での活用(アセスメントや介入など)について学ぶ。また、自身の自己理解の一助として、ワークやエゴグラムの体験を予定している。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション

- 授業の狙い、講義の進め方、授業に使用するテキストや参考文献の紹介
- 第2回 構造分析1
①自我状態
②自我状態モデル
- 第3回 構造分析2
①エゴグラムの体験と解説
②ワーク
- 第4回 構造分析3
自我状態：構造上の病理(汚染と除外)
- 第5回 やり取りの分析1
交流パターンの分類：相補交流、交叉交流、裏面交流
- 第6回 やり取りの分析2
①コミュニケーションの原則
②ワーク
- 第7回 ストローク
時間の構造化
ストロークと時間の構造化のワーク
- 第8回 基本的構え
①基本的構えとエゴグラム
②ワーク(紙上)
- 第9回 (心理)ゲーム分析1
①ゲームとは
②ゲームの特徴
③ゲームのレベル
- 第10回 ゲーム分析2
①ゲームの過程と分析方法
- 第11回 ゲーム分析3
①ゲームをするのはなぜか
②ワーク(紙上)
- 第12回 脚本分析1
①脚本とは
②脚本の構成要素：禁止令、拮抗禁止令
③脚本のでき方
- 第13回 脚本分析2
①自身の脚本のテーマを知る
②脚本の種類
③脚本を書き直す
- 第14回 まとめ
①交流分析のゴール
②自律性と自律を達成するための3つの能力
- 第15回 期末レポート

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (70%)、小テスト (0%)、課題提出 (20%)、その他の評価方法 (10%)

〔成績評価(備考)〕

授業参加態度、ワークに関する小レポート、レポート試験により評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

連続する複数回の授業では、必ず前回の資料や検査に目を通し、講義に臨むこと。

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習

等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックを次回の講義内容において行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」、「3. 総合的・実践的な学習能力」、「4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。公認心理師や臨床心理学の専門家としての実践的な知識と技術を身に付けることができる。

〔テキスト〕

中村延江・田副真美・片岡ちなつ(著)「初学者のための交流分析の基礎」 金子書房 2,600円 ISBN 9784760823710

〔参考文献〕

必要な資料を適宜配布する。

〔備考〕

「実務経験のある教員による科目」

公認心理師および臨床心理士として、特に医療・教育領域等ににおける心理臨床経験を活かして、実践的な講義とワークを行う。

精神分析学

科目ナンバー	ICP 2224-L
2単位：後期1コマ	2～4年
石川 与志也	

〔到達目標〕

フロイトの人生とそこで成された彼の仕事、そしてフロイトに端を発する精神分析学の展開の意味するところを多角的に理解する。その上で、精神分析学が生み出した産物の一端を、現代社会の様々な現象や自身の体験等を踏まえ、实际的に吟味する。

〔履修の条件〕

「心理学」等の基礎的な科目や「カウンセリングの理論」「臨床心理概説」などを受講した上で履修するのが望ましい。

〔講義概要〕

精神分析がその根底に有している人間に対する思想、方法、成果を理解し、人間個々人が有する内なる宇宙への関心を高め、その現代的意義を問うことを目的とする。

なお、基本的にはシラバスに沿って進めるが、授業計画は適宜変更することがある。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション：授業の進め方、精神分析とは何か
- 第2回 精神分析の歴史
- 第3回 フロイトの人生
- 第4回 心のモデル(1)情動外傷モデル
- 第5回 心のモデル(2)局所論モデル

- 第6回 心のモデル(3)構造論モデル
 第7回 不安と防衛機制
 第8回 内的世界の起源(1)エディプス・コンプレックス(Ⅰ)
 第9回 内的世界の起源(2)エディプス・コンプレックス(Ⅱ)
 第10回 内的世界の起源(3)プレエディバルの心の発達
 第11回 転移と逆転移
 第12回 夢、象徴、冗談
 第13回 フロイトの症例
 第14回 改めて精神分析とは何か
 第15回 レポート

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (70%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (30%)

〔成績評価(備考)〕

ディスカッションやワークショップへの取り組みを評価する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では、各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

参考文献をはじめ自分で関連の文献を探し、読み進めること。

精神分析学の基本的事項の理解を、クラスの講義やディスカッション、文献等を読みながら、自分なりに深めること。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

・リアクションペーパーに対するフィードバックを次回の講義内容において行う。

・講義内小テストの解答・解説は、テストが実施された翌週に行う。

・期末レポートの評価について個別のフィードバックが必要な場合は、個別に対応するので教員にアポイントメントを取ること。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

主に、「2.全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」および「3.総合的・実践的な学習能力」に該当する。この科目を修得することで、精神分析学の視点から人間存在や社会について理解し、探求する基礎が身につく。

〔テキスト〕

特に指定しない

〔参考文献〕

フロイト全集. 岩波書店.

ラブランシュ, J. & ボンタリス, J.B. [村上仁監訳] (1967/1977) 精神分析用語辞典. みすず書房.

ベイトマン, A. & ホームズ, J. (1995/2010) 臨床家のための精神分析入門. 岩崎学術出版社.

土居健郎 (1956/1988) 精神分析. 講談社学術文庫.

土居健郎 (1961) 精神療法と精神分析. 金子書房.

藤山直樹 (2008) 集中講義・精神分析(上). 岩崎学術出版社.

藤山直樹 (2010) 集中講義・精神分析(下). 岩崎学術出版社.

ピーター・ゲイ[鈴木晶訳] (1997) フロイト1 みすず書房.

ピーター・ゲイ[鈴木晶訳] (2004) フロイト2 みすず書房.

ジョージ・マカーリ[遠藤不比人訳] (2020) 心の革命 みすず書房.

ネヴィル・シミントン(1986/2006) 分析の経験. 創元社.

ソフォクレス(1967) オイディプス王. 岩波文庫.

十川幸司 (2003) 精神分析. 岩波書店.

十川幸司 (2019) フロイディアン・ステッパー分析家の誕生ー みすず書房.

I・ザルツバーガー・ウィッテンバーグ (1970/2007) 臨床現場に生かすクライン派精神分析: 精神分析における洞察と関係性

岩崎学術出版社.

その他、適宜クラスで紹介する。

〔備考〕

「実務経験のある教員による科目」精神分析的心理療法の専門家としての実務経験を生かし、実際の臨床現場での現象を踏まえて精神分析学を教える

サイコドラマⅠ

科目ナンバー	ICP2225-P
1単位：前期1コマ	2～4年
谷井 淳一	

〔科目補足情報〕

最初の授業でグループ分けを行い、以後、隔週に実施する。Aグループの翌週はBグループとなり、交互に授業を実施する。

〔到達目標〕

- ①集団心理療法の1つであるサイコドラマを体験し、その目的を理解する。
- ②主役や補助自我および観客役割を経験することにより、自己理解や他者理解をすすめる機会とする。
- ③他者に対する共感性を高め、安心感のあるグループを形成し、癒しの体験を共有する。
- ④このグループで得た新たなつながりによって、学生の皆さんのキャンパスライフが豊かになって欲しいと考えている。いいキャンパス仲間をこのグループの中で一緒に作り共通の良い体験を味わいましょう。
- ⑤サイコドラマはこころを扱うので、その適用の限界や実施上の注意点についても理解をする。

〔履修の条件〕

希望者を2つのグループに分け、全7回を隔週(2週間に1回のペース)で実施する(単位数は1)。サイコドラマを初めて受講するものは原則として前期から始めてほしい。1グループは15人程度としたいので、何らかの方法で、人数制限か人数調整をする。授業開始日にグループ分けを行うので第1日目は必ず出席してください(1回目だけ252などの大きめの教室で行い、2回目からは小さめの教室(161または162)に移動する。掲示に注意してほしい)

〔講義概要〕

(1)サイコドラマの目的

サイコドラマは、即興的なドラマ表現を媒介として、個人に自己理解あるいは自己洞察をもたらすことを期待した心理療法である。臨床心理学を学ぶものとして、個人を対象にした技法とともに集団を対象としたスキルを身につけることも将来的に必要となる。

そこで、集団心理療法の1つである「サイコドラマ」を体験的に学習する。

(2) サイコドラマの構成

サイコドラマは、集団のウォームアップ、個人のウォームアップ、主役の選択、ドラマ化、シェアリングという一連の流れをもっている。これらの流れを理解し体験的に学ぶ。

(3) サイコドラマの要素

サイコドラマは、主役、補助自我、観客などの要素からなり、主役の世界を立体的に表現していく。そのために、ダブルやロールリバーサル、ミラー、などの技法を駆使する。その技法について体験的に理解をはかる。

■授業計画

- | | |
|-----|--|
| 第1回 | サイコドラマについての概要を説明する。
グループ分けとグループメンバーを知るワークを実施する。
サイコドラマ実施上の限界や注意点についても理解する。 |
| 第2回 | サイコドラマの構成の体験的理解
これまでのサイコドラマの記録を読んで、サイコドラマのすすめ方に関する理解を深める。 |
| 第3回 | 「自分にプレゼントをする」のワークから連想するテーマに関するドラマ体験(ただし第3回以降のテーマは変わる可能性もある) |
| 第4回 | 「もう一度行きたい場所」をテーマにしたドラマ体験 |
| 第5回 | 「エンブティティエア」から連想したテーマに基づくドラマ体験 |
| 第6回 | 「最近の自分に対する評価」をテーマにしたドラマ体験 |
| 第7回 | 「自分にとってベスト月、ワースト月」をテーマにしたドラマ体験 |
| 第8回 | 1単位なので第7回で終了である |

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (70%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (30%)

【成績評価(備考)】

授業への積極的参加(主役体験、補助自我体験への立候補)を期待している。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

本科目では各授業回におよそ200分の復習時間をとって、各授業での体験を自分にあてはめて振り返りをしてください。以下の内容をレポートにしてみらうので、その日の役割やその日感じたことをメモしておいてください。

- (1) 各回ごとにどんな役割(主役・補助自我・観客)をして、何を感じたか。
- (2) サイコドラマの体験が、自分の日常に影響を与えたか。
- (3) 自分の課題に気づいたことがあったか。何らかの課題解決に役立ったか。
- (4) 主役体験をする前としたあとのサイコドラマのイメージや自分のことについて違いがあったか。主役をやらなかった場合はどうしてやらなかったか。
- (5) その他

【試験・レポート等のフィードバック】

毎回、シェアリングの時間をとって、その授業の振り返りを行う。必要に応じてその場でフィードバックを行う。

【ディプロマポリシーとの関連性】

1. いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性、及び4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力に該当する。サイコドラマに積極的に参加することにより、他者理解だけでなく自己理解も深めることを目指す。

【テキスト】

とくになし、必要に応じて参考文献を読んでください。

【参考文献】

谷井淳一著「自己成長のためのサイコドラマ入門」日本評論社
高良聖著「サイコドラマの技法」岩崎学術出版
磯田雄二郎著「サイコドラマの理論と実践」誠信書房

サイコドラマⅡ	
科目ナンバー	ICP 2226-P
1単位：後期1コマ	2～4年
谷井 淳一	

【科目補足情報】

最初の授業でグループ分けを行い、以後、隔週に実施する。Aグループの翌週はBグループとなり、交互に授業を実施する。

【到達目標】

- ①内容そのものはサイコドラマⅠと同じであるが、経験者のクラスである。役割をとることの理解が深まっているはずなので、自発性を発揮し、ダブルや補助自我の役割をしっかりとれるようになることを目指して欲しい。
- ②主役や補助自我および観客役割を経験することにより、自己理解や他者理解をすすめる機会とする。
- ③他者に対する共感性を高め、安心感のあるグループを形成し、癒しの体験を共有する。
- ④このグループで得た新たなつながりによって、学生の皆さんのキャンパスライフが豊かになって欲しいと考えている。いいキャンパス仲間をこのグループの中で一緒に作り共通の良い体験を味わいましょう。
- ⑤サイコドラマはこころを扱うので、その適用の限界や実施上の注意点についても理解をする。

【履修の条件】

サイコドラマⅠを履修済みのもの。ただし、後期からサイコドラマを履修したい場合は谷井に相談してください。やる気があればⅡからの履修も認めます
サイコドラマを始めてようやく慣れた頃に、サイコドラマⅠが終わったと思うので、引続き履修を続けて自己理解や他者理解を深めたい学生のための科目である。
最初の授業で(または事前に)履修者を2つのグループに分けるので、希望者は1回目から参加すること。

【講義概要】

サイコドラマは、主役のこころの世界を立体的に表現し、集団の力に支援されながら自分のこころを検討していく。そのために、ダブルやロールリバーサル、ミラー、などの技法を駆使する。サイコドラマⅡでは、ダブルなどの補助自我の役割を、主役の心情を理解して適切に表現できるようになることを目指したい。また、少し遊び心豊かなドラマを一緒に創って行きたい。

■授業計画

- 第1回 サイコドラマⅠの経験の振り返り、ダブルの練習。
 第2回 「今年一番の思い出を写真にとる」をテーマにしたドラマ体験(以後の回でテーマの内容は変更する場合もある)
 第3回 「自分にプレゼントをする」をテーマにしたドラマ体験
 第4回 「エンプティチェア」から出発したドラマ体験
 第5回 「今の気持ちを表す物になる」のワークから思い浮かんだことをテーマにしたドラマ体験
 第6回 「カードを選んでメッセージをもらう」のワークから思い浮かんだことをテーマにしたドラマ体験
 第7回 「今年一番重要だった月」をテーマにしたドラマ体験
 第8回 -

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (70%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (30%)

【成績評価(備考)】

授業への積極的参加(主役体験・補助自我体験)を期待している。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

本科目では各授業回におよそ50分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。授業での体験を自分にあてはめて振り返りをしてください。

以下の内容を期末のレポートにしてもらうので、その日の役割やその日感じたことを簡単にメモしておいてください。

- (1) 各回ごとにどんな役割(主役・補助自我・観客)をして、何を感じたか。
- (2) サイコドラマの体験が、自分の日常に影響を与えたか。
- (3) 自分の課題に気づいたことがあったか。何らかの課題解決に役立ったか。
- (4) 主役体験をする前としたあとのサイコドラマのイメージや自分についてのことで違いがあったか。主役をやらなかった場合はどうしてやらなかったか。

【試験・レポート等のフィードバック】

毎回、シェアリングの時間を設けてその日の授業の振り返りを行う。必要に応じてその場でフィードバックを行う。

【ディプロマポリシーとの関連性】

1. いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性、及び 4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力に該当する。サイコドラマに積極的に参加することにより、他者理解だけでなく自己理解が深まることを目指す。

【テキスト】

とくになし、必要に応じて参考文献を読んでください。

【参考文献】

谷井淳一著「自己成長のためのサイコドラマ入門」日本評論社
 高良聖著「サイコドラマの技法」岩崎学術出版
 磯田雄二郎「サイコドラマの理論と実践」誠信書房

【備考】

ー

サイコドラマⅢ

科目ナンバー	ICP 2227-P
1単位：前期1コマ	2～4年
谷井 淳一	

【科目補足情報】

前期に1単位のサイコドラマⅢとⅢ演習をまとめて2単位として実施する。そのため、サイコドラマⅢ演習も必ず同時履修してください。監督としてのドラマの進め方を学び、監督の役割を体験的に理解する。

【到達目標】

- ①サイコドラマの監督として、特定のグループに対してサイコドラマを実施する方法を学ぶ。
- ②ウォーミングアップ、ドラマ化、シェアリングの役割を理解し、その流れを会得する。
- ③ダブル・ミラー・役割交換などの適切な使い方を会得する。
- ④主役体験についても、同時に参加者が体験するのでよりサイコドラマに関する理解が深まり、癒しの体験を集団で味わうことができと思う。

他の授業でなかなかできない自己表現を積極的にやってみてください。

【履修の条件】

- ①原則としてサイコドラマⅠ(またはⅡ)を履修済みのこと。
- ②3・4年生の場合はサイコドラマⅠ(またはⅡ)と同時に並行履修も認めている。その場合は谷井と相談してください。
- ③サイコドラマⅢ演習と合わせて2単位として実施する(前半7コマはサイコドラマⅢ、後半7コマはサイコドラマⅢ演習であると考えてください。

だから、サイコドラマⅢ演習も必ず履修してください。「サイコドラマⅢ演習」は、登録上の都合で、「集中授業の場所」で履修登録をするので登録の仕方が難しいので注意してください。谷井または事務室で履修登録の方法を聞いてください。

【講義概要】

(1) 将来、病院や福祉施設でのデイケアや学校で集団活動の指導の機会を持つ可能性がある。グループを運営する方法の一つとして、サイコドラマの方法は役に立つ技法である。そのためのスキルを学ぶ。

(2) サイコドラマの構成

サイコドラマは、集団のウォームアップ、個人のウォームアップ、主役の選択、ドラマ化、シェアリングという一連の流れをもっている。

これらの流れを理解し、監督として実践する。

(3)サイコドラマの要素

サイコドラマは、主役、補助自我、観客などの要素からなり、主役の世界を立体的に表現していく。そのために、ダブルやロールリバーサル、ミラー、などの技法を駆使する。その技法を学ぶ。

■授業計画

第1回	ウォーミングアップ、ドラマ化、シェアリングの役割
第2回	ウォーミングアップのいろいろ
第3回	主役選択の方法とファーストインタビュー
第4回	ロールリバーサルの使い方
第5回	ドラマをどのように展開するか(1)
第6回	ドラマをどのように展開するか(2)
第7回	ウォーミングアップから主役選択までの監督体験1(できるだけ1人につき1回は監督体験の機会がもてるようにしたい)
第8回	「第8回から第14回はサイコドラマⅢ演習として実施する」 ウォーミングアップから主役選択までの監督体験2
第9回	ウォーミングアップから主役選択までの監督体験3
第10回	ウォーミングアップから主役選択までの監督体験4
第11回	ウォーミングアップから主役選択までの監督体験5
第12回	ウォーミングアップから主役選択までの監督体験6
第13回	ウォーミングアップから主役選択までの監督体験7
第14回	ウォーミングアップから主役選択までの監督体験8
第15回	-

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (70%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (30%)

【成績評価(備考)】

授業への積極的参加を期待している。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

この授業を1回履修しただけで、ただちに監督ができるようになるわけではないが、できるだけ丁寧に手ほどきをしたい。1回1回の積み重ねが大切であるので、セッションごとにどのような学びがあったかを復習しながら参加してほしい。働くようになって将来サイコドラマのスキルが必要になったときにもう一度学びなおせるように基本的な考え方を体得してもらう。本科目では各授業回におよそ50分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。授業後に自分が今回の授業でとった役割を振り返り、どのような気づきがあったかをまとめておいてください。

【試験・レポート等のフィードバック】

毎回、シェアリングの時間、レビューの時間を設け、その際に出た質問について、フィードバックを実施する。

【ディプロマポリシーとの関連性】

3. 総合的・実践的な学習能力、及び4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力に該当する。監督をすることにより、主役のテーマを把握しどのようにドラマを組み立てるかを学習する。

【テキスト】

必要であれば以下の参考文献を参照してください。谷井の著作は監督としてドラマをどのようにすすめるかを平易に説明しています。サイコドラマの構成の仕方について事例も豊富に取り上げていますので、楽しみながら読めると思います。

【参考文献】

谷井淳一著「自己成長のためのサイコドラマ入門」日本評論社
高良聖著「サイコドラマの技法」岩崎学術出版
磯田雄二郎「サイコドラマの理論と実践」誠信書房

【備考】

レポートは、この授業で体験したことを、「主役体験で感じたこと」と「監督体験で感じたこと」を別々にA4判用紙2枚ずつ程度書いてもらう予定である。主役体験はこれまでのⅠおよびⅡの授業と同じ観点から書いてください。監督体験(ウォーミングアップの工夫、主役へのファーストインタビュー、役割交換、ミラーなどの指示や全体の構成)に関しては、うまくできたところ難しかったところなどを含めやってみた感想や考察を書いてください。

サイコドラマⅢ演習	
科目ナンバー	ICP 2228-P
1単位：前期1コマ	2～4年
谷井 淳一	

【科目補足情報】

サイコドラマⅢ演習は、サイコドラマⅢと合体させて、2単位の科目として実施する。必ず、ⅢとⅢ演習は必ず両方の科目を同時に履修してください。Ⅲ演習の登録は集中講義の場所となるので注意すること

【到達目標】

- ①サイコドラマの監督として、特定のグループに対してサイコドラマを実施する方法を学ぶ。
- ②ウォーミングアップ、ドラマ化、シェアリングの役割を理解し、その流れを会得する。
- ③ダブル・ミラー・役割交換などの適切な使い方を会得する。
- ④主役体験についても、同時に参加者が体験するのでよりサイコドラマに関する理解が深まり、癒しの体験を集団で味わうことができると思う。

【履修の条件】

- ①サイコドラマⅢ演習と合わせて2単位として実施する(前半7コマはサイコドラマⅢ、後半7コマはサイコドラマⅢ演習であると考えてください)。必ずサイコドラマⅢも履修してください。
- ②場合によって大学院の科目と合同で実施することがある。その場合は最初の時間に説明する。

【講義概要】

- (1)将来、病院や福祉施設でのデイケアや学校で集団活動の指導の機会を持つ可能性がある。グループを運営する方法の一つとして、サイコドラマの方法は役に立つ技法である。そのためのスキルを学ぶ。
- (2)サイコドラマの構成

サイコドラマは、集団のウォームアップ、個人のウォームアップ、主役の選択、ドラマ化、シェアリングという一連の流れをもっている。これらの流れを理解し、監督として実践する。

〔3〕サイコドラマの要素

サイコドラマは、主役、補助自我、観客などの要素からなり、主役の世界を立体的に表現していく。そのために、ダブルやロールリバーサル、ミラー、などの技法を駆使する。その技法を学ぶ。

■授業計画

- 第1回 ウォーミングアップ、ドラマ化、シェアリングの役割
(以下、第7回まではサイコドラマⅢとして考えてください)後半はできるだけ、1回は監督体験ができるよう配慮したい
- 第2回 ウォーミングアップのいろいろ
- 第3回 主役選択の方法とファーストインタビュー
- 第4回 ロールリバーサルの使い方
- 第5回 ドラマをどのように展開するか(1)
- 第6回 ドラマをどのように展開するか(2)
- 第7回 ウォーミングアップから主役選択までの監督体験1(1人1回は監督体験ができるようにしたいと思っています)
- 第8回 「第8回から第14回はサイコドラマⅢ演習として実施する」
ウォーミングアップから主役選択までの監督体験2
- 第9回 ウォーミングアップから主役選択までの監督体験3
- 第10回 ウォーミングアップから主役選択までの監督体験4
- 第11回 ウォーミングアップから主役選択までの監督体験5
- 第12回 ウォーミングアップから主役選択までの監督体験6
- 第13回 ウォーミングアップから主役選択までの監督体験7
- 第14回 ウォーミングアップから主役選択までの監督体験8
- 第15回 -

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (70%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (30%)

〔成績評価(備考)〕

授業への積極的参加を期待している。主役体験も積極的にしてください。サイコドラマⅢと一括評価となります。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

この授業を履修しただけで、ただちに監督ができるようになるわけではないが、できるだけ丁寧に手ほどきをしたい。1回1回の積み重ねが大切であるので、セッションごとにどのような学びがあったかを復習しながら参加してほしい。将来サイコドラマのスキルが必要になったときにもう一度学びなおせるように基本的な考え方を体得してもらう。本科目では各授業回におよそ50分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。授業後に自分が今回の授業でとった役割を振り返り、どのような気づきがあったかをまとめておいてください。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

毎回、シェアリングの時間、レビューの時間を設け、その際に出た質問について、フィードバックを実施する。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

3. 総合的・実践的な学習能力、及び4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力に該当する。監督をすることにより、主役のテーマを把握しどのようにドラマを組み立てるかを学習する。

〔テキスト〕

必要であれば以下の参考文献を参照してください。谷井の著作は監督としてドラマをどのようにすすめるかを平易に説明しています。サイコドラマの構成の仕方について事例も豊富に取り上げていますので、楽しみながら読めると思います。

〔参考文献〕

谷井淳一著「自己成長のためのサイコドラマ入門」日本評論社
高良聖著「サイコドラマの技法」岩崎学術出版
磯田雄二郎「サイコドラマの理論と実践」誠信書房

〔備考〕

レポートは、この授業で体験したことを、「主役体験で感じたこと」と「監督体験で感じたこと」を別々にA4判用紙2枚ずつ程度書いてもらう予定である。主役体験はこれまでの授業と同じ観点から書いてください。監督体験(ウォーミングアップの工夫、主役へのファーストインタビュー、役割交換、ミラーなどの指示や全体の構成)に関しては、うまくできたところ難しかったところなどを含めやってみた感想や考察を書いてください。

臨床心理英語論文読解

科目ナンバー	ICP 2229-L
2単位：前期1コマ	2～4年
植松 晃子	

〔到達目標〕

英語で心理学の研究論文を正しく読む力を身に付ける。研究論文がどのように構成されているかを学び、一文、一パラグラフごとにしっかり理解する。また問題、方法、結果、考察で何が表現されているかを適切に読み取ることができるようにする。

〔履修の条件〕

2年生以上が履修できる。欠席せず参加し、心理学の英語の論文を読めるようになりたいと熱意を持った学生を求める。心理学分野の研究論文を読むため、前年までに臨床心理フレッシュマンゼミ、統計法の授業を受講し、日本語の心理学の専門書や論文に触れていることが望ましい。これらの授業を受講していない場合や聴講の希望がある場合でも受講できるが、事前に相談をしてください。

〔講義概要〕

通常授業の場合は、英語論文を読んでいく予定である。多くはないが、授業の予習が求められ、毎回の課題提出がある。基本的にシラバスに従うが、受講生の人数や授業展開によって適宜変更がある。初回授業で使用する論文を紹介する。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション

：心理学の研究論文の構成・特徴についての解説と
授業で読む論文の紹介

- 第2回 論文を読み構造を掴む1
- 第3回 論文を読み構造を掴む2
- 第4回 論文を読み構造を掴む3
- 第5回 論文を読み構造を掴む4
- 第6回 論文を読み構造を掴む5
- 第7回 英語論文を読む1
- 第8回 英語論文を読む2
- 第9回 英語論文を読む3
- 第10回 英語論文を読む4
- 第11回 英語論文を読む5
- 第12回 英語論文を読む6
- 第13回 英語論文を読む7
- 第14回 英語論文を読む8
- 第15回 -

〔成績評価〕

試験 (70%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (10%)、その他の評価方法 (20%)

〔成績評価(備考)〕

試験は英語論文の翻訳課題によって評価する。予習や復習をして積極的に参加することが望ましい。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

各自、積極的な予習復習を求めます。自分の担当箇所だけでなく毎回翻訳をし、授業中に修正した点については復習することで英語論文に精通していきましょう。担当者は翻訳の修正版を翌週までに提出します。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とします。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

各自が予習してきた箇所については授業で確認する。勉強方法について、クラスの中で情報共有する。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

3. 総合的・実践的な学習能力に該当する。英文の学術論文に触れることで、英語力を用いて心理学研究の方法論や研究によって分かる内容の理解を深めることができる。

〔テキスト〕

適宜紹介する

〔参考文献〕

適宜紹介する

臨床心理特講(大学院進学支援講座)	
科目ナンバー	ICP 2230-L
1単位：前期1コマ	2～4年
松田 崇志	

〔到達目標〕

本講義では、受講者が心理学系または臨床心理学系の大学院

の受験準備に主体的に取り組めるようになることを目標とする。また、進路に関する目標を設定できることを目指し、自身の職業適性や関心のある研究テーマについて理解を深めることを目標とする。

- ①大学院の試験の仕組みの基本を理解する。
- ②専門試験に向けての学習方法を身につける。
- ③関心のある研究テーマについて研究計画を立てることができるようになる。

〔履修の条件〕

大学卒業後あるいは近い将来、心理学・臨床心理学系の大学院への進学を考えている2～4年生が対象である。

※とりあえず大学院の進学でも考えてみようかという程度の動機づけだと、課題に取り組む意欲が続かない。就職進路相談室による説明会などを活用して進路を考え、目標を持って参加することを期待する。

〔講義概要〕

本講義では、心理学・臨床心理学系の大学院進学を目指す受講者の目標設定を支援する。

具体的には、①大学院の試験の仕組み、②心理学の各領域のトピックの学習(専門知識に関する問題への解答と英文読解)、③研究テーマの設定について学ぶ。

授業はパワーポイントを用いて行う。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション、大学院受験に向けての心構えと勉強方法
- 第2回 大学院の試験の仕組み：入学試験と大学院の選び方について
- 第3回 重要用語・人物の知識整理と英語学習①：認知
- 第4回 重要用語・人物の知識整理と英語学習②：発達
- 第5回 重要用語・人物の知識整理と英語学習③：学習
- 第6回 重要用語・人物の知識整理と英語学習④：臨床
- 第7回 研究計画を考える：研究計画の立て方と書き方
- 第8回 -

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (30%)、小テスト (0%)、課題提出 (70%)、その他の評価方法 (0%)

〔成績評価(備考)〕

レポート(進学候補先となる大学院を調査した結果の報告)と専門知識に関する問題への回答と英文読解の課題提出によって成績評価を行う。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

①関心に応じて進学先候補となる大学院をインターネットや資料請求によって、情報収集を事前に行っておくこと。

②予習として、「重要用語・人物の知識整理」や「重要用語・人物の英語学習」の回では、対応する領域に関する書籍やこれまでの授業資料を読むなどして専門用語を確認しておくこと。

③復習として、正答と解説を示した資料をもとに自身の回答の答え合わせを行い、確認しておくこと。

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

授業の感想・質問などに対するフィードバックを次回の講義において行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「3. 総合的・実践的な学習能力」に該当する。この科目習得することで、心理職を志す者としての態度、自主的に学ぶ学習能力を身に付けることができる。

〔テキスト〕

テキストは指定しない。

〔参考文献〕

- ①山田剛史・林 創「大学生のためのリサーチリテラシー入門 研究のための8つの力」 ミネルヴァ書房 2011年（本体価格：2,400円＋税）
- ②遠田 諭他「合格ナビ！臨床心理士指定大学院〔研究計画書〕」 東京出版 2014年（本体価格：2,800円＋税）
- ③渋谷寛子他「臨床心理士指定大学院対策 鉄則10&サンプル18 研究計画書編」講談社 2016年（本体価格：2,600円＋税）

〔備考〕

授業の進度などに応じて、授業内容を変更することがある。
「重要用語・人物の知識整理と英語学習」では予習・復習にしっかりと取り組むことを期待する。
この授業に出席しただけでは、大学院に合格できるところまでは達しないので、継続的な学習が重要である。

いのち学序説	
科目ナンバー	IHS2101-L
2単位：後期1コマ	1～2年
宮本 新	

〔到達目標〕

「いのち」をめぐるこんにちの諸問題に目を向け理解する。特にキリスト教的人間理解の視座に立ち、人間存在を継続して思索するための基礎的知識と方法を獲得することを目標とする。

〔履修の条件〕

「いのち」に関する諸問題に関心を持ち、クラスでのディスカッションならびにグループワークに積極的に取り組む者。

〔講義概要〕

現代社会における「いのち」をめぐる諸問題を踏まえ、キリスト教の視座に学び考える授業。毎回の授業では、主体的に考え、「いのち」について自らの考えを他者に伝えたり、また他の意見に耳を傾ける学習を通して、より深い学びを求めることになる。

■授業計画

- 第1回 序論 いのち学の主題とアプローチ
- 第2回 いのち学の現在：なぜ“いのち”なのか？
- 第3回 いのちの多元性とキリスト教
- 第4回 いのちと生命倫理①

- 第5回 いのちと生命倫理②
- 第6回 いのちと生命倫理③
- 第7回 いのちと終わり①～死生学入門
- 第8回 いのちと終わり②～デスエデュケーション
- 第9回 いのちと共生～自然編
- 第10回 いのちと寄り添い
- 第11回 いのちと福祉①
- 第12回 いのちと福祉②
- 第13回 いのちと心理
- 第14回 まとめ
- 第15回 試験

〔成績評価〕

試験（0%）、レポート（60%）、小テスト（0%）、課題提出（0%）、その他の評価方法（40%）

〔成績評価（備考）〕

授業毎のリフレクションペーパーの提出や積極的な授業参加。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では毎授業回におよそ200分の準備学習（予習・復習）を要する。主に授業等で紹介された参考文献にあたり、授業ごとの主題について自分の意見をまとめられるよう学習する。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

講義に加えて、クラス内のディスカッションや授業毎のリフレクションペーパーを積み重ね、より深い理解に到達することを目指します。学期末はそれぞれの学びの理解をはかる機会となる。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「1. いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」と「4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」を養うことに関わる。キリスト教的人間理解を広く学ぶこと、また個別研究をクラス履修者と共同で行う。

〔テキスト〕

テキストは特になし。適宜、聖書を用いる。

〔参考文献〕

参考書は、その都度クラスで紹介する。

人間学フレッシュマンゼミ	
科目ナンバー	IHS3101-S
2単位：後期1コマ	1年
宮本 新	

〔到達目標〕

科目としての人間学ならびにキリスト教人間学の内容は幅広くまた深い。その範囲とアプローチについて入門的な知識を習得する。

〔履修の条件〕

人間学について総合的に取り組むことに関心がある人。

〔講義概要〕

キリスト教を基盤とした人間学と諸学専門分野の人間学的アプローチから総合的に学ぶオムニバス形式の講座。「キリスト教人間学」を入門的に学び、各自の関心や研究テーマを探究する演習科目となる。

■授業計画

- 第1回 序論：キリスト教と人間学～その研究範囲
- 第2回 聖書と暮らし①
- 第3回 聖書と暮らし②
- 第4回 リテラシーについて：読む力、生きる力
- 第5回 リテラシーについて：図書館活用術
- 第6回 キリスト教といのち①
- 第7回 キリスト教といのち②
- 第8回 キリスト教と歴史①
- 第9回 キリスト教と歴史②
- 第10回 キリスト教と歴史③
- 第11回 宗教と文化①
- 第12回 宗教と文化②
- 第13回 宗教と文化③
- 第14回 まとめ：研究発表
- 第15回 レポート

〔成績評価〕

試験（0%）、レポート（70%）、小テスト（0%）、課題提出（0%）、その他の評価方法（30%）

〔成績評価（備考）〕

期末レポートと各授業への積極的な参加。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習（予習・復習等）を必要とする。主に授業等で紹介された参考文献にあたること、また学期末のレポートにいたる予備的考察にあてる。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

授業ごとのディカッションや質問についてはクラス内で深め、フィードバックを行います。また発表やレポートについては授業内で適宜口頭でコメントする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「1. いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」に該当する。本学ディプロマ1はキリスト教総体の理念と接点がある。キリスト教とその文献を考察し、その思想と実際を批判的に検討し、多面的かつ総合的な思考する術を学習する。

〔テキスト〕

随時配布する。

〔備考〕

聖書を持参すること。

旧約聖書精読

科目ナンバー	IHS2102-L
2単位：後期1コマ	1～2年
アンドリュー・ウィルソン	

〔到達目標〕

このコースでは、創世記の天地創造から流刑までの旧約聖書の主要な人物と出来事を紹介します。聖書の基本的な登場人物や出来事に親しむことに重点を置いています。

〔履修の条件〕

特にありません。旧約聖書に関心を持つ学生の積極的な参加を期待します。

〔講義概要〕

授業は主にテキストを読み、一緒に議論することで構成される。受講生は質問をし、説明を求めることが要求される。講義では、必要に応じて美術や音楽も取り上げます。

■授業計画

- 第1回 天地創造 創世記1-2章
- 第2回 堕落 創世記3-4章、エデンの園からの追放、カインとアベル、バベル：11：1-9
- 第3回 ノア：創世記6-9章
- 第4回 アブラハム、サラ、イサク 創世記12-22章
- 第5回 イサク、エサウ、ヤコブ 創世記24-35章
- 第6回 ヨセフ：エジプトへ 創世記36-37章、39-41章
- 第7回 ヨセフ エジプトの解放 創世記42-50章
- 第8回 モーセ 誕生、宮廷、飛行、燃える茂み、始まり 出エジプト記1-6章
- 第9回 モーセ 脱出の災い、出エジプト、ミリアムの歌。出エジプト記7章～15章21節
- 第10回 シナイの荒野の彷徨、十戒、金の子牛。出エジプト記15：22-20：21；24、31：12-18；32-34、40：34-38；民数記9、11、13
- 第11回 ダビデ：サムエル記上16～21章、23：15～25：1、26、31章、サムエル記上1～2：4、5：1～16、7、11～12：25、18、22～23：7章
- 第12回 エリヤ、流刑、エズラ：第2列王17：6-23、23-25、エズラ1章
- 第13回 詩篇の選択
- 第14回 イザヤ書からメシア的なテキスト
- 第15回 ー

〔成績評価〕

試験（0%）、レポート（30%）、小テスト（0%）、課題提出（0%）、その他の評価方法（70%）

〔成績評価（備考）〕

リフレクションペーパーとディスカッション参加度 70%、期末レポート 30%

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

指示された聖書の該当箇所をあらかじめ読むこと。ディスカッション準備も含め各授業回に200分の準備学習（予習・復習など）を

必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

理解できないことについて質問する。面白いと思ったこと、もっと理解したいと思ったことについて、観察する。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「1.いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」及び「2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に該当する。この科目を履修することで、現代社会と人間存在について思考を深めるとともに、全人的なケアにあたって精神的な土台となる神学の専門的な知識を得ることができる。

〔テキスト〕

新共同訳聖書

〔参考文献〕

講義中に適宜紹介する。

〔備考〕

毎回、新共同訳聖書を持参すること。

新約聖書精読	
科目ナンバー	IHS2201-L
2単位：後期1コマ	2～3年
宮本 新	

〔到達目標〕

悠久の歴史の中で読み継がれてきた新約聖書のテキストを熟読し、その読み方と世界観について学ぶ。またテキストの読解力と自分の考えを表現する力を身につける。

〔履修の条件〕

聖書に関心があり学ぶ意欲のある人。

〔講義概要〕

授業毎に新約聖書のテキストを熟読し、おもに以下の3点について学びます。

- 1) 聖書本文を読解し、その読み方を学ぶ。
- 2) 聖書テキストを通して、現代社会と人間存在について考える。
- 3) 学生相互のディスカッションや発題を通じてコミュニケーション能力を磨く。

■授業計画

- 第1回 概論 テキストを読むということ
- 第2回 洗礼者ヨハネと先駆性
- 第3回 イエスの洗礼とその意味
- 第4回 誘惑と試練
- 第5回 “とき”の数え方
- 第6回 弟子～“軸”を持つということ
- 第7回 収税人マタイ～ある生き方について
- 第8回 憐れみを知る
- 第9回 拒絶を越えて
- 第10回 告白という文化

- 第11回 真に偉いもの
- 第12回 幸せについて
- 第13回 ゆるしについて
- 第14回 律法と福音
- 第15回 富について

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (60%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (40%)

〔成績評価(備考)〕

期末レポートならびに授業毎のリフレクションペーパーなど。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

当該聖書本文を熟読して授業に出席すること。ディスカッションの準備を含め各授業回に200分の準備学習(予習・復習)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

適宜、授業内で口頭でコメントする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「1.いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」および「2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に該当する。に該当する。この科目を履修することを通して、現代社会と人間存在について深く学び、いのちを尊び全人的なケアを実践するための基礎的力を習熟する。

〔テキスト〕

新共同訳聖書

〔参考文献〕

適宜紹介する

〔備考〕

毎回、新共同訳聖書を持参すること。

キリスト教の人間観 I	
科目ナンバー	IHS2202-L
2単位：後期1コマ	2～4年
安田 真由子	

〔到達目標〕

新約聖書に登場するイエスに出会った人々を通して、イエスと出会うということ、イエスを理解するとはどういうことかを確認する。

〔履修の条件〕

新約聖書に興味のある人。

〔講義概要〕

新約聖書に登場する人々がイエスをどのように理解していったのか、また、キリスト教史の始まりにおいて人々が何を大切に、何を問題にして教会の信仰と歴史を形成していったのかを学ぶ。新約聖書と周辺史料を参照しながら、各テーマについて各1～2

回の授業時間を使う。基本的に講義形式の授業になるが、一部の題材については視覚教材を活用し、ディスカッションを行う。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション—講義の概要、進め方、テキストやその他の参考文献、課題と評価方法などの確認を行う。
- 第2回 新約聖書を読む—新約聖書を読む際に必要な知識や、物語を解釈する方法、アプローチなどを学ぶ
- 第3回 ルカ、帝国、ジェンダー(1)—ルカ福音書1章を通して、ローマ帝国と属州ユダヤの関係、マリアとエリサベトの働きなどについて学ぶ。時代背景と、ルカ1章の従来の解釈に焦点を当てる。
- 第4回 ルカ、帝国、ジェンダー(2)—ルカ福音書1章を通して、ローマ帝国と属州ユダヤの関係、マリアとエリサベトの働きなどについて学ぶ。ジェンダーに焦点を当てる。
- 第5回 歓迎されないイエス(1)—マタイ冒頭のヘロデ大王の描写から、権力とそれを揺るがすものについて考える。
- 第6回 歓迎されないイエス(2)—ルカ4章などから、イエスのメッセージが挑戦的・告発的であることについて考える。
- 第7回 ディスカッション回—これまでの授業内容を踏まえて、テーマを絞ってディスカッションを行う。
- 第8回 ローマ帝国、ユダヤ、異邦人、そしてパウロ(1)—ガラテヤ書から、ローマ帝国、ユダヤ、異邦人の三角関係の中でパウロがどのように自己理解を変容させていったかを学ぶ。パウロ書簡、とりわけガラテヤ書の概要を紹介する。
- 第9回 ローマ帝国、ユダヤ、異邦人、そしてパウロ(1)—ガラテヤ書から、ローマ帝国、ユダヤ、異邦人の三角関係の中でパウロがどのように自己理解を変容させていったかを学ぶ。ガラテヤ書の記述に焦点を当てる。
- 第10回 これまでのまとめ—これまでの授業内容を踏まえ、学んだことについて記述する課題を行う。
- 第11回 経済搾取—金持ちの男(マタ19:16-30; マコ10:17-31; ルカ18:18-30)やぶどう園のたとえ(マコ12:1-9 他)を通して、新約時代の経済の構造や搾取の問題について学ぶ。
- 第12回 イエスに癒された人々—悪霊レギオンに憑かれた男(マタ8:28-34; マコ5:1-20; ルカ8:26-39)や、シリア・フェニキアの女(マタ15:21-28; マコ7:24-30)の物語から、悪霊・病によって人を区別・排除することについて考える。
- イエスの十字架を取り巻く人々(2)—ピラト(マタ27:1-2, 11-26; マコ15:1-16; ルカ23:1-5, 13-25; ヨハ18:28-19:16)
- * 期末レポート準備用の課題(3)の提出日。
- 第13回 イエスの十字架と復活を取り巻く女性たち—空の墓を発見した女たちの物語(マタ27:45-56; 28:1-8; マコ15:33-41; 16:1-8; ルカ23:44-49; 24:1-12; ヨハ19:28-30; 20:1-18)などを通して、女性の描かれ方について考える。
- 第14回 ディスカッション回—これまでの授業内容を踏まえて、

テーマを絞ってディスカッションを行う。

第15回 試験ないし期末レポート提出—試験は、配布資料やノートの持ち込み可。

[成績評価]

試験 (40%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (40%)、その他の評価方法 (20%)

[成績評価(備考)]

課題と期末試験を中心に、ディスカッション、毎回のフィードバック、授業内での質問に対する学生の回答などを評価する。ディスカッションでの貢献は「その他の評価方法」に含まれる。

[予習・復習の内容及びそれに必要な時間]

授業で扱う人物に関する聖書の箇所および参考文献を、考えながら熟読すること。課題や期末試験のための準備を行うこと。ディスカッションに備えて丁寧に復習し、自分の考えをまとめること。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

[試験・レポート等のフィードバック]

リアクションペーパーやディスカッションに対するフィードバックを次の講義内容において行う。課題やレポートへにはコメントをつけて返却する。

[ディプロマポリシーとの関連性]

「4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」新約聖書の本文を通して、古代の人々の信仰と発想と思想を理解することによって、現代に生きる人々の価値観、言動を支えているものをより深く理解することができる。

[テキスト]

『旧新約聖書』(いずれの訳でもよい)

[参考文献]

必要に応じて授業内で指示。

[備考]

シラバスは、学習の進行具合によって変更の可能性あり。

人間の尊厳と人権

科目ナンバー	IHS2201-L
2単位：後期1コマ	2～4年
渡邊 さゆり	

[到達目標]

日本において人権を脅かされ続けている人々がいることを意識化し、いくつかの人権課題についてその経緯と現状を自分の言葉で話すことができる。キリスト教信仰実践における人権の取り組み、市民運動について説明できる。「ミクロ」と「マクロ」の両視点から人権をとらえ直し、隣人性と高い人権意識を持つための基礎知識を得る。

〔履修の条件〕

「キリスト教概論」または「聖書入門」を履修済みであること。講義ではディスカッションを取り入れる。特に、レスポンスシートを書くことで自己省察を行うため、積極的な講義参与を必要とする。

〔講義概要〕

「人間の尊厳/人権」の危機的現実を、具体的な例を取り上げ紹介する。特に、日本における外国人の人権が蹂躪されていること、ジェンダーに関する取り組みに焦点を当てる。「人種主義」についての基本的な用語や考え方を学び合い、これまで自分にも染み付いているはずの差別意識を認知することから始める。人権課題の各論の観察にとどまらず、人権保障の取り組みを知り、その従事者の動機を探り人権意識を高めてゆく共同作業を行いたいと思う。

人種差別、ジェンダーとセクシュアリティ、非暴力抵抗による積極的平和構築についてを特に取り上げる予定である。

■授業計画

- | | |
|------|---|
| 第1回 | 授業の基調と進め方の説明/人権について考えるために～基本用語の解説と分かち合い～ |
| 第2回 | レイシズムとは何か～人種主義の神話とパラダイム転換について～ BLM、そしてコロナ・パンデミックにおけるヘイトクライム |
| 第3回 | パレスティナの歴史とポストコロニアリズムについて |
| 第4回 | 琉球、沖縄について～軍事基地と市民生活、草の根の取り組みから学ぶ |
| 第5回 | 在日コリアンの歴史、ヘイトスピーチへの抗いから学ぶ |
| 第6回 | 在日外国人差別～難民認定率1パーセントに満たない日本の現状～ |
| 第7回 | 日本に住むミャンマーにルーツを持つ人々と軍事クーデター/軍事政権下で人権は守られるのか～アトウトミャンマーから学ぶ |
| 第8回 | ジェノサイド、ヘイトクライムの歴史と現代～ルワンダジェノサイド後の取り組み |
| 第9回 | ジェンダーとセクシュアリティ① ～概説：女性差別について～ |
| 第10回 | ジェンダーとセクシュアリティ② ～フェミニズムとは何か～ |
| 第11回 | ジェンダーとセクシュアリティ③～セクシュアルマイノリティはなぜ差別されるのか～ |
| 第12回 | ジェンダーとセクシュアリティ④～性差別とキリスト教の信仰理解～ |
| 第13回 | インターセクショナルリティについて |
| 第14回 | マイクロアグレッションとホワイトフラジリティ |
| 第15回 | レポート |

〔成績評価〕

試験（0%）、レポート（40%）、小テスト（0%）、課題提出（60%）、その他の評価方法（0%）

〔成績評価(備考)〕

課題提出とは、毎回のレスポンスシート提出のことである。欠席するとこの課題提出が不可となるので注意すること。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

予習として、次回テーマに関する基本的情報開示が前講義内

で行われるので、資料に必ず目を通して講義出席をする。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習（予習・復習等）を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

毎回の講義で前回のレスポンスシートへの再応答を行う。発表、ワークショップへの助言、評価は口頭で講義内で行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」に該当する。本科目を履修することにより、高い人権意識を身に付け、隣人性を養うことが可能となる。

〔テキスト〕

講義内で資料を配布する

〔参考文献〕

グリューン A. 村椿嘉信『従順という心の病—わたしたちはすでに従順になっている』ヨベル2016年
ヒューマンライツ・ナウ『人権で世界を変える30の方法』合同出版 2009年
他、講義内で提示する

〔備考〕

受講者は必ず筆記用具、または自身の状況に応じてそれに代わるものを持参すること。

生命倫理

科目ナンバー	IHS 2202-L
2単位：前期1コマ	2～4年
田島 靖則	

〔到達目標〕

自由、平等、博愛といった近代以降は自明とされてきた価値観もまた、西欧キリスト教の精神的土台の上に成立した観念である。しかし、そういった近代的価値観の成立は一朝一夕に成ったものではない。本講義は、近現代の人間観を構成するキリスト教的価値観の成立を、歴史的経過を追いつながりながら学び、現代を生きる私たちを支えるキリスト教の人間観について考えてみたい。

〔履修の条件〕

キリスト教の基礎知識を前提とした講義であるため、1年次で履修すべきキリスト教科目の単位取得者を対象とする。

〔講義概要〕

キリスト教の価値観に基づいて建国されたアメリカ合衆国においても「平等」についての考え方は1960年代までは優生思想のパラダイムを脱することは出来なかった。本講義においては、アフリカ系米国人の公民権運動を中心として、それ以前のキリスト教倫理の視点とそれ以後の視点の違いを検証する。また合わせて、人種差別を受けたアフリカ系米国人の多くが、なぜ抑圧者の宗教であったキリスト教を受け入れたのかについて考えたい。アフリカ系米国人の公民権運動は、マーティン・ルーサー・キング Jr .牧師と、マルコム X の主張を軸として学びを進める。

■授業計画

- 第1回 絵本「ちびくろさんぼ」はなぜ廃刊になったのか？
アフリカ系米国人を誕生させた奴隷制度について
米国の国民的画家、ノーマン・ロックウェルの描くアフリカ系米国人の姿
- 第2回 アフリカ系米国人はなぜ、アメリカ合衆国独立宣言
(1776年)によって庇護されなかったのか？
「ジム・クロー法」の成立まで
アフリカ系米国人のアイデンティティー
ブッカー・T.ワシントンの思想
デイヴィッド・ウォーカーの指摘
- 第3回 アフリカン・メソジスト・エビスコパル教会の創設
W.E.B.デュボイスの思想1.
- 第4回 W.E.B.デュボイスの思想2.
米国の教育と人種隔離政策
リトルロックのセントラル高校の事例
ミシシッピ大学のJ.メレディスの事例
- 第5回 ローザ・パークス事件(1955年)とキング牧師
モンゴメリー・バス・ボイコット運動
- 第6回 非暴力主義の源泉、マハトマ・ガンジーの「サティヤグラハ」思想
マーティン・ルーサー・キング Jr.牧師の生い立ちとキリスト教思想
- 第7回 キング牧師の「非暴力部隊」とその「入隊誓約」
バス・ボイコット運動から統合教育運動、フリーダムライド運動へ
映画「ミシシッピ・バーニング」
- 第8回 プロテスト・ソングとしての黒人音楽1
ビリー・ホリデイ「Strange Fruit」
もう一人の黒人指導者、マルコム X.映画「マルコム X」
- 第9回 マルコム X の「民族的威信」と「黒人民族主義」
マルコム X のキング牧師批判
キング牧師は「アंकフル・トム」なのか？
「左の頬をも向けなさい」は正しい方法か？
- 第10回 アフリカ系米国人と犯罪 ロドニー・キング事件
現代の憎悪犯罪(ヘイト・クライム)
社会の縮図であるアメリカ合衆国の軍隊
- 第11回 民族主義と宗教
プロテスト・ソングとしての黒人音楽2
マヘリア・ジャクソン「Joshua fit the battle of Jericho」
「Let the church roll on」
「Come on children, let's sing」
- 第12回 ジェイムズ・H・コーンの思想1.『黒人霊歌とブルース〜アメリカ黒人の信仰と神学〜』
- 第13回 ジェイムズ・H・コーンの思想2.『黒人霊歌とブルース〜アメリカ黒人の信仰と神学〜』
- 第14回 ジェイムズ・H・コーンの思想3.『黒人霊歌とブルース〜アメリカ黒人の信仰と神学〜』
- 第15回 ー

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (100%)、その他の評価方法 (0%)

〔成績評価(備考)〕

毎回の講義後に提出するリアクションペーパーの完成度による評価。

①「当日の講義内容のまとめ」と②「感想、意見」をその内容とする。

リアクションペーパーは講義のあった週の土曜日 23時59分までに、tajimaudi@gmail.com に提出。

5回の欠席(ペーパーの未提出)で失格となる。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

絵本「ちびくろさんぼ」、ハリエット・ピーチャー・ストウ「アंकフルトムの小屋」は事前に読んでおくこと。各自が好みのアフリカ系米国人に関する芸術(文学、音楽)について調べ、任意でリアクションペーパーに記入して提出する場合、加点の対象となる。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーの評価は、講義終了後に希望者があれば個別に伝えることとする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」「他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」に該当する。この講義で取り上げる事例は、すべて「他者との出会い」と「他者理解」をテーマとしている。

〔テキスト〕

購入は不要。

〔参考文献〕

ジェイムズ・H.コーン『夢か悪夢か・キング牧師とマルコム X』日本基督教団出版 1996年

ISBN 4-8184-0250-8

ジェイムズ・H.コーン『黒人霊歌とブルース』新教出版社 1983年 ISBN 4-400-42320-4

Booker T. Washington, "Up from Slavery

いのちのキリスト教史	
科目ナンバー	IHS 2204-L
2単位：前期1コマ	2〜4年
アンドリュー・ウィルソン	

〔到達目標〕

キリスト教の伝統の中で、人間の生命のユニークな考えと価値、その文脈、保護、境界、未来について、深く比較的な理解を深める。

〔履修の条件〕

この科目を履修するには、「キリスト教概論 I」を履修していることが望ましい。

〔講義概要〕

このコースでは、人間の生命の定義と価値に対するキリスト教のユニークなあかしを紹介します。特に強調されるのは、「神のイメージの中にある」創造と、個々のイメージが社会的環境の中で

どのように生まれてくるのかということです。また、合理主義の科学と古典的な神話における代替案を探り、伝道と奴隷制に対する二つの闘争におけるキリスト教人類学のデモンストレーションを行います。

■授業計画

- 第1回 命-語源と先史時代：哲学、人類学、解剖学、ダーウィン対ルソー-高貴な野蛮人の神話
- 第2回 先史時代。ダーウィン対ルソー-高貴な野蛮人の神話
- 第3回 旧約聖書1：神の姿に造られた
- 第4回 旧約聖書2：預言者たち：選民は祝福されている
- 第5回 古典の間奏曲：ヘラクレイトス、バルメニデス、プラトン、アリストテレス
- 第6回 新約聖書1：受肉；最愛の御子の屈辱
- 第7回 新約聖書2：キリストの死へのパペスマ、キリストの人生への再生
- 第8回 ローマのキリスト教化、貧困、自治、奴隷制度のゆっくりとした消滅
- 第9回 キリスト教共同体における生活 中世の合成における身体と身体
- 第10回 ルター：律法、意志、シュテーンデ、ベルーフ
- 第11回 奴隷制の再興：新たな条件、新たな正当化、新たな反論
- 第12回 Ius Gentium, Ius Populum：人権と自由民主主義の出現
- 第13回 歯と爪に自然の赤。ダーウィン、ニーチェ、キリスト教社会主義、国家社会主義
- 第14回 市民的権利、教会的責任；キリスト教宣教の福音派人類学
- 第15回 レポート

〔成績評価〕

試験（0%）、レポート（50%）、小テスト（25%）、課題提出（0%）、その他の評価方法（25%）

〔成績評価(備考)〕

積極的な質疑と応答

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

発表やレポートについて、授業内に適宜口頭でコメントする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性。総合的・実践的な学習能力。

〔テキスト〕

聖書と授業ごとにレジメを配布します。

食といのちと環境

科目ナンバー

IHS2101-L

2単位：前期1コマ

1～2年

上村 敏文

〔科目補足情報〕

前期は農業、林業、地球温暖化など、環境問題を中心に学びます。あらゆる分野において危機的状況が叫ばれています。有限の地球資源に対して、どのような気持ちで立ち向かっていくのかを真摯に学んでいきます。

〔到達目標〕

さまざまな文献、資料を参照し、また映像資料を見ながら、食といのちと環境について多角的に学びます。地球の温暖化、原発問題、食糧危機などさまざまな課題について議論をしながら深めていきます。それぞれの立場で、将来の地球をしっかりと他人事ではない議論をして洞察を深めます。それぞれの体力、目標を最大限尊重しますが、自分のハードルをやや高めに設定して、積極的に講義などに取り組み、高い意識をもって環境問題に対応できる能力をしっかりとつけていくことを目標にします。

〔履修の条件〕

前期の間に2回、週末などを利用して、郊外の農地(埼玉県坂戸近郊、学内)の農業体験の実習を行う(軍手を各自準備のこと)。オリエンテーションには必ず出席のこと。アフリカから欧米、そして日本と、将来の地球全体について大きな視野で学んでいきますから、「食」「いのち」「環境」に関心がある人を歓迎しますし、また積極的に意識を高くもってこの重要な課題にチャレンジしてほしいと思います。適宜、学内外の環境調査(学内の植生、近隣の農業など)、また必要に応じて軽い作業(除草、ガーデニング)もします。軍手を各自用意すること。公開講座にも指定していますから、市民の方ともしっかりとしたコミュニケーションができることを履修条件として追加します。

〔講義概要〕

日本の風土と環境、そして世界の環境について、「食といのちと環境」の見地から学んでいきます。いわゆる弥生時代以降、あるいは現代の最新の研究ですすでに縄文時代から行われ始めていたと考えられる稲作と、それにまつわる文化、宗教(神道)の形成と変化、里山の形成と農業とその崩壊。鎮守の森の戦後急激な現象と都市化の影響。化石燃料を中心としたエネルギーの20世紀における消費量の急激な増加と、二酸化炭素の増大、そしてフロンガスとオゾン層の破壊などなど、従来の高度成長、競争的資本主義による根本的な社会構造の変化と危機的状況。いかにそれを克服していくかは、「意識の変化」しかありません。これからの世代が、しっかりと高い「意識」をもち、また世界が注目し始めている、縄文文化と神道の中に、その一つの打開策を見出したいと思います。「うみ やま あひだ」という自主映画が、小さな輪から大きな輪になりつつあり、フランスなど海外でも上映の依頼が来始めています。日本だけでなく、欧米諸国でも限られた地球資源をいかに大切にに使わせていただくということがこれからの時代にもっとも求められています。福島原発問題も含めて、賛否両論のそれぞれの立場を把握しつつ、自然エネルギーのあり方、そして各自の「意識」をしっかりと高くもつための情報提供をしていきます。そして有機農法から自然農法の理念を学び

ます。栃木県西那須にあるアジア学院の事例を紹介しながら、アジア、アフリカの研修生を受け入れ、現代の最先端の農法ではなく、江戸時代の循環式農法をなぜ教えそして求められているのかを学びます。希望者には研修の情報を適宜供与します。文明社会が栄えたあとに必ず生じている砂漠化について、古代と現代を比較論証していきます。とくにアメリカの農業、そして水資源の争奪戦などを紹介していきます。すでに初代ワシントン大統領の時代からあった土地問題について、学者の間からどのような警鐘が鳴らされてきたかを学びます。最後に「いのち」ということに対して、昨今注目され始めている「平穏死」について多角的に学びます。死は必然的に、そして誰にでも予定されている事実として、徒然草にも記述があるように、生前からしっかりと学んでおく必要があります。前期はその導入をします。「いのち」の観点から、末期がんで余命1ヶ月と宣告された方(アルコール依存症、家庭崩壊など)が一つの出会いにより、新たな「いのち」を授かった実録を学びます。

■授業計画

- | | | |
|------|--|---|
| 第1回 | オリエンテーション | 全体構造と講義の進め方について |
| 第2回 | 日本と米作り | 自然との適応と文化 |
| 第3回 | 稲作文化と神道 | 農業と祭、儀礼 |
| 第4回 | 森と農業 | その密接な関係と歴史
森林資源と農業について、南アルプスの自然農法について学ぶ |
| 第5回 | 環境汚染と地球 | 微生物と土 |
| 第6回 | 原発と自然エネルギー | 両立をはばんできたものと今後 |
| 第7回 | 福島と農業 | 「農業、やめますか?続けますか?」 |
| 第8回 | 自然農業の可能性 | 最高かつ手がかからない農業を考える
近未来の農業について喫緊の重要課題として討議する |
| 第9回 | 有機農法とその歴史 | その間違えた方向性について
会津農民福音学校の立体農業について |
| 第10回 | アフリカと農業 | 過去、現在、そして将来
コーヒー園などの試み |
| 第11回 | 植林文化と日本 | そのユニークな取り組み |
| 第12回 | 砂漠化の現状と将来 | アフリカ、中国、そしてアメリカを中心として |
| 第13回 | いのちの尊厳と死 | だれしもが迎える「その時」をより豊かにするために |
| 第14回 | 今後の「生き方」についてのまとめと同時にリアクションペーパーなどで各自の意見などを書いてもらいます。 | |
| 第15回 | ー | |

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (50%)、小テスト (30%)、課題提出 (20%)、その他の評価方法 (0%)

【成績評価(備考)】

積極的な講義の参加(ディスカッション)を望みます。毎回、リアクションペーパーなどで確認すると同時に、しっかりと講義の内容について深めるために課題図書のリディングを指示します。しっかりとテキストを読んでいることが必要条件として求められています。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

【試験・レポート等のフィードバック】

講義の中で適宜ミニレポート、試験を実施します。

【ディプロマポリシーとの関連性】

「1、いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」に該当する。この科目を履修することにより自然、社会、文化、環境に対して、人間として特に「生きる意味、意義」を中心として、総合的に考え、学んでいくことができるようにします。「食」「いのち」「環境」をキーワードとして、この困難な世の中にかに力強く「生きて」「いく」かを真剣に学んでいきたいと思っています。

【テキスト】

正木高志『木を植えましょう』南方新社 1000円(自費出版なので、著者に直接まとめて注文致します)

【備考】

参考文献は、講義の中でも適宜紹介していきます。基本的には配布資料。

日本の宗教		
科目ナンバー	IHS2102-L	
2単位：後期1コマ	1年	
上村 敏文		

【科目補足情報】

宗教文化士の資格試験に対応します。

【到達目標】

古事記の上巻を中心に読破する。適宜、対応する日本書紀の部分とを比較検討する。また万葉集についても可能な限り導入する。

【履修の条件】

基本的な、日本の宗教の源流、背景について学びます。

【講義概要】

現存する日本最古の書物としての『古事記』の上巻を中心に読んでいきます。中巻、下巻についても適宜取り上げます。また、比較資料として『万葉集』『日本書紀』も参考として使用しつつ、日本の宗教の源流を探究します。文化、宗教、歴史等多角的に古代の日本を検証し、どのように日本人の宗教観が醸造されたかを学びます。

■授業計画

- | | |
|-----|----------------------|
| 第1回 | オリエンテーション |
| 第2回 | 古事記 序文の構造について |
| 第3回 | 古事記と日本書紀の共通点と相違 |
| 第4回 | 古事記本文 国生み神話(天地開闢) |
| 第5回 | 古事記本文 黄泉と中国 |
| 第6回 | 古事記本文 「罪と罰」 スサノヲノミコト |

- 第7回 日本の仏教 黎明期
 第8回 日本の仏教 展開
 第9回 日本の仏教 鎌倉仏教
 第10回 仏教の将来について
 第11回 チベット仏教について
 第12回 ヨガと仏教
 第13回 神道と仏教、キリスト教
 第14回 日本宗教のまとめ
 第15回 ー

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (30%)、小テスト (50%)、課題提出 (20%)、その他の評価方法 (0%)

【成績評価(備考)】

積極的に講義とディスカッションに参加すること。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

古事記の音読をしますから、しっかりと読めるように準備すること。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

【試験・レポート等のフィードバック】

レポートなど、コメントシートを使用して次回の講義で反映します。

【ディプロマポリシーとの関連性】

「2.全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に該当する。キリストの風土と、日本の宗教がいかに融合できるかをより深く理解できるようになる。

【テキスト】

倉野憲司『古事記』岩波文庫12010円 ISBN 078400300013

世界の宗教	
科目ナンバー	IHS2203-L
2単位：前期1コマ	2～3年
上村 敏文	

【科目補足情報】

宗教文化士の資格に対応します。

【到達目標】

各宗教の発生と歴史について基本的な考えについて概観する。それぞれの宗教が何を根本的に主張しているかを客観的に学んでいきます。三大宗教としてのキリスト教、イスラーム、仏教を中心に、古代からさまざまな地域における宗教を学び、それぞれの特徴を学ぶことにより敬意を持って理解を深めることができるようになることを目標とします。

【履修の条件】

世界の宗教に関心がある学生は参加して下さい。意欲的な学生の参加を希望します。初回のオリエンテーションには必ず出席をする事。

【講義概要】

それぞれの宗教がその起源から今日にいたるまで、どのような価値観を形成してきたのかについて概観します。また前期は特に宗教史の視点から歴史的にどのような変遷を遂げて来たのかに注目して講義を進めていきます。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション 全体構造を俯瞰する。
 第2回 世界の先史・未開社会の宗教 宗教とは何か
 第3回 古代宗教 その定義と現在
 第4回 ユダヤ人の宗教(1) 伝統と現代
 第5回 ユダヤ人の宗教(2) その教えと誤解
 第6回 キリスト教(1) 初代教会とその発展
 第7回 キリスト教(2) 日本、アジア、アフリカへの宣教
 第8回 イスラーム教(1) 基本構造とその教え
 第9回 イスラーム教(2) アジア、欧米への進展
 第10回 ヒンズー教 インドの社会における宗教
 第11回 仏教(1) 根本思想と時代背景
 第12回 仏教(2) 中国、チベット、そして日本への広がり
 第13回 中国人の宗教 道教を中心として
 第14回 日本人の宗教 神道を中心として
 第15回 レポート

【成績評価】

試験 (0%)、レポート (50%)、小テスト (30%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (20%)

【成績評価(備考)】

発表を重視します。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

各宗教について、事前事後にしっかりとフォローすること。予習は課題図書を2時間、復習には2時間を目安にします。

【試験・レポート等のフィードバック】

各主要な三大宗教を中心として、理解を深めるために、適宜簡単な小テストを講義の終わりに実施する。また、基本用語を整理するためにレポートを課す。

【ディプロマポリシーとの関連性】

「2.全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に該当する。本学の「ルターの宗教改革の精神」に基づき、比較宗教の視座から、特にキリスト教を基軸として、他の宗教との相違、共通点を深く認識し、理解することが出来る。

【テキスト】

村上重良『世界の宗教』岩波書店 924円 ISBN 9784005000142

【備考】

発表を適宜課します。

民俗学

科目ナンバー	IHS 2204-L
2単位：後期1コマ	2～3年
上村 敏文	

〔到達目標〕

民俗学の祖の一人である柳田国男を中心に、民俗学の世界を導入します。講義で視聴覚教材などいろいろな情報を提供しますから、各自がそれぞれの到達目標を設定して、簡単なフィールドワークを実施してもらいます。

〔履修の条件〕

民俗学は、フィールドワークが基盤にありますから、積極的に自分自身でプログラムを構築して実践することが求められます。

〔講義概要〕

柳田国男の「遠野物語」を手掛かりとして、その方法論を学びつつ、自分自身の身近な地域、特に神社仏閣、そして隠れキリシタンの痕跡を探ってみます。

■授業計画

第1回	オリエンテーション 民俗学とは何か
第2回	民俗学の世界と遠野物語
第3回	柳田国男と東北
第4回	東北地方と花巻 宮沢賢治の世界
第5回	遠野地方と河童、座敷童、おしら様他
第6回	語り部と民俗学 隠された伝承の発掘
第7回	隠れキリシタンと東北地方など
第8回	金山と隠れキリシタンの関わり
第9回	水戸と隠れキリシタン
第10回	会津と隠れキリシタン
第11回	十和田湖とキリスト教
第12回	伝説と伝承 平泉に残る民間伝承
第13回	伝承が伝説に移行するプロセス
第14回	まとめ 遠野物語の世界
第15回	—

〔成績評価〕

試験（0%）、レポート（50%）、小テスト（30%）、課題提出（20%）、その他の評価方法（0%）

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では、各授業回におよそ200分の準備学習（予習、復習）を必要とします。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

最終回に、小テストを実施しますから、必ず出席すること。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」、及び「3. 総合的・実践的な学習能力」を養う。特にキリスト教についての専門的、歴史的理解を深める。

〔テキスト〕

柳田国男『遠野物語』新潮社、473円 ISBN 9784101047065

〔備考〕

指定テキストをできるだけ早く準備すること。毎回、リーディングアサインメントを課します。

美術史

科目ナンバー	IHS 2205-L
2単位：前期1コマ	2～4年
真下 弥生	

〔到達目標〕

芸術作品の歴史的背景への洞察や複眼的な観察眼を総合的に用いながら、批判的な視点を培い、美術作品、主に造形芸術作品を鑑賞・分析する力を養う。

〔履修の条件〕

・高等教育課程の歴史（世界史、日本史等）を履修していることが望ましいが、未履修者も歓迎する。好奇心および柔軟な思考をもって、楽しみながら学ぶ姿勢を歓迎する。
・理由なく遅刻、早退をしないこと。出席が全体の2/3に満たない場合は、評価の対象としない。

〔講義概要〕

古今東西の美術作品（主に視覚を用いて鑑賞する造形芸術表現）を幅広く題材に取り、美術表現を複眼的かつ批判的に分析する視点を培う。作品の検討にはスライドを使用する。
また、美術研究は実作に触れることが非常に重要なので、学外での見学を検討しているが、新型コロナウイルス感染症の状況を踏まえて、実施の可否を決定する。

■授業計画

第1回	オリエンテーション、デモンストレーション：ひとつの作品をさまざまな視点から見る
第2回	「美術」とは何か：その多様性、他の芸術表現との比較
第3回	造形芸術表現分析の視点1・絵画/平面/二次元上に展開する作品を題材に：構図・表現-まず観察すること
第4回	造形芸術表現分析の視点2：主題
第5回	造形芸術表現分析の視点3：史的背景、コンテキスト
第6回	造形芸術表現分析の視点4：素材
第7回	造形芸術表現分析の視点5：見せ方、展示方法、環境
第8回	彫刻1/立体/三次元上に展開する作品：絵画・平面作品へのアプローチを応用して
第9回	彫刻2：公共の場と彫刻、彫刻の概念の拡張
第10回	建築1：美術としての建築
第11回	建築2：建築から受け取る形とメッセージ
第12回	工芸：暮らしの中の造形芸術
第13回	非欧米圏の美術
第14回	現代美術
第15回	学期末試験

〔成績評価〕

試験（50%）、レポート（50%）、小テスト（0%）、課題提出（0%）、その他の評価方法（0%）

〔成績評価（備考）〕

講義内容に関する試験を学期末に実施する。

レポートは、学期中に各自美術館等の展覧会に行き、その内容や感想を総合的に記述する。執筆要綱は学期中盤に配布・説明する。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

原則として、次回の授業の詳しい内容を事前に予告しないため、事前学習は要さないが、授業に集中し、主体的かつ批評的に作品を見る視点を養うこと。また、興味を持った展覧会に、積極的に足を運ぶことを勧める。

試験・レポート課題作成前には、講義のノートを見直し、これまで学んだことを復習すること。

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習（予習・復習等）を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

試験・レポートの採点時に、分析・批評の手法や内容についてコメントを付して返却する。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「1. いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」「2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」「さまざまな文化圏の造形表現を通して、それぞれの作品に流れる歴史の蓄積と制作者の息遣いに触れ、踏み込んだ人間理解と共感を深める。」「3. 総合的・実践的な学習能力」「4. 他者理解と自己表現のためのコミュニケーション能力」作品をさまざまな角度から把握・分析し、そこから導き出される客観的事実を踏まえて自身の意見を培い、またそれを自分の言葉で表現する。

〔テキスト〕

なし（参考図書リストおよびプリントを必要に応じて配布する）

〔参考文献〕

なし（第1回の講義で紹介する）

〔備考〕

授業計画の内容や順序は、受講生の関心等に合わせて変更する可能性がある。

キリスト教音楽実技Ⅰ			
科目ナンバー		IHS2103-P	
2単位：通年		1～4年	
湯口 依子、深井 李々子			

〔科目補足情報〕

実技演習の授業である。

〔到達目標〕

希望する鍵盤楽器の基礎的な技術を習得し、読譜力と表現力

を身につける。

〔履修の条件〕

ピアノは保育士試験の準備を目的にする者、または教会や施設で奉仕を目的にする者が履修することができる。

リードオルガンはバイエルまたは同程度の教材終了者の履修が望ましい。

パイプオルガンはJ.S.バッハ「インヴェンション2声」程度が弾ける者が望ましい。

面接による担当者による許可が必要である。通年での履修。十分な練習を行うこと。

〔講義概要〕

ピアノは保育士試験準備を目的にする者は、「バイエル教則本」や子どもの歌の曲等のレッスンとなる。リードオルガンやパイプオルガンの実技指導は教会や諸施設での礼拝、その他の奉仕に必要な音楽技術の習得ができるようそれぞれのレベルに合わせたレッスンとなる。基本的な技術を学びながら教会音楽の作品を学ぶ。

個人レッスンの授業となるのでそれぞれが必要と思われる指導となる。

■授業計画

- | | |
|------|---|
| 第1回 | オリエンテーション。各々のレベルを確認し、レッスンの進め方やどのような曲に取り組むか説明し、課題を与える。 |
| 第2回 | 実技演習。初めて学ぶ楽器については（リードオルガンやパイプオルガン）楽器の特性や構造、弾き方などの説明をする。 |
| 第3回 | 実技演習。第3回目以降の授業においてはそれぞれのレベルに合わせてまた進み具合に合わせて練習の仕方なども含めた指導をし、課題を与えて実技演習となる。 |
| 第4回 | 実技演習 |
| 第5回 | 実技演習 |
| 第6回 | 実技演習 |
| 第7回 | 実技演習 |
| 第8回 | 実技演習 |
| 第9回 | 実技演習 |
| 第10回 | 実技演習 |
| 第11回 | 実技演習 |
| 第12回 | 実技演習 |
| 第13回 | 実技演習 |
| 第14回 | 実技演習。前期の総まとめ、および後期に取り組む課題を与える。 |
| 第15回 | — |
| 第16回 | — |
| 第17回 | 実技演習 |
| 第18回 | 実技演習 |
| 第19回 | 実技演習 |
| 第20回 | 実技演習 |
| 第21回 | 実技演習 |
| 第22回 | 実技演習 |
| 第23回 | 実技演習 |
| 第24回 | 実技演習 |
| 第25回 | 実技演習 |

第26回 実技演習
第27回 実技演習
第28回 実技演習
第29回 実技演習
第30回 実技演習
第31回 実技試験

〔成績評価〕

試験 (30%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (70%)

〔成績評価(備考)〕

平常点：毎回のレッスンのための準備、練習を充分にして取り組むかどうかの平常評価を重んじる。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

個人レッスンなので与えられた課題を充分に練習してレッスンに臨むこと。一日に30分～40分程度の練習を重ねれば各レッスン毎におよそ240分ほどの準備で臨むことになる。14回の授業(レッスン)でおよそ56時間となる。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

実技試験時に口頭でコメントする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「2.全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に該当する。音楽の基礎的なことを学びながら実技レッスンを受けることにより楽譜の読み方や技術的な向上を身につけることができる。また、音楽を奏することにより感性を磨くことができる。音楽を通しての奉仕やコミュニケーションなどの幅が広がる可能性が期待できる。

〔テキスト〕

それぞれのレベルに合わせ個別に指定する。

例)ピアノ：「バイエルピアノ教則本」「メトードローズ・ピアノ教則本」「子どもと遊ぶピアノ曲」(音楽之友社)等
オルガン：「教会オルガン基礎教程」(バックスエンタープライズ)「80コラール前奏曲集」「J. S. バッハオルガン曲集」(ベータース)「オルガン曲集 やさしい讃美歌前奏曲集」等

〔参考文献〕

特になし

〔備考〕

特になし

キリスト教音楽実技Ⅱ

科目ナンバー	IHS2206-P
1単位：前期1コマ	2～4年
湯口 依子、深井 李々子	

〔到達目標〕

キリスト教音楽実技Ⅰをすでに履修した者が更に演奏技術を向上させ、音楽的な表現力やレパートリーを広げる。また実際に実

習や礼拝などで奉仕ができるようにする。

〔履修の条件〕

すでにキリスト教音楽実技Ⅰを履修した者。ピアノは保育士試験の準備を目的にする者、または教会や施設で奉仕を目的にする者が履修することができる。

リードオルガンはバイエルまたは同程度の教材終了者の履修が望ましい。

パイプオルガンはリードオルガン課程修了者、またはJ.S.バッハ「インヴェンション2声」程度が弾ける者が望ましい。

面接による担当者による許可が必要である。充分な練習を行うこと。

〔講義概要〕

ピアノは保育士試験準備を目的にする者は、「バイエル教則本」や子どもの歌の曲等のレッスンとなる。リードオルガンやパイプオルガンの実技指導は教会や諸施設での礼拝、その他の奉仕に必要な音楽技術の習得ができるようそれぞれのレベルに合わせたレッスンとなる。基本的な技術及び更なるテクニックを身につけ、教会音楽の作品を中心にレベルアップを目指し学ぶ。

■授業計画

第1回 オリエンテーション。キリスト教音楽実技Ⅰで習得した曲を踏まえて各々のレベルに合わせて課題曲を決める。
第2回 実技演習
第3回 実技演習
第4回 実技演習
第5回 実技演習
第6回 実技演習
第7回 実技演習
第8回 実技演習
第9回 実技演習
第10回 実技演習
第11回 実技演習
第12回 実技演習
第13回 実技演習
第14回 総まとめとして実技試験をする。
第15回 —

〔成績評価〕

試験 (30%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (70%)

〔成績評価(備考)〕

平常点：毎回のレッスンのための準備、練習を充分にし向上心を持って取り組むかどうかの平常評価を重んじる。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

個人レッスンなので与えられた課題を充分に練習してレッスンに臨むこと。一日に30～40分程度の練習を重ねれば各レッスン毎におよそ240分の準備で臨み、14回の授業(レッスン)で56時間となる。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

実技試験時に口頭でコメントする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「2.全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に該当する。音楽の基礎的なことを学びながら実技レッスンを受けることにより楽譜の読み方や技術的な向上を身につけることができる。また、音楽を奏することにより感性を磨くことができる。音楽を通しての奉仕やコミュニケーションなどの幅が広がる可能性が期待できる。

〔テキスト〕

それぞれのレベルに合わせて個別に指定する。

例)ピアノ：「バイエルピアノ教則本」「メトードローズ・ピアノ教則本」「子どもと遊ぶピアノ曲」(音楽之友社)等
オルガン：「教会オルガン基礎教程」(パックスエンタープライズ)「80コラール前奏曲集」「J. S. バッハオルガン曲集」(ペータース)「ブクステフーデオルガン曲集」(ハンセン)「バッヘルベルオルガン曲集」(ペーレンライター)等

〔参考文献〕

特になし

〔備考〕

特になし

キリスト教音楽実技Ⅲ		
科目ナンバー	IHS2207-P	
1単位：後期1コマ	2～4年	
湯口 依子、深井 李々子		

〔到達目標〕

キリスト教音楽実技Ⅱをすでに履修した者が更に演奏技術を向上させ、音楽的な表現力やレパートリーを広げる。また実際に実習や礼拝などで奉仕ができるようにする。

〔履修の条件〕

すでにキリスト教音楽実技Ⅱを履修した者。ピアノは保育士試験の準備を目的にする者、または教会や施設で奉仕を目的にする者が履修することができる。

リードオルガンはバイエルまたは同程度の教材終了者の履修が望ましい。

パイプオルガンはリードオルガン課程修了者、または J.S. バッハ「インヴェンション2声」程度が弾ける者が望ましい。

面接による担当者による許可が必要である。十分な練習を行うこと。

〔講義概要〕

ピアノは保育士試験準備を目的にする者は、「バイエル教則本」や子どもの歌の曲等のレッスンとなる。リードオルガンやパイプオルガンの実技指導は教会や諸施設での礼拝、その他の奉仕に必要な音楽技術の習得ができるようそれぞれのレベルに合わせたレッスンとなる。自分が学ぶ楽器に対する理解を深め、基本的な技術及び更なるテクニックを身につけ、教会音楽の作品を中心にレベルアップを目指し学ぶ。また音楽的表現力を高めることを目標にする。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション。キリスト教音楽実技Ⅱで習得した曲を踏まえて各々のレベルに合わせて課題曲を決める。
- 第2回 実技演習
- 第3回 実技演習
- 第4回 実技演習
- 第5回 実技演習
- 第6回 実技演習
- 第7回 実技演習
- 第8回 実技演習
- 第9回 実技演習
- 第10回 実技演習
- 第11回 実技演習
- 第12回 実技演習
- 第13回 実技演習
- 第14回 奏まめとして実技試験を行う。
- 第15回 —

〔成績評価〕

試験 (30%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (70%)

〔成績評価(備考)〕

平常点：毎回のレッスンのための準備、練習を十分にし向上心を持って取り組むかどうかの平常評価を重んじる。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

個人レッスンなので与えられた課題を十分に練習してレッスンに臨むこと。一日に30分から40分程度の練習を重ねれば各レッスン毎におよそ240分の準備で臨み、14回の授業(レッスン)で56時間となる。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

実技試験時に口頭でコメントする。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「2.全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に該当する。音楽の基礎的なことを学びながら実技レッスンを受けることにより楽譜の読み方や技術的な向上を身につけることができる。また、音楽を奏することにより感性を磨くことができる。音楽を通しての奉仕やコミュニケーションなどの幅が広がる可能性が期待できる。

〔テキスト〕

それぞれのレベルに合わせて個別に指定する。

例)ピアノ：「バイエルピアノ教則本」「メトードローズ・ピアノ教則本」「子どもと遊ぶピアノ曲」(音楽之友社)等
オルガン：「教会オルガン基礎教程」(パックスエンタープライズ)「80コラール前奏曲集」「J. S. バッハオルガン曲集」(ペータース)「ブクステフーデオルガン曲集」(ハンセン)「バッヘルベルオルガン曲集」(ペーレンライター)等

〔参考文献〕

特になし

〔備考〕

特になし

現代スピリチュアルケア序論

科目ナンバー	ISC 2201-L
2単位：後期1コマ	2～3年
石居 基夫	

〔到達目標〕

20世紀後半に始まるホスピス運動の流れの中で見出されてきた「スピリチュアルケア」について、人間論、また死生学的な学びと合わせて、その理論と実際について概論的に学ぶ。

〔履修の条件〕

特になし。スピリチュアルケア科目群で学びを深めていただくための基礎的な学びとして強いモチベーションを持って学んでほしい。

〔講義概要〕

対人援助職においては全人的理解がスタンダードとなり、その中で人間のスピリチュアリティに視点を持ったケアが求められるようになってきている。その意味でスピリチュアルケアのキリスト教的、あるいは宗教的なケアの背景を押さえながら、一般的な専門職におけるケアの理論と実践について入門的な講義を行う。

■授業計画

- 第1回 イントロダクション
- 第2回 ターミナルケアとスピリチュアルケア
- 第3回 人間学的基礎①
- 第4回 人間学的基礎②
- 第5回 死を考える①
- 第6回 死を考える②
- 第7回 宗教におけるケア①
- 第8回 宗教におけるケア②
- 第9回 対人援助におけるスピリチュアリティの理解
- 第10回 スピリチュアルペインの理解・評価と実際のケア①
- 第11回 スピリチュアルペインの理解・評価と実際のケア②
- 第12回 スピリチュアルペインの理解・評価と実際のケア③
- 第13回 スピリチュアルケアとパストラルケア
- 第14回 まとめ
- 第15回 ー

〔成績評価〕

試験（0%）、レポート（80%）、小テスト（0%）、課題提出（20%）、その他の評価方法（0%）

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

講義に加え、並行的にテキストによる学びを深めること。本科目では各授業回におよそ200分の準備学習（予習・復習等）を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーや提出物については、個別に回答し、また必要に応じて次回授業の中で応答する。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「2. 全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」について学ぶ。

〔テキスト〕

窪寺俊之『スピリチュアルケア学序説』（三輪書店・2004年）、ISBN：978-4895902991

〔参考文献〕

小澤竹俊『医療者のための実践 スピリチュアルケア』（日本医事新報社・2008年）
聖書、その他授業内で紹介

〔備考〕

「実務経験のある教員の科目」。牧師として死の臨床、またグリーフなどに関わる経験があり、その経験を理論的にスピリチュアルケアという概念に落とし込んだ授業となっている。

ターミナルケアとグリーフワーク

科目ナンバー	ISC 2202-L
2単位：後期1コマ	2～4年
大曲 睦恵	

〔到達目標〕

- ①ターミナルケアとグリーフワークに関連する概念について理論と実践両方の視点から理解する。
- ②ターミナルケアとグリーフワークにおける周囲のサポートについて理解する。
- ③様々な死生観に触れることで自らの価値観や死生観に向き合い考察と理解を深める。

〔履修の条件〕

2年生から4年生を対象とする。授業内の演習やディスカッション含め、主体的に参加すること、自身の考えや学びを言語化していく姿勢が求められる。

〔講義概要〕

ターミナルケアとグリーフワークに関連する様々なテーマについて理論と実践両方の視点から学びを深める。授業は初学者向けの内容となっており、講義（ゲストスピーカー含む）、映像資料、演習の組み合わせで進める。また、授業のまとめとして課題発表を予定している。

■授業計画

- 第1回 授業オリエンテーション（授業内容と進め方、課題や注意事項等の確認）
ターミナルケアとグリーフワークとは
- 第2回 グリーフの理論的理解
- 第3回 グリーフワークとグリーフサポート
- 第4回 子どもとグリーフ① 発達段階と死の理解
- 第5回 子どもとグリーフ② 子どもへのグリーフサポート
- 第6回 グリーフサポート：当事者の語りから（映像資料）
- 第7回 サポートグループ① 概要・意義
- 第8回 サポートグループ② 疑似体験

- 第9回 ターミナルケアの理論的理解
 第10回 ターミナルケアとサポート
 第11回 ターミナルケアの実際～実践現場から～
 第12回 家族・支援者へのサポート～実践現場から～
 第13回 課題発表～サポートに向けて～
 第14回 まとめ
 第15回 -

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (40%)、小テスト (0%)、課題提出 (30%)、その他の評価方法 (30%)

〔成績評価(備考)〕

課題提出は口頭での発表と、毎回のリアクションペーパー。
 その他には、授業への参加態度、演習やディスカッションへの参加姿勢を含む。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックは、次回あるいは次々回の講義で行う。課題については、授業内で取り扱いコメントを行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「1.いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」および「2.全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に該当する。この科目を履修することで、いのちと生き方について尊ぶ基本姿勢と、全人的なケアに必要な知識についての理解を深めることができる。

〔テキスト〕

毎回の授業で講義資料を配布予定。

〔参考文献〕

適宜授業内で紹介する。

〔備考〕

「実務経験のある教員による科目」
 医療現場やサポートグループにおける対人援助職としての実務経験を活かし、ターミナルケアとグリーフワークに関する理論、支援の実際について講義を行う。

保育原理と保育士の専門性

科目ナンバー	ICF 2201-L
2単位：前期1コマ	2年
山梨 有子	

〔到達目標〕

保育の原理的体系的な知識及び考え方について理解する。また、保育の内容と方法の基本について理解する。
 保育士の専門性について理解する。

〔履修の条件〕

履修の条件は特にありません。

〔講義概要〕

保育の概念と今日の保育の実態の概要を総合的に知る。

保育の目標や方法を知り、保育の総合的理解の上に保育者の役割について知る。

上記、保育の基本的な知識を基に保育の実際についての学びを深める。

基本的には講義形式だが、一部題材によっては、DVD や画像を活用する。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション 授業のねらい、方針について
 保育とは
 第2回 現在の保育の周辺状況
 第3回 日本の保育の思想と歴史
 第4回 諸外国の保育の思想と歴史
 第5回 保育の意義① 児童の最善の利益とは
 第6回 保育の意義② 保育所保育の理念と概念
 第7回 保育の意義③ 保育の社会的意義
 第8回 保育所保育指針における保育の基本① 養護と教育の一体性・環境を通して行う保育
 第9回 保育所保育指針における保育の基本② 発達過程に応じた保育
 第10回 保育所保育指針における保育の基本③ 保護者との密接な連携
 第11回 保育の目標と方法① 保育の目標
 第12回 保育の目標と方法② 生活と遊びを通して総合的に
 行う保育
 第13回 保育の目標と方法③ 保育の計画と評価
 第14回 保育の現状と課題/保育士の専門性とは
 第15回 -

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (50%)、小テスト (0%)、課題提出 (40%)、その他の評価方法 (10%)

〔成績評価(備考)〕

最終レポートに加え、毎回の授業の感想の記入および授業中に課す課題の提出によって成績評価を行う。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

身近な保育に関する時事情報に関心を持ちまとめておく。各自の積極的な予習・復習が望まれる。紹介文献を読んでおくこと。
 本科目では各授業回に200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。合計14回の授業で60時間となる。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックを次回講義内容において行う。

課題レポートについては、次の授業の際にコメントを行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「1. いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」に該当する。

この科目を履修することにより、子ども理解を深め、保育者のあり

かたについて検討し、子どもと保育を総合的に考えることができる。

〔テキスト〕

指定しない。適宜資料を配布する。

〔参考文献〕

①ISBN 978-4-577-81448-2 厚生労働省編『保育所保育指針解説書』(2018)フレーベル館 320円+税

保育士特講Ⅰ		
科目ナンバー	ICF 2101-L	
2単位：前期1コマ	1～4年	
山梨 有子		

〔到達目標〕

保育の原理的体系的な知識及び考え方について理解する。また、保育の内容と方法の基本について理解する。保育士の専門性について理解する。

〔履修の条件〕

履修の条件は特にありません。保育士資格を取得することを目指す方が対象です。

〔講義概要〕

保育の概念と今日の保育の実態の概要を総合的に知る。保育の目標や方法を知り、保育の総合的理解の上に保育者の役割について知る。上記、保育の基本的な知識を基に保育の実際についての学びを深める。保育士資格取得に関わる基本的な科目の基本を学びます。

■授業計画

- | | | |
|------|------------|---------------|
| 第1回 | オリエンテーション | 授業のねらい、方針について |
| | 保育とは | |
| 第2回 | 保育原理の基礎 | |
| 第3回 | 保育原理を学ぶ | |
| 第4回 | 保育原理のまとめ | |
| 第5回 | 教育原理の基礎 | |
| 第6回 | 教育原理を学ぶ | |
| 第7回 | 教育原理のまとめ | |
| 第8回 | 保育実習理論の基本① | |
| 第9回 | 保育実習理論の基本② | |
| 第10回 | 事例検討 | |
| 第11回 | 保育の心理学の基礎 | |
| 第12回 | 保育の心理学を学ぶ | |
| 第13回 | 保育の心理学のまとめ | |
| 第14回 | これまでのまとめ | |
| | 事例検討 | |
| 第15回 | 試験 | |

〔成績評価〕

試験 (50%)、レポート (0%)、小テスト (40%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (10%)

〔成績評価(備考)〕

最終試験に加え、毎回の授業の感想の記入および授業中に課す課題の提出によって成績評価を行う。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

身近な保育に関する時事情報に関心を持ちまとめておく。各自の積極的な予習・復習が望まれる。紹介文献を読んでおくこと。各科目の過去3年分の過去問をまとめておく。本科目では各授業回に200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。合計14回の授業で60時間となる。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

リアクションペーパーに対するフィードバックを次回講義内容において行う。

小テストに対するフィードバックを行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「1.いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」に該当する。この科目を履修することにより、子ども理解を深め、保育者のありかたについて検討し、子どもと保育を総合的に考えることができる。

〔テキスト〕

- ①ISBN 978-4-577-81448-2 厚生労働省編『保育所保育指針解説書』(2018)フレーベル館 320+税
- ②ISBN 978-4-7935-1304-6 最新保育士養成講座「保育原理—保育原理/乳児保育」(2019)全国社会福祉協議会 2090円
- ③ISBN 978-4-7935-1305-3 最新保育士養成講座「教育原理」(2019)全国社会福祉協議会 2090円
- ④ISBN 978-4-7935-1312-1 最新保育士養成講座「保育専門職と保育実践」(2019)全国社会福祉協議会 2090円
- ⑤ISBN 978-4-7935-1309-1 最新保育士養成講座「子どもの発達理解と援助」2020

保育士特講Ⅱ		
科目ナンバー	ICF2102-L	
2単位：後期1コマ	1～4年	
山梨 有子		

〔到達目標〕

保育の原理的体系的な知識及び考え方について理解する。また、保育の内容と方法の基本について理解する。保育士の専門性について理解する。

〔履修の条件〕

履修の条件は特にありません。保育士資格を取得することを目指す方が対象です。

〔講義概要〕

保育の概念と今日の保育の実態の概要を総合的に知る。保育の目標や方法を知り、保育の総合的理解の上に保育者の役割について知る。上記、保育の基本的な知識を基に保育の実際についての学び

を深める。
保育士資格取得に関わる基本的な科目の基本を学ぶ。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション 保育士特講Ⅰについて振り返る
授業のねらい、方針について
- 第2回 社会福祉の基礎
- 第3回 社会福祉を学ぶ
- 第4回 社会保育のまとめ
- 第5回 子ども家庭福祉の基礎
- 第6回 子ども家庭福祉/子ども家庭支援を学ぶ
- 第7回 子ども家庭福祉のまとめ
- 第8回 社会的養護の基礎
- 第9回 社会的養護を学ぶ
- 第10回 社会的養護のまとめ
- 第11回 子どもの健康と安全の基礎
- 第12回 子どもの健康と安全のまとめ
- 第13回 子どもの食と栄養の基礎
- 第14回 子どもの食と栄養のまとめ
- 第15回 試験

【成績評価】

試験 (50%)、レポート (0%)、小テスト (40%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (10%)

【成績評価(備考)】

最終試験に加え、毎回の授業の感想の記入および授業中に課す課題の提出によって成績評価を行う。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

身近な保育に関する時事情報に関心を持ちまとめておく。各自の積極的な予習・復習が望まれる。紹介文献を読んでおくこと。各科目の過去3年分の過去問をまとめておく。省庁発の関連資料などをまとめておく。

本科目では各授業回に200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。合計14回の授業で60時間となる。

【試験・レポート等のフィードバック】

リアクションペーパーに対するフィードバックを次回講義内容において行う。

小テストに対するフィードバックを行う。

【ディプロマポリシーとの関連性】

「1. いのちを尊び、他者を喜んで支える人間性」に該当する。
この科目を履修することにより、子ども理解を深め、保育者のありかたについて検討し、子どもと保育を総合的に考えることができる。

【テキスト】

- ①ISBN 978-4-7935-1381-7「社会福祉」(2022)全国社会福祉協議会 2090円
- ②ISBN 978-4-7935-1380-0「子ども家庭福祉」(2022)全国社会福祉協議会 2090円
- ③ISBN 978-4-7935-1313-8「子ども家庭支援」(2019)全国社会福祉協議会 2090円
- ④ISBN 978-4-7935-1408-1「社会的養護と障害児保育」

(2023)全国社会福祉協議会 2090円

⑤ISBN 978-4-7935-1311-7「子どもの健康と安全」(2019)2090円

⑥ISBN 978-4-7935-1311-4「子どもの食と栄養」(2019)2090円

【参考文献】

①ISBN 978-4-577-81448-2厚生労働省編『保育所保育指針解説書』(2018)フレーベル館 320+税

子どもと家族の心理福祉の諸課題

科目ナンバー	ICF 2202-L
2単位：前期1コマ	2年
加藤 純	

【到達目標】

- 1) 子どもや家族の心理的課題と生活課題について各自が関心を持つ専門分野と関連付けて理解して、子どもと家族への総合的な支援について関心を持つ。
- 2) 子どもの幸せに関わる課題を家族の状況と関連付けて理解する。
- 3) 子どもや家族の心理的課題と生活課題を、さらに広く、社会の状況と関連付けて理解する。

【履修の条件】

参考図書を読んだりレポートを書いたり、授業外の時間をかなり必要とするので、十分な意欲を持って履修してください。

【講義概要】

子どもが成長の過程で体験する様々な心理的課題や社会生活の課題を把握し理解する視点について学ぶ科目です。

この科目では課題に関する子どもや家族への支援までは学びません。

・社会生活の課題に対する制度政策的な対策は「児童・家庭福祉論」で学びます。

・対人的な支援方法は「子どものグリーフワークとプレイセラピー」「福祉心理学」などで学びます。

社会福祉士や精神保健福祉士の受験資格取得に必要な指定科目ではありませんが、児童福祉論(社会福祉士の指定科目)を理解するために重要な内容を学びます。

■授業計画

- 第1回 「児童福祉」と「児童臨床心理」
オリエンテーション(授業の目標、授業の進め方と内容、カリキュラム上の位置づけ、課題と成績評価)
- 第2回 児童福祉の目的(子どもの幸せ、ニーズ階層説)
役割理論(養育者の役割)と役割遂行に必要な資源(養育条件と養育環境)
- 第3回 ニーズの連続性(普通の育児～育児不安～児童虐待などを例に)
援助の連続性(子育て支援～補完～保護～家庭代替)
- 第4回 家族構成の変化とニーズ(親の離婚と子どもの心理的課題)
- 第5回 養育条件の変化(ひとり親家庭の生活課題)

- 第6回 家族の多様性と子どもの心理・生活課題1(里親・養子縁組)
- 第7回 家族の多様性と子どもの心理・生活課題2(里親・養子縁組)
- 第8回 社会状況の変化とニーズ(養護ニーズ発生理由の変遷)
- 第9回 家族内の課題と子どもの心理・生活課題1(アルコール依存症と家族)
- 第10回 家族内の課題と子どもの心理・生活課題2(家族内暴力のメカニズム)
- 第11回 家族内の課題と子どもの心理・生活課題3(家族内暴力への社会的な対応)
- 第12回 学校での課題と子どもの心理・生活課題1(いじめの理解と法律)
- 第13回 学校での課題と子どもの心理・生活課題2(不登校：医学・心理・社会福祉の視点から)
- 第14回 社会状況の変化と子どもの権利思想の展開
- 第15回 期末試験

〔成績評価〕

試験 (0%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (70%)、その他の評価方法 (30%)

〔成績評価(備考)〕

「その他の評価方法」は期末の自己評価などです。すべての授業に出席することを前提として、欠席は3点、遅刻は1点の減点とします。

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

授業時間内に必要な内容の全てを紹介できないので、参考文献の関連箇所を読んでください。

新聞やニュース、テレビドラマ、映画などを観ながら、子どもの気持ちや子どもの幸せについて考えてみてください。

本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とします。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

課題はグーグルフォームにより提出してください。提出すると正誤の判断や解説が表示されます。

希望する場合は、提出内容を確認する自動返信メールをお送りします。課題提出時にメールアドレスを記入してください。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

「全人的なヒューマン・ケアに必要な高度な専門性」に特に関わる科目です。この科目を履修することにより、対人援助職として子どもや家族の心理面と社会生活の課題を包括的に理解する能力を身に付けることを目指します。

〔テキスト〕

1. ポータルを通して授業資料を提供します。
2. グーグルフォームにより資料と課題を提示します。
3. 特定の教科書は使いません。ぜひ、下記の参考文献の中から関心を持った書籍をお読みください。

〔参考文献〕

参考文献は図書館でリザーブブックとします。その他、必要に応

じて授業の中で文献を紹介します。

白澤政和、岡田喜篤、高橋重宏他編(2003)『社会福祉士のための基礎知識Ⅱ』第3章と第4章(ISBN 978-4805824160)絶版

ウィンチェスター(2015訳)『だいじょうぶ！親の離婚』日本評論社(ISBN 978-4535563384)絶版

春日キスヨ(1989)『父子家庭を生きる』勁草書房(ISBN 978-4326651023)3,080円

庄司洋子他(2002)『家族・児童福祉(改訂)』有斐閣(ISBN 978-4641071995)絶版

北川清一(2005)『児童福祉施設と実践方法[三訂]』中央法規(ISBN 978-4805825778)絶版

小松江里子(1996)『若葉のころ』講談社(ISBN 978-4062649049)998円

小林桜児(2016)『人を信じられない病』日本評論社(ISBN 978-4535984370)2,090円

正高信男(1998)『いじめを許す心理』岩波書店(ISBN 978-4000027830)絶版

〔備考〕

実務経験のある教員による科目。児童養護施設での児童指導員および教育相談室での教育相談員としての経験を活かして、子どもや家族の生活課題や学校問題について指導します。

小児と高齢者の栄養

科目ナンバー	ICF 2203-L
2単位：前期1コマ	2～4年
江草 愛	

〔到達目標〕

1. 健康な体と心を育むために必要不可欠な「栄養」の基礎について理解できるようになる。
2. ライフステージの中でも特にケアが必要な小児期と高齢期の栄養管理に関する知識の習得を通して、自己の食生活にも応用できる能力を身につける。

〔履修の条件〕

高校で生物基礎を履修した者は、「細胞とエネルギー」、「遺伝情報とタンパク質合成」、「体内環境の維持のしくみ」の単位について復習をしておくことが望ましい。

〔講義概要〕

栄養と栄養素の基本について学んだ上で、小児(胎児期～学童期)、妊婦、高齢者の各ステージで必要となる栄養サポートについて掘り下げて解説を行う。基本的にはパワーポイントを用いて講義を進める。また、講義の終わりにリアクションペーパーを回収し、質問や感想について次の授業回で取り上げる。さらに、こちらから課題を提示し、その内容について受講者が発表する場合もある。

■授業計画

- 第1回 オリエンテーション(講義概要の解説と参考書の紹介)、「食品のおいしさと栄養・機能」に関する講義
- 第2回 身体のしくみと栄養素の消化・吸収

- 第3回 代謝と代謝調節
 第4回 糖質・脂質・タンパク質の栄養
 第5回 ビタミン・ミネラル・非栄養素の働き
 第6回 遺伝子発現と栄養-時間栄養学-
 第7回 栄養所要量と食育
 第8回 胎児期(妊婦)の食と栄養
 第9回 乳児期の食と栄養
 第10回 幼児期の食と栄養
 第11回 学童期の食と栄養
 第12回 高齢者の食と栄養-身体機能の変化-
 第13回 高齢者の食と栄養-低栄養と認知症-
 第14回 「小児と高齢者の栄養」の総括
 第15回 試験

〔成績評価〕

試験 (70%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (30%)、その他の評価方法 (0%)

〔予習・復習の内容及びそれに必要な時間〕

本科目では、各授業回あたり予習プリントの学習を含む事前学習が100分間、復習を含めた事後学習が100分間必要であり、計200分(約3時間半)を必要とする。

〔試験・レポート等のフィードバック〕

試験の解答・解説は実施した最終回に行う。課題のフィードバックは、授業回毎に行う。

〔ディプロマポリシーとの関連性〕

本科目の履修を通して、小児から高齢者までの全人的なヒューマン・ケアに必要な栄養に関する専門知識を習得し、自身や周りの方の栄養管理についても実践出来るような総合的な能力を身につける。

〔テキスト〕

講義に必要な資料は適宜配布する。

〔参考文献〕

(予復習に活用したい人のみ購入：必須ではありません)

1. 五明紀春、渡邊早苗、山田哲雄 編「スタンダード人間栄養学基礎栄養学」朝倉書店 2700円+税 ISBN 978-4-254-61048-2
2. 堤ちはる、土井正子 編著「子どもの食と栄養」萌文書林 2400円+税 ISBN 978-4-89347-154-3
3. 下田妙子 編集「高齢者の栄養管理ガイドブック」文光堂 2600円+税 ISBN 978-4-8306-6037-5

〔備考〕

特になし

野外活動とキャンピング

科目ナンバー	ICF 2103-P
2単位：前期1コマ	1～4年
伊藤 光太郎	

〔科目補足情報〕

公益社団法人日本キャンプ協会公認「キャンプインストラクター資格」取得可能

〔到達目標〕

- ① 野外活動またキャンプの楽しさを体感する。
- ② ①を通して、指導者・支援者として子どもを対象とした野外活動またキャンプにたずさわる場合(引率などをする場合)の要点を学ぶ。
- ③ 基本的かつ実践的で、安全を重視した技術を得る。
- ④ 本授業を通して、キャンプインストラクター資格を取得する(希望者のみ)。

〔履修の条件〕

・授業内で必要な食材費と教材用具費合わせて4300円分の券を学生支援センター前の券売機で購入して履修登録の際に貼付すること。(雨天による内容変更・実施方法変更になった際も、他の方法で実習を行う機会を設けるため返金できません。)
 ・キャンプインストラクター資格取得希望者には試験があります。資格試験は、試験用紙を配布後各自試験を行い最後の授業までの間で期限を決めますので、それまでに提出してください。テキストの購入(2200円)資格試験の受験料や資格登録費15300円のなど資格にまつわる費用が必要。※試験に合格しなかった場合は15300円は返金する。※テキストと併せて17500円を要する。[資格取得については希望者のみであり、授業での説明を要することから、授業開始後(履修登録後)の検討した手続きで良い。]

〔講義概要〕

【1回に2コマ分を実施する。 ※前期半ばで終講することになる。】

【諸事情で実施週が変更される場合もあり、前期全週受講できるようにしておくこと。】

〔たのしみ〕

野外活動の愉快さと、誰かを野外に引率する際の安全について実地に学ぶ、笑顔と小さなチャレンジでいっぱい体験型講義。災害時にも支えになる具体的な技術を大いに含む。キャンパス内でのアウトドア実技・演習中心の講義とする。野外活動(自然体験活動、組織や団体でのキャンプなど)の楽しさを体感しながら、アウトドア技術・安全(野外におけるリスクマネジメント)・支援者の役割を学ぶ。キャンパス内にカマドを作り、それを利用して野外料理をするなどし、各回で学ぶ技術は以降の演習でも踏まえる流れになり、技術また安全意識を自然に会得する。今キャンプ・アウトドアは注目され、将来様々な場面で触れてゆくことになり、その際に安全管理や基礎技術を得ていることは大きなアドバンテージになるため、各回時間をしっかり使い様々なチャレンジ・経験・活動をする。まずはその楽しさを体感してほしい。晴天時は屋外での授業、雨天時は教室で理論を実施するため、

授業内容の差し替え・変更が大いにあり得る。また、キャンパス内の資源(剪定木やリサイクル可能資源)を活用するため、資源の質量により活用方法を検討して内容の変更もある。
※雨天ほか事情で中止する回もあり、期内は出席できるようにしておくこと。

【履修学生数による対応】

履修人数が多数の場合は、全員を二つに分けて授業を行う可能性がある。
授業を行うスペースの限界があり、人数を小規模に保つ対応となる。
具体的な方法は初回で連絡する。

【雨天時荒天時】

雨天また荒天の場合は基本的に理論講習に変更するが、3日前の天気予報で雨天・荒天が見込まれる場合は休講とし、次週に先送りをする場合もある。できるかぎり好天時に実施したい旨。それに伴い、終講予定日が変更される。
詳細は初回に説明する。
なお野外活動の理論を学ぶために2～3回ほどの雨天は想定内とし歓迎しており、予報にかかわらず実施する場合もあり、それも初回に説明する。

■授業計画

第1回	(1回・2回) キャンプ概論・オリエンテーション オリエンテーション、アイスブレイク、野外ゲーム、授業フィールド紹介、ねらい・持ち物・安全対策などの説明 自己紹介など
第2回	(1回・2回) キャンプ概論・オリエンテーション オリエンテーション、アイスブレイク、野外ゲーム、授業フィールド紹介、ねらい・持ち物・安全対策などの説明 自己紹介など
第3回	(3回・4回) 火を学ぶ ・野外ゲーム・薪づくり・かまどの作り方、火起こしの基本を実施。
第4回	(3回・4回) 火を学ぶ ・野外ゲーム・薪づくり・かまどの作り方、火起こしの基本を実施。
第5回	(5回・6回) 焚火スイーツ 2回での経験を活かし火を用いたクッキングに取り組む。 薪づくり・かまど・火おこし・火の管理・火の利用などを総合的に実施。
第6回	(5回・6回) 焚火スイーツ 2回での経験を活かし火を用いたクッキングに取り組む。 薪づくり・かまど・火おこし・火の管理・火の利用などを総合的に実施。
第7回	(7回・8回) ロープワーク・クラフト

第8回	役立つロープの結び方を実施。ロープと火を活かした工作を実施。 (7回・8回) ロープワーク・クラフト 役立つロープの結び方を実施。ロープと火を活かした工作を実施。
第9回	(9回・10回) 様々な火おこし・災害時調理 原始的な火おこしに挑戦し、火を活かした災害時に役立つ調理を実施。
第10回	(9回・10回) 様々な火おこし・災害時調理 原始的な火おこしに挑戦し、火を活かした災害時に役立つ調理を実施。
第11回	(11回・12回) 刃物の使い方・サバイブチャレンジ(自分だけで焚火) ナイフを安全に使い、自分だけの焚火に挑戦する。 昨今耳にする「ソロキャンプ」の導入・サバイバル技術にもつながる。
第12回	(11回・12回) 刃物の使い方・サバイブチャレンジ(自分だけで焚火) ナイフを安全に使い、自分だけの焚火に挑戦する。 昨今耳にする「ソロキャンプ」の導入・サバイバル技術にもつながる。
第13回	(13回・14回) キャンプファイアーをつくろう・試験対策 学生主体でキャンプファイアーを企画運営する。授業まとめの回にもなる。 試験はレポート試験を予定しており、その説明も行う。
第14回	(13回・14回) キャンプファイアーをつくろう・試験対策 学生主体でキャンプファイアーを企画運営する。授業まとめの回にもなる。 試験はレポート試験を予定しており、その説明も行う。
第15回	試験 レポート試験を予定。メール提出を予定。

【成績評価】

試験 (50%)、レポート (0%)、小テスト (0%)、課題提出 (0%)、その他の評価方法 (50%)

【成績評価(備考)】

レポート課題・演習での成果発表をまとめて その他の評価方法 としてある。必要に応じて都度説明する。

【予習・復習の内容及びそれに必要な時間】

資料の理解、アウトドアスキルの確認と復習、用具管理や授業実施前の備品準備、授業のための装備準備、本科目では各授業回におよそ200分の準備学習(予習・復習等)を必要とする。

【試験・レポート等のフィードバック】

リアクションペーパー(リモートの場合はリアクションフォーム)に対するフィードバックを次回の講義時に行う。

【ディプロマポリシーとの関連性】

主に、3. 総合的・実践的な学習能力 に該当する。野外活動ま

たキャンプは、生きる力を育む機会と捉えられ、この科目を履修することで、・自然・命・ヒューマンスキル・安全また安心・他者理解、協力、共有 などを実践的かつ総合的に学び、自身が野外活動を指導する場面でより確かなスキルで自信をもって行動できるようになる。

〔参考文献〕

公益社団法人日本キャンプ協会発行

「キャンプ指導者入門」 価格：2200円(税込み送料別)

※キャンプインストラクター資格希望者は必須。資格試験受験前に購入する。

〔備考〕

・軍手、雨具、帽子、など安全に活動するための用具や野外活動に適した服装が必要。

(基本的に、長袖・長ズボン・しっかりした靴で受講する。)

・特に雨具(レインウエア)は必須。初回授業でどのような雨具が良いかレクチャーする。

・屋外活動が多いため、虫除け、UV 対策、多目の水分など対策をすること。

・天候により、教室での授業になる場合や、授業内容の入れ替えなどがある。

・キャンパス裏庭にあたる屋外スペースをキャンプ広場として利用し、キャンパスの剪定木も薪に利用するなどキャンパス環境の影響が大きく、内容変更もありうる。

・その他状況(受講人数など)により、頻繁な変更が考えられる。